



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института спорта, туризма и сервиса
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»
В.В. Эрлих
от _____ № _____



ПОЛОЖЕНИЕ

11 МАР 2024

№ 310/14-26

г. Челябинск

**Об организации и проведении
открытых занятий (мастер-классов) педагогов
в Многопрофильном колледже ИСТиС**

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение устанавливает формы, сроки и порядок проведения открытых занятий (мастер-классов) в Многопрофильном колледже (далее – Колледж) Института спорта, туризма и сервиса (далее – ИСТиС) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (далее – Университет).

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Положением о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Многопрофильном колледже ИСТиС, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС СПО) и иными нормативно-правовыми актами.

1.3 Открытые занятия (мастер-классы) являются активными формами творческой самореализации педагогов, результатом учебно-методической работы преподавателя, демонстрацией собственного профессионального мастерства путем прямого и (или) комментированного показа учебного занятия.

1.4 Открытые занятия (мастер-классы) – значимая процедура оценки администрацией Колледжа уровня профессиональной компетенции преподавателей, направленная на стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников.

1.5 Настоящее Положение является обязательным для Многопрофильного колледжа, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования.

II ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

2.1 Открытые занятия (мастер-классы) педагогов организуются с целью демонстрации передовых форм и методов обучения, анализа дидактической эффективности использования средств обучения, раскрытия авторских приемов организации и контроля качества учебного процесса.

2.2 Задачи открытого учебного занятия:

- создание условий для полноценного проявления развития педагогического мастерства на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, методологической культуры педагогических работников, личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий;
- популяризация инновационных идей, находок педагогических работников;
- оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия реального уровня профессиональной компетентности педагогического работника заявленной категории на основе анализа его учебно-методической деятельности.

III ФУНКЦИИ

3.1 Модели открытых занятий (мастер-классов):

- открытые занятия (мастер-классы), проводимые педагогами в присутствии администрации Колледжа и членов экспертной комиссии с целью аттестации на квалификационную категорию;
- открытые занятия (мастер-классы), проводимые педагогами Колледжа для коллег с целью обмена опытом в сфере применения новых педагогических технологий;
- мастер-классы, проводимые педагогами Колледжа в рамках обучения молодых преподавателей с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью;
- мастер-классы, проводимые педагогами Колледжа в рамках семинаров на региональном или федеральном уровне.

3.2 Открытые занятия (мастер-классы) проектируются на два академических часа и проводятся педагогическими работниками Колледжа ежегодно.

3.3 Задачей педагога, демонстрирующего в рамках открытого занятия (мастер-класса) эффективность применяемых технологий, методов и приемов в собственной педагогической деятельности, является использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, дискуссий с целью формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся посредством содержания преподаваемой дисциплины.

3.4 Для организации открытых занятий и мастер-классов может использоваться любой вид учебных занятий:

- изучение нового материала (имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний; может осуществляться помимо традиционных форм, в ходе проектной или исследовательской деятельности студентов, защиты рефератов, презентаций, организации самостоятельной работы обучающихся и т.п.);

– комплексное применение знаний (имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе в новых условиях; это практикумы, лабораторные работы, семинары, решение ситуативных, профессиональных задач и т.п.);

– обобщение и систематизация знаний (имеет целью обобщение единичных знаний в систему; это семинар, конференция, круглый стол, учебная дискуссия, диспут и т.п.);

– контроль, оценка и коррекция знаний (имеет целью определить уровень овладения обучающимися знаниями, умениями и компетенциями; это контрольная работа, коллоквиум, смотр конкурс профессионального мастерства, деловые и ролевые игры и т.п.).

3.5 Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение вышеуказанных занятий (Приложение 1), оформляется в соответствии с заявленными требованиями и предъявляется для согласования специалисту по учебно-методической работе не позднее, чем за неделю до их проведения. При необходимости материалы могут дополняться и частично перерабатываться преподавателем с учетом полученных в процессе согласования рекомендаций.

3.6 Обсуждение открытого занятия и мастер-класса организуется специалистом по учебно-методической работе в день его проведения. Обсуждение проводится в следующей последовательности: педагог, проводивший занятие; представители администрации; приглашенные преподаватели; заместитель директора по научно-методической работе. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

IV ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1 Каждый штатный преподаватель Колледжа обязан в течение учебного года подготовить и провести открытое учебное занятие / мастер-класс.

4.2 Преподаватель имеет право самостоятельно выбирать дисциплину, определить тему для подготовки и проведения открытого учебного занятия (мастер-класса).

4.3 Специалист по учебно-методической работе обязан оказывать консультационную помощь преподавателю в ходе подготовки открытого учебного занятия (мастер-класса).

V ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1 План-график открытых занятий на текущий учебный год разрабатывается специалистами по учебно-методической работе, согласовывается с заместителем директора по научно-методической работе, утверждается директором и доводится до педагогического персонала. При необходимости в план-график могут вноситься изменения. Объявление для коллег о ближайших мастер-классах (открытых занятиях) вывешивается на стенд за 1-2 дня до даты их проведения.

5.2 Ответственность за качество проведения открытого учебного занятия (мастер-класса) возлагается на преподавателя.

5.3. Общую ответственность за организацию открытого учебного занятия (мастер-класса) несет заместитель директора по научно-методической работе и специалист по учебно-методической работе.

5.4 Результаты наблюдений каждого присутствующего на открытых занятиях и мастер-классах отражаются в аналитической карте, которая подписывается заполняющим и сохраняется в персональных документах отчетности.

VI ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ

6.1 Результаты открытого учебного занятия (мастер-класса) оформляются педагогами в виде статей для возможностей тиражирования инновационного педагогического опыта, доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете Колледжа.

6.2 Материалы и презентации открытых занятий (мастер-классов) размещаются в портфолио педагогов Колледжа, демонстрируются педагогическому коллективу на ежегодной выставке методической продукции.

Директор Многопрофильного колледжа  _____ О.Б. Прохорова

СОГЛАСОВАНО:

Специалист по УМР

 _____ А.В. Мефодовская

**МАТЕРИАЛЫ
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
(МАСТЕР-КЛАССА)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(национальный исследовательский университет)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

МАТЕРИАЛЫ МАСТЕР-КЛАССА

по учебной дисциплине (МДК, ПМ)

наименование УД, МДК, ПМ

преподавателя _____ квалификационной категории
первая/ высшая

ФИО

Челябинск 202__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(национальный исследовательский университет)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

МАТЕРИАЛЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

по учебным дисциплинам (МДК, ПМ)

наименование УД, МДК, ПМ

наименование УД, МДК, ПМ

преподавателя _____ квалификационной категории
без/ первая/ высшая

ФИО

преподавателя _____ квалификационной категории
без/ первая/ высшая

Челябинск 202__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(национальный исследовательский университет)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

МАТЕРИАЛЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

по учебной дисциплине (МДК, ПМ)

наименование УД, МДК, ПМ

преподавателя _____ квалификационной категории
без/ первая/ высшая

ФИО

Челябинск 202__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Основная образовательная программа

_____ « _____ »
индекс ООП *название образовательной программы*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: « _____ »
по учебной дисциплине (МДК, ПМ)

наименование УД, МДК, ПМ

преподавателя _____ квалификационной категории
первая/ высшая

Фамилия Имя Отчество

Челябинск 202_

Группа № _____

Согласовано: _____

Дата проведения:

Ф.И.О., специалист по УМР

« ____ » _____ 202_ г.

« ____ » _____ 202_ г.

Тема

« _____ »

Тип занятия _____

интегрированное, комбинированное, приобретения новых знаний, повторение и обобщение изученного, контроля знаний и умений

Вид занятия _____

теоретическое, практическое, лабораторное

Форма организации учебного процесса _____

коллективная (со всей учебной группы), групповая (в микрогруппах), парная, индивидуальная

Методы обучения _____

объяснительно-иллюстративный, информационно-сообщающий, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, имитационный

Методические приемы _____

лекция, беседа, работа с источниками информации (информационно-сообщающий метод) демонстрации фильмов, схем, таблиц, муляжей и др. средств наглядности., использование цифровых образовательных ресурсов: презентаций, электронных учебников (объяснительно-иллюстративный метод), выполнение практических заданий, упражнений, проведение опытов, решение типовых задач, выполнение практических заданий по алгоритму, тренинг (репродуктивный метод), постановка проблемы, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, дискуссия, учебная конференция (проблемный метод), анализ, синтез, обобщение, рецензирование, решение нетипичных задач (частично-поисковый), исследовательская работа, проектная работа (исследовательский, проектный метод), деловая игра, ролевая игра, моделирование, решение ситуативных задач, анализ производственных ситуаций (имитационный метод).

Педагогическая технология: _____

модульно-рейтинговые (природно-рефлексивная технология саморазвития человека Вазина К.Я., «Диалог культур» В.Библер, С.Курганов и др.), дифференцированного обучения (Н.Гузик, И.Первин, В.Фирсов и др.), развивающего обучения (И.Якиманская, Т.Селевко и др.), педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса (развивающего обучения, педагогика сотрудничества, индивидуализации обучения А.Границкая, И.Унт, В.Шадриков); на основе активизации и интенсификации деятельности обуча-ся – игровые технологии, проблемное обучение. программированное обучение. использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Шаталов и др.), новые информационные технологии (И.Роберт и др.); альтернативные технологии – Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер, технология мастерских (П.Коллен, А.Окунев) и др., технологии авторских (инновационных) школ – школа адаптирующей педагогики (Е.Ямбург, Б.Бройде). школа самоопределения (А.Тубельский) и др.

Информационное и материально-техническое обеспечение _____

литература для обучающихся, интернет-источники, оборудование, предметные средства обучения, ТСО, электронные ресурсы (презентации, электронный учебник, видео, ЭБС, портал Электронный ЮУрГУ и др)

Цели (планируемые результаты освоения содержания занятия)

Образовательная (знать, уметь, иметь практический опыт для формирования ПК):

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Развивающая (развить универсальные способности и общеучебные умения для формирования ОК):

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Воспитательная (формирование профессионально-важных личностных качеств):

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

ПЛАН ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
по учебной дисциплине/МДК Хxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
указать название учебной дисциплины/МДК

Раздел №__ Название раздела

Номер и название раздела, в структуру которого входит изучаемая на занятии тема, в соответствии с Тематическим планом Рабочей программы УД/МДК

Тема: Название

Указывается тема занятия в соответствии с Тематическим планом Рабочей программы УД/МДК

Цели занятия:

Формулировка компетенции	Знания	Умения

Указываются конкретные образовательные результаты из Паспорта Рабочей программы учебной дисциплины или ПМ, которые должны быть достигнуты обучающимися на данном занятии.

Основные понятия и термины по теме: _____

Структура занятия и нормы времени

№ п/п	Этап занятия	Время (мин)
1	Организационный	
2	Целеполагающий (сообщение темы, целей занятия, умений обучающихся, мотивация студентов, предъявление программы деятельности уровневых показателей и критериев для оценивания освоения содержания занятия и уровня сформированности ОК)	
3	Продуктивный	
3.1	<i>Актуализация знаний (умений)</i>	
3.2		
...		
4	Итоговый (рефлексия занятия, организация самооценки, оценивание деятельности обучающихся, рекомендации преподавателя обучающимся для достижения более высокого образовательного уровня, предъявление задания для самостоятельной работы, инструктаж по его выполнению)	

План занятия:

1. Пункт № 1
2. Пункт № 2
3.

Описывается программа деятельности преподавателя и обучающихся на занятии

Краткое изложение теоретических вопросов:

Преподаватель самостоятельно определяет объем теоретического материала

Задания для аудиторной самостоятельной работы:

1. Задание № 1:
2. Задание № 2:
3.

Методические указания (рекомендации) по выполнению аудиторной самостоятельной работы:

Критерии оценки выполненных заданий (в случае использования баллов необходимо перевести в оценки):

Оцените свою работу на занятии и заполните **Лист самооценки персональных образовательных достижений** на основе предложенных показателей

Лист самооценки персональных образовательных достижений

Образовательные результаты	Уровневые показатели оценки результата			Самооценка обучающегося (№ уровня)
	1	2	3	
Знания	ознакомительный	репродуктивный	продуктивный	
З -№				
З -№				
Умения	репродуктивный	продуктивный	творческий	
У - №				
Компетенции	базовый	средний	высокий	
ОК 0.0				
ОК 0.0				
ОК 0.0				

Дифференцированные задания для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание):

1. Задание № 1:
2. Задание № 2:

Методические указания (рекомендации) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы:

Критерии оценки внеаудиторных заданий (в случае использования баллов необходимо перевести в оценки):

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
по учебной дисциплине/МДК Хxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
указать название учебной дисциплины/МДК

Раздел №__ Название раздела

Номер и название раздела, в структуру которого входит изучаемая на занятии тема, в соответствии с Тематическим планом Рабочей программы УД/МДК

Тема: Название

Указывается тема занятия в соответствии с Тематическим планом Рабочей программы УД/МДК

Цели занятия:

Формулировка компетенции	Знания	Умения

Указываются конкретные образовательные результаты из Паспорта Рабочей программы учебной дисциплины или ПМ, которые должны быть достигнуты обучающимися на данном занятии.

Основные понятия и термины по теме: _____

Структура занятия и нормы времени

№ п/п	Этап занятия	Время (мин)
1	Организационный	
2	Целеполагающий (сообщение темы, целей занятия, умений обучающихся, мотивация студентов, предъявление программы деятельности уровневых показателей и критериев для оценивания освоения содержания занятия и уровня сформированности ОК)	
3	Продуктивный	
3.1		
3.2		
...		
4	Итоговый (рефлексия занятия, организация самооценки, оценивание деятельности обучающихся, рекомендации преподавателя обучающимся для достижения более высокого образовательного уровня, предъявление задания для самостоятельной работы, инструктаж по его выполнению)	

План практического учебного занятия:

1. Пункт № 1
2. Пункт № 2
3.

описывается программа деятельности обучающихся на занятии

Инструментарий:

-
-
-

приводится перечень оборудования, инструментов, материалов, другое программное обеспечение, необходимое для проведения практического /лабораторного занятия

Задания для практического / лабораторного занятия:

1. Задание № 1:
2. Задание № 2:

Инструкция по выполнению практических заданий:

1. Пункт № 1
2. Пункт № 2
3.

преподавателем даются методические указания (инструкция) по выполнению практического задания

Алгоритм/порядок выполнения отчета по практическому занятию:

1. Пункт № 1
2. Пункт № 2
3.

Критерии оценки выполненных заданий (в случае использования баллов необходимо перевести в оценки):

Оцените свою работу на занятии и заполните **Лист самооценки персональных образовательных достижений** на основе предложенных показателей

Лист самооценки персональных образовательных достижений

Образовательные результаты	Уровневые показатели оценки результата			Самооценка обучающегося (№ уровня)
	1	2	3	
Знания	ознакомительный	репродуктивный	продуктивный	
З - №				
Умения	репродуктивный	продуктивный	творческий	
У - №				
Компетенции	базовый	средний	высокий	
ОК 0.0				
ОК 0.0				

Дифференцированные задания для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание):

1. Задание № 1:
2. Задание № 2:

Методические указания (рекомендации) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы:

Критерии оценки внеаудиторных заданий (в случае использования баллов необходимо перевести в оценки):

**Показатели и критерии оценивания преподавателем
деятельности обучающихся в процессе подготовки к занятию и на занятии**

Образовательные результаты	Показатели оценивания деятельности обучающихся			Формы контроля
	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)	
Показатели усвоенных знаний по теме занятия				
З - №				
З - №				
З - №				
Показатели освоенных на занятии умений				
У - №				
У - №				
У - №				
Показатели развития компетенций				
	достигнут запланированный уровень	не достигнут запланированный уровень		
ОК 0.0				
ОК 0.0				
ОК 0.0				
ПК 0.0				

Вопросы для организации рефлексивного пространства

примерные формулировки вопросов, которые преподавателю необходимо задать студентам при подведении итогов занятия

1. Какие цели Вы ставили перед собой в начале работы?
2. Удалось ли реализовать эти цели? Да – какие? Нет – какие и почему?
3. Какой этап работы принес наиболее полное удовлетворение? Почему?
4. Какой этап работы не принес удовлетворения? Почему?
5. Как Вы оценили свою работу сегодня?
6. На каком уровне (репродуктивном, продуктивном, творческом), по Вашему мнению, освоено Вами предметное содержание (тема занятия)?
7. На каком уровне (базовом, среднем, высоком), с Вашей точки зрения, у Вас сформированы общие компетенции (ОК), развиваемые на данном занятии?
8. Удалось ли Вам повысить персональный уровень образовательных достижений по сравнению с результатами стартовой диагностики?
9. Как Вы считаете, над чем Вам необходимо работать, чтобы достичь более высокого уровня?

Вопросы для проведения собеседования с преподавателем при обсуждении открытого занятия

1. Какую цель занятия Вы ставили? Как данная цель соотносится с целями и задачами изучаемой дисциплины в целом? Какие профессиональные и общие компетенции обучающихся формировались на данном занятии? Развитию каких личностно-профессиональных качеств студентов уделялось особое внимание?

2. Какие педагогические подходы, технологии, методы и приемы используете в своей педагогической деятельности? Какие из них применили на данном занятии?

3. Какие методические и дидактические материалы Вы использовали для подготовки к занятию? Чей опыт используете? Занимаетесь ли обобщением собственного педагогического опыта? В какой форме его обобщаете?

4. Какие приемы мотивирования обучающихся Вы обычно используете? На данном занятии?

5. В какой мере обучающиеся участвовали в подготовке занятия? В определении целей и задач обучения?

6. Как Вы учитываете при проектировании и проведении занятия индивидуальные особенности обучающихся? Имеете ли свою систему работы с перспективными обучающимися и обучающимися группы риска? Что она включает? Есть ли у Вас дифференцированные задания, ориентированные на обучающихся с различными индивидуальными (психолого-физиологическими) особенностями? Каких результатов Вам удалось достичь по повышению учебных результатов обучающихся по сравнению с входным контролем («нулевым срезом»)?

7. Какие формы контроля применялись на данном занятии для оценивания достижений обучающихся?

8. Удалось ли Вам достичь запланированных результатов? Как Вы можете это обосновать?

Анализ учебного занятия

Дата _____
 Группа, специальность _____
 Ф.И.О., должность посетяющего _____
 Ф.И.О. преподавателя, проводящего занятие _____
 Дисциплина _____
 Тема занятия _____

Цели посещения занятия:

- 1) оценка эффективности применяемых технологий, активных форм и методов, продемонстрированных педагогом для формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся;
- 2) повышение уровня личностного профессионального развития, собственной методологической культуры и педагогической компетентности по внедрению активных форм проведения занятий.

Критерии оценивания учебного занятия

№ п/п	Содержание занятия	Оценка аудитора		
		Да 2 балла	Нет 0 баллов	С отклонениями 1 балл
1	Подготовленность аудитории к занятию, с соблюдением временных норм начала/ завершения занятия			
2	Контроль присутствия студентов, их готовности к занятию. Заполнение электронного журнала			
3	Оформление пространства доски/ экрана в процессе занятия соответствует нормативным требованиям (дата, тема занятия, цели, программа деятельности/план занятия, основные понятия и термины, др.)			
4	Совместная постановка и обоснование цели занятия педагогом и студентами, составление / представление плана деятельности, проектирование конечного результата			
5	Применение педагогом различных видов опроса (коллективных, индивидуальных, устных, письменных, тестовых и т.п.)			
6	Сочетание различных форм деятельности обучающихся на занятии (коллективных, групповых, парных, индивидуальных) – не менее двух			
7	Преподавателем используются активные методы обучения и нестандартные педагогические приёмы на занятии			
8	Развитие «предметного» языка студентов (термины, понятия)			
9	Формирование профессиональных компетенций в ходе занятия / профессиональной направленности для цикла ООД			
10	Формирование общих компетенций в ходе занятий / Л/М/П результаты для цикла ООД			
11	Использование наглядных пособий и / или раздаточного дидактического материала			
12	Использование электронных ресурсов (презентации, электронный учебник, видео, ЭБС портал Электронный ЮУрГУ и др.)			

13	Показатели и критерии, позволяющие диагностировать сформированность знаний, умений, компетенций, усвоенных студентами на занятии			
14	Организация преподавателем самооценки/взаимооценки обучающихся на основе разработанных показателей и критериев			
15	Способность преподавателя вовлечь в учебную деятельность всех студентов, присутствующих на занятии			
16	Наличие устных дифференцированных рекомендаций преподавателя для повышения уровня обучающихся при оценивании их образовательных достижений на занятии			
17	Рефлексия по итогам учебного занятия			
18	Наличие дифференцированного домашнего задания			
19	Выполнение плана занятия в полном объёме			
20	Соблюдение педагогом норм профессиональной этики			
Итого баллов:				

Дополнительные критерии оценки¹:

- Креативность, творческий подход к подготовке и проведению учебного занятия – 2 балла
- Применение на учебном занятии элементов дистанционного обучения – 2 балла
- Личная харизма педагога, способность увлечь дисциплиной на основании своих индивидуальных качеств – 2 балла

Оценка выставляется по общей сумме баллов:

- «отлично» при общей сумме баллов **36 – 40**;
- «хорошо» при общей сумме баллов **31 – 35**;
- «удовлетворительно» при общей сумме баллов **20 – 30**.

Оценка занятия _____

Рекомендации _____

_____ / _____ /
подпись присутствующего на занятии расшифровка подписи

С экспертной оценкой ознакомлен _____ / _____ /
подпись преподавателя / расшифровка подписи)

¹ Не являются обязательными для демонстрации на учебном занятии. Учитываются при подведении итоговой суммы баллов. При условии получения преподавателем высшего балла как по обязательным, так и по дополнительным критериям оценивания, занятие может быть рекомендовано к участию в педагогических конкурсах, подготовке к публикации.