



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»

**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНСТИТУТА СПОРТА,
ТУРИЗМА И СЕРВИСА ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Многопрофильного колледжа
Института спорта, туризма и сервиса
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

О.Б.Прохорова
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

01 СЕН 2017 № 310-14-02-11

г. Челябинск

О балльно-рейтинговой системе оценивания персональных образовательных достижений обучающихся Многопрофильного колледжа

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации контроля освоения обучающимися Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» (НИУ) (далее - колледж) основных профессиональных образовательных программ (далее по тексту ОПОП) с использованием рейтинговой средневзвешенной оценки образовательных достижений (далее по тексту РСВОД).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

— Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

— Распоряжением директора колледжа О введении электронного журнала, регламентирующего использование базы Net School (Сетевой колледж) в образовательной деятельности колледжа.

1.3 Ведение балльно-рейтинговой системы оценивания освоения обучающимися ОПОП является обязательным для всех участников образовательной деятельности в колледже, при этом обязательно традиционное 5-балльное оценивание, применяемое для оценки учебной деятельности обучающихся на занятии, внеаудиторной самостоятельной работы, выведении итоговой оценки по учебной дисциплине (МДК, ПМ) в текущем семестре, фиксируемое соответствующей цифрой в электронном журнале и журнале учебной группы на бумажном носителе.

1.4 Рейтинговое средневзвешенное оценивание персональных достижений обучающихся в процессе текущего и/или рубежного контроля рассчитывается с использованием «весового» коэффициента, определенного исходя из уровня сложности и

трудоемкости выполнения задания, вида учебной деятельности, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, МДК, ПМ.

1.5 При аттестации обучающихся на зачетах, дифференцированных зачетах, экзаменах на соответствие их персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленным ФГОС, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине/МДК и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации

в форме зачета – при условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 3 баллов – с записью в ведомости и зачетной книжке «зачтено»;

в форме дифференцированного зачета и экзамена – при условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, с выставлением оценки «4» (хорошо), соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов;

с выставлением оценки «5» (отлично), соответствующей рейтингу от 4,5 до 5,0 баллов.

Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить все задания, предусмотренные для экзамена по учебной дисциплине. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов.

1.6 Для оценки качества подготовки выпускников (Государственная (итоговая) аттестация) использование рейтингового средневзвешенного оценивания не предусмотрено.

2. Цели и задачи введения балльно-рейтинговой системы

2.1 Целью введения балльно-рейтинговой системы оценивания освоения обучающимися ОПОП является повышение качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СПО за счет интенсификации учебной деятельности, формирования культуры самообразования обучающихся и активизации работы преподавательского состава по совершенствованию методики оценивания персональных образовательных результатов.

2.2 Основными задачами введения балльно-рейтинговой системы оценивания освоения обучающимися ОПОП являются:

– переориентация оценочных процедур на всех стадиях образовательного процесса: выявление динамики, индивидуальных прогрессов от стартовой диагностики до промежуточной аттестации);

– изменение функции оценочных средств: от оценивания для контроля к оцениванию для развития обучающихся;

– повышение объективности оценок освоения обучающимися ОПОП при проведении текущей аттестации.

– повышение мотивации обучающихся к освоению ООП за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;

– стимулирование повседневной систематической работы обучающихся при освоении ими ОПОП;

– активизация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся на основе совершенствования ее управления и использования педагогами инновационных образовательных технологий;

– формирование общих компетенций обучающихся.

3. Функции балльно-рейтинговой системы

3.1 Реализация балльно-рейтинговой системы направлена на выполнение следующих основных функций: организационно-образовательной, системно-контролирующей, мотивационно-стимулирующей, оперативно-управляющей и информационно-аналитической.

3.2 Организация учебного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы дает возможность обучающимся:

- четко понимать систему формирования оценок по дисциплинам и другим видам работ, предусмотренных учебным планом, что исключает конфликтные ситуации при получении итоговых оценок;

- осознавать необходимость систематической и ритмичной работы по усвоению материала на основе знания своей текущей оценки по каждой дисциплине и ее изменения в зависимости от качества усвоения материала и соблюдения установленных сроков выполнения заданий;

- своевременно оценивать состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебных занятий до начала экзаменационной сессии;

- сформировать общие компетенции, определяемыми ФГОС СПО, включающими в себя способности самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, организовывать и контролировать собственную деятельность с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

3.3 Преподавателям использование балльно-рейтинговой системы позволит:

- рационально планировать учебную деятельность и стимулировать работу обучающихся по освоению учебного материала;

- управлять процессом усвоения изучаемого материала каждым обучающимся и учебной группой в целом;

- своевременно выполнять корректирующие действия по организации учебного процесса;

- объективно и полно определять итоговую оценку с учетом промежуточных результатов;

- обеспечить более точную градацию оценки уровня успеваемости по сравнению с традиционной 5-бальной системой;

- осуществлять поощрение обучающихся за ритмичную работу в семестре.

3.4 Учебно-воспитательной службе использование балльно-рейтинговой системы для контроля успеваемости обучающихся позволит:

- получать регулярную обратную связь, предполагающую своевременную коррекцию содержания и методики преподавания дисциплины, МДК, ПМ;

- осуществлять объективный анализ качества образовательной деятельности в колледже;

- совершенствовать мониторинг текущей работы преподавателей и обучающихся в течение семестра;

- обеспечить объективность и прозрачность оценки учебных достижений обучающихся;

- формировать рейтинг обучающихся (студенческой группы, курса, ОПОП), что способствует повышению мотивации учебной деятельности обучающихся за счет фактора состязательности;

- повысить уровень соблюдения исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

4. Организация процедуры оценивания персональных образовательных достижений обучающихся с использованием рейтинговой средневзвешенной оценки

4.1 Балльно-рейтинговая средневзвешенная оценка персональных образовательных достижений обучающихся включает многообразие объектов контроля (посещаемость, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, выполнение практических работ, тестирование обучающихся и т.п.), а также критерии оценки выполненной работы, выраженные в «весовом» коэффициенте для каждого вида учебной деятельности, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, МДК, ПМ, определенного исходя из трудоемкости выполнения задания и уровня его сложности.

4.2 Введение рейтингового механизма оценки образовательных результатов обучающихся не отменяет традиционную систему оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Пятибалльная система является основой для расчета средневзвешенной оценки персональных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине, МДК, ПМ.

4.3 Шкала соответствия видов аудиторной учебной деятельности обучающихся весовым коэффициентам устанавливается учебно-методической службой колледжа и утверждается заместителем директора по НМР и ИТ (Таблица 1).

Таблица 1 - Шкала соответствия видов аудиторной учебной деятельности весовым коэффициентам

Аббревиатура в ЭЖ	Вид учебной деятельности обучающегося	Обязательность оценивания всех обучающихся	Весовой коэффициент
О	ответ на уроке	нет	3 балла
П	курсовая работа (в том числе НИРС)	да	20 баллов
Ч	сочинение	да	7 баллов
Т	тестирование	да	10 баллов
К	контрольная работа	да	8 баллов
В	срезовая работа	да	10 баллов
И	изложение	да	6 баллов
Р	реферат	да	9 баллов
А	практическая работа	да	7 баллов
Л	лабораторная работа	да	6 баллов
Н	диктант	да	5 баллов
З	зачет	да	20 баллов

4.4 Участникам образовательной деятельности необходимо учитывать следующее:

- оцениваемый ответ на уроке представляет собой развернутый полный ответ на теоретический вопрос, связанное монологическое высказывание, сообщение на заданную тему;
- под тестированием понимается автоматизированное рубежное тестирование в оболочке Moodle по окончании изучения раздела, модуля;
- оцениванию в балльно-рейтинговой системе подлежит контрольная работа, зафиксированная в тематическом плане рабочей программы УД, МДК, ПМ;
- количество срезовых работ, включая стартовую диагностику («нулевой срез»), не должно быть более двух в семестр;

– зачет с весовым коэффициентом «20» применяется при оценке Портфолио персональных образовательных достижений обучающихся по УД, МДК, ПМ.

4.5 Для оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся ведущему преподавателю учебной дисциплины, МДК, ПМ необходимо разработать Шкалу соответствия видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся весовым коэффициентам с учетом специфики обучения по профессии/ специальности и в соответствии с требованиями нормативных документов (ФГОС СПО, учебного плана ОПОП) и учебно-планирующей документации (рабочей программы).

4.6 Шкала соответствия видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся весовым коэффициентам определяется каждым преподавателем индивидуально и фиксируется в электронном журнале. За каждый вид самостоятельной работы возможно присвоение весового коэффициента от «1» до «10» (Таблица 2).

Таблица 2 - Рекомендуемое соотнесение видов самостоятельной работы и весовых коэффициентов

Вид самостоятельной работы	Весовой коэффициент
Чтение текста учебника, дополнительной литературы по темам (по параграфам и главам, указанным преподавателем), выполнение упражнений, решение задач	1 балл
Составление терминологических кроссвордов, глоссария	2 балла
Составление тематических тестов	3 балла
Подготовка к лабораторным и практическим работам. Оформление отчета и подготовка к защите	4 балла
Составление схем, таблиц для систематизации материала	5 баллов
Проведение сравнительного анализа при самостоятельной работе с источниками информации (учебной и специальной литературой), составление обзорного конспекта	6 баллов
Самостоятельное составление технологических карт по выполнению конкретных видов работ	7 баллов
Разработка и представление в электронном виде презентаций	8 баллов
Самостоятельное составление ситуационных профессионально-производственных задач и их решение	9 баллов
Подготовка материала к проведению деловых игр, учебных дискуссий и т.п.	10 баллов

4.7 Технология оценивания персональных образовательных достижений обучающихся с использованием рейтинговой средневзвешенной оценки позволяет применять гибкую систему понижающих баллов за пропуск более 10% занятий от количества часов, предусмотренных Учебным планом по данной дисциплине, МДК, ПМ (Таблица 3).

Таблица 3 - Шкала соответствия пропущенных занятий понижающим баллам (в %)

Процент пропущенных занятий	Понижающие баллы
11% – 20 %	- 0,1 балл
21% – 30%	-0,2 балла

31% – 40 %	- 0,3 балла
41 % – 50 %	- 0,4 балла
более 50 %	- 0,5 баллов

4.8 При условии, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов.

4.9 Преподаватель при проведении учебного занятия обязан на странице «Темы занятий и задания» ввести тему, изучаемую на занятии, оценить выполненные обучающимися задания в баллах от «2» до «5» и зафиксировать отметки в столбцах, соответствующих виду этих заданий.

4.10 В NetSchool («Сетевой колледж») учебные задания подразделяются на обязательные для оценивания всех обучающихся и необязательные (Таблица 1). Если задание является обязательным для оценивания, оценки за его выполнение должны получить все обучающиеся, независимо от присутствия на занятии. В столбце, соответствующем данному виду задания в электронном журнале, у отсутствующих или не выполнивших задание обучающихся (не получивших оценки) автоматически появляется точка, соответствующая весовому коэффициенту «0» и существенно влияющая на итоговую рейтинговую средневзвешенную персональную оценку по дисциплине, МДК, ПМ. Точка будет оставаться до тех пор, пока обучающийся не выполнит задание и не получит оценку.

4.11 Результаты текущего и промежуточного контроля обучающихся, зафиксированные преподавателем в электронном журнале по пятибалльной системе оценивания в NetSchool («Сетевой колледж») автоматически переводятся в балльно-рейтинговую средневзвешенную оценку, формируясь на основе «заданных» весовых коэффициентов.

4.12 Оценивание персональных образовательных достижений обучающихся с использованием рейтинговой средневзвешенной оценки позволяет более объективно диагностировать персональные образовательные достижения обучающихся, отслеживать динамику образовательных результатов в течение всего семестра, преподавателям – своевременно вносить коррективы в свою педагогическую деятельность, а обучающимся – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

5. Правила формирования рейтинговой оценки

5.1 Рейтинговая система строится на основе накопительной оценки успеваемости обучающихся на протяжении всего периода обучения.

5.2 Рейтинг каждого обучающегося определяется по истечении каждого месяца учебного года (повторно – по результатам сессии) путем суммирования баллов за текущий, рубежный и промежуточный контроль, начисленных по каждой дисциплине, изученной в данном семестре (году).

5.3 Суммарный итоговый балл обучающегося и его семестровый рейтинг формируются автоматически после заполнения электронной ведомости обучающегося.

5.4 Информация размещается на информационных стендах и/или на сайте колледжа в разрезе направлений обучения и курсов.

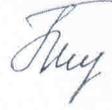
5.5 Ежегодно в начале учебного года обучающимся объявляется их суммарный рейтинг по итогам обучения за все предыдущие годы.

5.6 Расчет суммарного академического рейтинга обучающегося осуществляется для принятия решений:

- о повышенной стипендии;
- о допуске к досрочной сдаче сессии;

- о делегировании обучающихся для участия в российских и зарубежных профессиональных конкурсах, научных конференциях;
- о включении в рейтинговые списки лучших студентов колледжа;
- о предоставлении путевок в спортивно-оздоровительные учреждения и других видов поощрения.

Заместитель директора по НМР и ИТ



Л.П. Попкова

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР



Ж.Г. Аристова