

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «5» 30 марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР



И.Н. Романенко

«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР



О.А. Швецова

«30» марта 2023 г.

Разработчик: Г.П. Уварова

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.03.01 Иностранный язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.03.01 Иностранный язык относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<p><b>Базовые логические действия:</b></p> <p>БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>БЛД-4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>БЛД-5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>БЛД-6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>БИД-2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>БИД-3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>БИД-4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>БИД-5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>БИД-7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>БИД-8 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>БИД-9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>БИД-10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>

	<p>БЖД-11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>БЖД-12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>БЖД-13 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>Умения работать с информацией:</b></p> <p>И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>И-5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>2. Коммуникативные УУД</p>	<p><b>Умения общения:</b></p> <p>О-1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>О-2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>О-4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>О-5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>СД-4 оценивать качество своего вклада и каждого участника</p>

	<p>команды в общий результат по разработанным критериям;  СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  СД-6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  СД-7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>3. Регулятивные УУД</p>	<p><b>Умения самоорганизации:</b>  С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  С-3 давать оценку новым ситуациям;  С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  С-6 оценивать приобретенный опыт;  С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</b>  СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  СП-6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  СП-7 признавать свое право и право других людей на ошибки;  СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b>  ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>



	<p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

П-1 *говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

П-2 *аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

П-3 *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

П-4 *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П-5 овладение *фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

П-6 овладение *орфографическими* навыками в отношении изученного лексического материала;

П-7 овладение *пунктуационными* навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П-8 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П-9 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 *лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П-10 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных *морфологических форм и синтаксических конструкций* изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П-11 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П-12 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П-13 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П-14 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	107
контрольные занятия	8
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	42
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	16
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>1 курс (1 семестр)</i>											
<b>Раздел 1. Вводно-корректировочный курс</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Роль иностранного языка в современном мире	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Межличностные отношения</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-	<b>8</b>	-	-	-	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.2 Внешность и характер человека и литературного персонажа	6	2	-	-	2	-	-	-	4	1	3
Тема 2.3 Отношения с друзьями и знакомыми	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.4 Конфликтные ситуации	4	2	-	-	2	-	-	-	2	1	1
<b>Раздел 3. Семья</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	-	-	<b>10</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	-
Тема 3.1 Семья и семейные отношения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Семейные ценности	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.3 Домашние	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-

обязанности											
Тема 3.4 Мини-кейс «Проблема отцов и детей»	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.5 Мой дом – моя крепость (описание жилища)	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Контрольное занятие №1. Решение кейса «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Образование, обучение</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
Тема 4.1 Школьное образование в России и странах изучаемого языка	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.2 Учебное расписание, распорядок дня	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.3 Мой колледж	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.4 Компьютеризация образования	4	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.5 Альтернативы в продолжении образования	2	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-
Контрольное занятие №2. Дискуссия «Профессиональное образование в России и за рубежом»	2	2	1	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
Тема 5.1 Виды досуга современной молодёжи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.2 Музыка в нашей жизни	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.3 Киноискусство	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.4 Театральное искусство. Живопись	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.5 Литература. Чтение книг	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.6 Интернет-общение, блоггерство	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.7 Кейс «Компьютерные игры: добро или зло?»	4	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-
Тема 5.8 Защита презентаций «Мир моих увлечений»	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-

<b>Всего за 1 семестр:</b>	<b>74</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>4</b>
<i>1 курс (2 семестр)</i>											
<b>Раздел 6. Страноведение</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.1 Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство)	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 6.2 Страны изучаемого языка и их особенности	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 6.4 Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 6.5 Урок-экскурсия «Исторические памятники»	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 6.6 Защита творческих проектов «Путеводитель по родному краю»	6	2	1	-	2	-	-	-	4	-	4
<b>Раздел 7. Экскурсии и путешествия</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 7.1 Виды путешествий	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 7.2 Виды транспорта	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 7.3 Ориентация в городе	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 7.4 Разыгрывание функциональных ситуаций «Заказ билета», «Бронирование номера в отеле»	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Контрольное занятие №3. Защита проектов «Экскурсия по родному городу»	6	2	-	-	-	2	-	-	4	-	4
<b>Раздел 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
Тема 8.1 Здоровое питание	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 8.2 Здоровье и спорт	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 8.3 Спорт в жизни подростка	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
<b>Раздел 9. Повседневная жизнь</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Тема 9.1 Условия проживания в городе	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 9.2 Условия проживания в сельской местности	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 9.3 Экологические проблемы в современном мире	4	2	-	-	2	-	-	-	2	-	2
Тема 9.4 Ролевая игра «Посещение банка»	3	2	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 9.5 Решение ситуаций «В ресторане, в кафе»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 9.6 Магазины, товары, совершение покупок	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 9.7 Ролевая игра «Покупка товара в магазине»	3	2	2	-	2	-	-	-	1	1	-
<b>Раздел 10. Технический прогресс</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 10.1 Достижения в области науки и техники	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 10.2 Современные средства информации и коммуникации	2	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 10.3 Разработка памятки «Интернет-безопасность»	2	2	1	-	2	-	-	-	2	-	2
<b>Раздел 11. Основы делового общения</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Тема 11.1 Отношения в коллективе	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 11.2 Деловой этикет. Дресс-код	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 11.3 Проведение телефонных переговоров	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 11.4 Проведение переговоров, рабочих совещаний	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №4. Ролевая игра «Совещание»	4	2	2	-	-	2	-	-	2	2	-
<b>Раздел 12. Выбор профессии</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Тема 12.1 Мир профессий. Требования, предъявляемые к специалистам	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 12.2 Решение профессиональной задачи: составление резюме	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-



Тема 12.3 Разыгрывание ситуаций «Собеседование при устройстве на работу», «Представление нового сотрудника»	4	2	2	-	2	-	-	-	2	2	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего за 2 семестр:</b>	<b>101</b>	<b>66</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>12</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>107</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>16</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Колонки компьютерные – 2 шт.
3. Переносной проектор – 1 шт.
4. Переносной экран – 1 шт.
5. Принтер – 1 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (одноместный) – 25 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 36 шт.
4. Шкаф – 1 шт.
5. Книжный стеллаж – 1 шт.
6. Журнальный столик – 1 шт.
7. Доска классная – 3 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>.

##### **Дополнительная литература**

1. Гроза, О. Л. New Millennium English.: учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др.– Обнинск: Титул, 2013

2. Гроза, О. Л. New Millennium English.: учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др . –Обнинск: Титул, 2013

3. Иванова Д.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению самостоят. работы / Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон. дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 80 с. — Режим доступа: [http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000547726](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000547726) — Загл. с экрана.

4. Иванова Д.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения внеаудиторной самостоят. работы / А. Н. Дмитриева, Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон. дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 67 с. — Режим доступа: [http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000547729](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000547729)— Загл. с экрана.

5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/455685>

6. Голубев А. П. Английский язык [Текст]: учеб. пособ. для студ. СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова.-. 11 изд., испр. – М.: Академия, 2012.-.336 с.

7. Лаврик, Г. В. Planet of English: Social & Financial Services Practice Book=Английский язык [Текст] : Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие / Г. В. Лаврик.-.4-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2016.

8. Английский язык. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

#### **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

#### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
<b>Задания для текущего контроля</b>		
Задания для стартовой диагностики	Оценка ответов обучающихся Оценка результатов тестирования	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Ролевая игра, разыгрывание ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка ведения диалога по заданным критериям	ЛГ-1 – ЛГ-7; БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; О-1 – О-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П-1 – П-14
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (проекты, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Контрольные занятия (решение кейса, конференция, защита проектов, ролевая игра)	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка ведения монолога и диалога по заданным критериям Оценка выполненной работы по заданным критериям и показателям	ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛП, ЛД, ЛТ, ЛЭк, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; О-1 – О-7; СД, С-1 – С-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П1-П14
<b>Задания для промежуточной аттестации</b>		
Составление монологического высказывания на заданную тему	Оценка ведения монолога по заданным критериям	ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛД, ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Выполнение практических заданий	Оценка ответов обучающихся Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.03.01 Иностранный язык осуществляется в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОУДБ.03.01 Иностранный язык на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».