

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«21» *сентября* 2024 г.





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Челябинск 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета №3, протокол №3 от «21» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР  
Л.П. Попкова   
«20» февраля 2024 г.

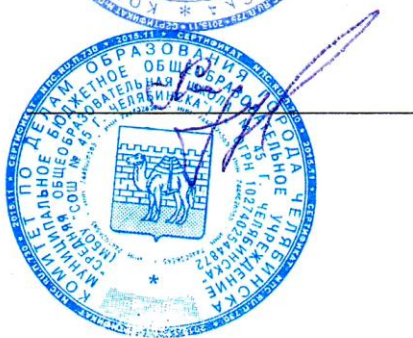
Специалист по УМР  
О.А. Швецова   
«20» февраля 2024 г.

Разработчик: А.В. Береснев – преподаватель Многопрофильного колледжа

Внешняя экспертиза:



Ходас Валерий Владимирович, директор  
МАОУ «СОШ № 118 имени Героя Советского союза  
Кузнецова Н.И. города Челябинска»



Хайдуков Сергей Борисович, директор  
МБОУ «СОШ № 45 города Челябинска»

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура** в части освоения вида деятельности (ВД): **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н, рег. №30550 (утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. (ред. от 05.08.2016 г.).

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности **«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»** и соответствующие ему общие компетенции (таблица 1) и профессиональные компетенции (таблица 2) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**, а также трудовые функции и трудовые действия (таблица 3) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
	<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов;</li> <li>- определения цели и задач, планирования учебных занятий по физической культуре;</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</li> <li>- планировать учебные занятия по физической культуре с использованием различных форм и методов обучения</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;</li> <li>- современные концепции физического воспитания обучающихся;</li> <li>- учебный предмет «Физическая культура» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>- требования к современному уроку физической культуры;</li> <li>- логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»;</li> </ul>
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения учебных занятий по физической культуре;</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся;</li> <li>- подбирать готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- использовать различные средства, методы, приёмы</li> </ul>

	<p>формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся;</li> <li>- соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- содержание, методы, приёмы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры;</li> <li>- условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре;</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре;</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура"</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения оценки уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- анализа результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- оценивать уровень физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся;</li> </ul>

	- подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»;
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<b>Практический опыт:</b> - ведения учебной документации;
	<b>Умения:</b> - соблюдать требования к ведению учебной документации;
	<b>Знания:</b> - виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению;
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	<b>Практический опыт:</b> - планирования занятий в рамках внеурочной деятельности; - проведения занятий в рамках внеурочной деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности;
	<b>Умения:</b> - определять цель и задачи, планировать внеурочную деятельность; - использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо - функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - планировать, проводить и анализировать занятия в рамках внеурочной деятельности на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств при проведении занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий; - осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
	<b>Знания:</b> - цель и особенности планирования внеурочной деятельности; - планируемые результаты внеурочной деятельности; - формы и содержание внеурочной деятельности; - методы и формы организации занятий в рамках внеурочной деятельности; - методика проведения занятий; - методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; - объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; - особенности организации деятельности школьного спортивного клуба



Таблица 3 – Требования профессионального стандарта

Код трудовой функции (ТФ)	Наименование трудовой функции (ТФ)	Трудовые действия, умения, знания
<b>Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>		
ТФ А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	<p><b>Трудовые действия:</b>                      Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                      Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                      Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды                      Планирование и проведение учебных занятий                      Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению                      Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися                      Формирование универсальных учебных действий                      Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)                      Формирование мотивации к обучению                      Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Умения:</b>                      Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                      Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                      Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                      Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для</p>

		<p>которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p>
ТФ А/02.6	Воспитательная	<b>Трудовые действия:</b>

	<p>деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском</p>
--	---------------------	---

		<p>коллективе деловую, дружелюбную атмосферу  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях  Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><b>Знания:</b>  Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества  Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики  Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
ТФ А/03.6	Развивающая деятельность	<p><b>Трудовые действия:</b>  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе</p>

		<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p>
--	--	---

		<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b></p>		
ТФ В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также</p>

		<p>своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек          Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника          Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек          Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p><b>Умения:</b>          Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы          Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания          Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b>          Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста          Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ          Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий          Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях          Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
--	--	---

ТФ В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p><b>Трудовые действия:</b>  Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира  Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития  Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся  Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования  Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения  Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения  Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p> <p><b>Умения:</b>  Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения  Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение  Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую  Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные</p>
-----------	--	--



		<p>события современности</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</li> <li>- основы экологии, экономики, социологии;</li> <li>- правила внутреннего распорядка;</li> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объём времени на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объём образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>1018</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 03.01)</b>	<b>170</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>152</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>92</b>
<i>лекции</i>	86
<i>контрольные занятия</i>	4
<i>дифференцированный зачет</i>	2
<b>практические занятия</b>	<b>78</b>
курсовая работа/проект	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (МДК 03.01)</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 03.01) – в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 03.02)</b>	<b>272</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>228</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>134</b>
<i>лекции</i>	126
<i>контрольные занятия</i>	6
<i>дифференцированный зачет</i>	2
<b>практические занятия</b>	<b>88</b>
курсовая работа/проект	20
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (МДК 03.02)</b>	<b>30</b>
<b>Консультации (МДК 03.02)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 03.02) – в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Учебная практика по ПМ.03</b>	<b>108</b>
<b>Производственная практика по ПМ.03</b>	<b>432</b>
<b>Консультации по ПМ.03</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация по ПМ.03 – в форме экзамена по модулю</b>	<b>8</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
<b>МДК 03.01 Теория и практика организации учебных занятий и внеурочной деятельности в области физической культуры</b>		
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b> <b>Содержание</b> 1. Цель и задачи МДК 03.01 в рамках профессионального модуля ПМ.03. Взаимосвязь МДК 03.01 с другими дисциплинами и МДК образовательной программы. 2. Ознакомление с процедурами текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03.01 и ПМ.03. 3. Стартовая диагностика обучающихся (устный опрос)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
<b>Раздел 1. Обучение предмету «Физическая культура»</b>		
<b>Тема 1.1. Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников</b> <b>Содержание</b> 1. Концептуальные подходы физического воспитания школьников, основанные на приоритете развивающей, образовательной, оздоровительной и тренировочной направленности. 2. Задачи модернизации системы физического воспитания: развитие индивидуальных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры; обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности. 3. Модернизация педагогических принципов, содержания образования, форм организации и технологий практической реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Идеи об альтернативности учебных программ, их многоуровневости, учет региональных и местных традиций и климато-географического своеобразие в федеральном государственном образовательном стандарте.	6	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6
<b>Тема 1.2. Нормативные основы организации учебных занятий по основным общеобразовательным программам</b> <b>Содержание</b> 1. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы к учебному предмету «Физическая культура» 3. Современные концепции физического воспитания обучающихся	6	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6
<b>Тема 1.3. Организационные и методические основы проведения урока физической культуры</b> <b>Содержание</b> 1. Требования к современному уроку физической культуры в общеобразовательной школе. Отличие урока	8	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.1 ТФ А/01.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
<p>физической культуры от уроков по другим дисциплинам. Общедидактические требования к уроку физической культуры. Частнодидактические требования к уроку физической культуры.</p> <p>2. Подготовка учителя к уроку. Методическая литература и другие источники информации для подготовки к уроку физической культуры. Типы уроков.</p> <p>3. Структура урока физической культуры. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. Дозирование физической нагрузки на уроке.</p> <p>4. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, круговая тренировка. Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. Взаимодействие учителя и обучающихся на уроке физической культуры.</p> <p>5. Подготовка спортивного оборудования и инвентаря для урока с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		
<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ требований к современному уроку физической культуры	2	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	2	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №3.</b> Определение критериев выбора средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	2	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ особенностей и способов дозирования физической нагрузки на уроке	2	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №5.</b> Определение оборудования и инвентаря для урока с учетом цели и задач,	2	ОК 01 – ОК 05

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		ПК 3.1 ТФ А/01.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Тема 1.4. Меры безопасности на уроке физической культуры</b> <b>Содержание</b></p> <p>1. Основные причины травматизма на занятиях по физическому воспитанию. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре</p> <p>2. Нормативно правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой. Правила техники безопасности на уроке физическая культура.</p> <p>3. Страховка на занятиях по физической культуре. Приемы и способы страховки. Самостраховка. Приемы и способы самостраховки.</p>	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 07 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Практическое занятие №6.</b> Определение способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре</p>	2	ОК 01 – ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Практическое занятие №7.</b> Отработка приемов и способов страховки и самостраховки на занятиях по физической культуре</p>	2	ОК 01 – ОК 08 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Тема 1.5. Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»</b> <b>Содержание</b></p> <p>1. Требования ФГОС к результатам освоения содержания предмета «Физическая культура»: предметные, личностные, метапредметные (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).</p> <p>2. Общая характеристика программы учебного предмета «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура».</p> <p>3. Требования к условиям организации процесса обучения по физической культуре.</p> <p>4. Организация работы по формированию универсальных учебных действий (УУД) на уроках физической культуры. Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры. Рекомендации по формированию УУД.</p>	8	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Практическое занятие №8.</b> Анализ программ учебного предмета «Физическая культура» на соответствие требованиям к результатам освоения учебного предмета (начальное общее образование)</p>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
		ТФ В/02.6
<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ программ учебного предмета «Физическая культура» на соответствие требованиям к результатам освоения учебного предмета (основное общее образование)	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №10.</b> Анализ программ учебного предмета «Физическая культура» на соответствие требованиям к результатам освоения учебного предмета (среднее общее образование)	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3 ТФ В/03.6
<b>Тема 1.6. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры</b> <b>Содержание</b> 1. Условия и способы формирования и развития мотивации к уроку физической культуры 2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность	4	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №11.</b> Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к уроку физической культуры с учетом возрастных особенностей и учебных возможностей обучающихся.	2	ОК 01 – ОК 08 ПК 3.3 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №12.</b> Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на уроке физической культуры	2	ОК 01 – ОК 08 ПК 3.3 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №13.</b> Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей	2	ОК 01 – ОК 08 ПК 3.3 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 1.7. Планирование учебных занятий по основным общеобразовательным программам</b> <b>Содержание</b>	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
1. Сущность и содержание планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Цель, задачи, виды, формы, методы планирования. Требования к планированию. 2. Документы для планирования физического воспитания. Перспективное планирование. План-график изучения программного материала по физической культуре, техника его составления. Оперативное планирование. План учебной работы по физической культуре на четверть. Требования к плану учебной работы на четверть. Текущее планирование. План-конспект урока.		ПК 3.1, ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №14.</b> Планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов обучения и развития двигательных способностей, с учетом возраста обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №15.</b> Анализ программ по физическому воспитанию. Ознакомление с документами планирования по физическому воспитанию	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ТФ А/02.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №16.</b> Разработка годового учебного плана-графика по физической культуре	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №17.</b> Проектирование четвертного плана учебных занятий		ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
		ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №18.</b> Составление плана-конспекта урока	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 1.8. Педагогический контроль на учебных занятиях занятий по основным общеобразовательным программам</b> <b>Содержание</b> 1. Задачи, виды, функции и формы организации контроля на уроке. Требования к контролю. 2. Способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». 3. Нормативы физической подготовленности обучающихся. 4. Основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры. Критерии оценки и выставления отметок. Виды учета успеваемости обучающихся на уроке физической культуры.	8	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/01.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №19.</b> Планирование и организация контрольных занятий по физической культуре с использованием различных форм организации учебной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №20.</b> Подбор упражнений для оценки уровня физической подготовленности обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6



Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
<b>Практическое занятие №21.</b> Использование результатов диагностики в планировании урока физической культуры	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №22.</b> Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.4 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 1.9. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»</b> <b>Содержание</b> 1. Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» 2. Показатели эффективности урока физической культуры в общеобразовательной организации 2. Общая и моторная плотность как показатели эффективности урока физической культуры	4	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.3 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №23.</b> Анализ урока физической культуры	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.3 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 1.10. Документация, обеспечивающая процесс обучения предмету «Физическая культура»</b> <b>Содержание</b> 1. Виды учебной документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. 2. Требования к оформлению и ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 3.4 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №24.</b> Оформление фрагментов учебной документации	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
		ПК 3.4 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Тема 1.11. Взаимодействие с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общая характеристика и характер коллегиального взаимодействия школы, учителя физической культуры и семьи.</p> <p>2. Формы, методы и приемы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими. Условия эффективности такого взаимодействия.</p>	4	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Практическое занятие №25.</b> Диагностика взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 06 ПК 3.3 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Контрольное занятие №1.</b> Разработка и защита мини-проекта «Конспект учебного занятия по физической культуре в школе (для разных возрастных групп)»</p>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Самостоятельная учебная работа</b></p> <p>1. Анализ нормативной документации</p> <p>2. Анализ учебно-тематических планов</p> <p>3. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре</p> <p>4. Проведение фрагментов учебных занятий по физической культуре</p> <p>5. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся</p> <p>6. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию</p> <p>7. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»</p> <p>8. Разработка учебной документации</p>	8	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
<b>Раздел 2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий в области физической культуры</b>		
<b>Тема 2.1. Основы организации и проведения внеурочной работы в области физической культуры</b> <b>Содержание</b> 1. Требования к организации внеурочной работы 2. Планируемые результаты внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы 3. Формы и содержание внеурочной деятельности	4	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №26.</b> Определение цели и задач, планирование внеурочной деятельности	2	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №27.</b> Анализ форм и содержания внеурочной деятельности	2	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 2.2. Планирование и проведение занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности</b> <b>Содержание</b> 1. Планирование занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности 2. Особенности планирования внеурочной деятельности	4	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №28.</b> Планирование занятий по физической культуре на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с использованием различных форм и методов организации занятий для разных возрастных групп обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №29.</b> Проведение занятий по физической культуре с использованием различных методов и приёмов обучения двигательным действиям и методик развития двигательных способностей	2	ОК 01 – ОК 08 ПК 3.5

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
		ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №30.</b> Анализ занятий по физической культуре, проводимых в рамках внеурочной деятельности	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 2.3. Контроль на занятиях по физической культуре, проводимых в рамках внеурочной деятельности</b> <b>Содержание</b> Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №31.</b> Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 2.4. Организация деятельности школьного спортивного клуба</b> <b>Содержание</b> 1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба 2. Направления работы и содержание деятельности школьного спортивного клуба	4	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Контрольное занятие №2.</b> Разработка и защита проекта «Программа физического воспитания в школе»	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
		ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Самостоятельная учебная работа</b> 1. Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности 2. Проведение фрагментов занятий в рамках внеурочной деятельности 3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности 4. Разработка программы внеурочной деятельности в области физической культуры в школе 5. Разработка сценариев внеурочных мероприятий в области физической культуры	8	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Раздел 3. Осуществление совершенствования двигательной подготовленности</b>		
<b>Тема 3.1. Значение двигательной подготовленности учителя физической культуры в профессиональной деятельности</b> <b>Содержание</b> 1. Совершенствование двигательной подготовленности как компонент подготовки учителя физической культуры 2. Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культурой и спортом. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Основы анализа показателей самоконтроля	4	ОК 01 – ОК 05 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 3.2. Общая физическая подготовка</b> <b>Содержание</b> 1. Расширение двигательных возможностей и объема освоенных двигательных умений и навыков 2. Повышение функциональных возможностей 3. Укрепление опорно-двигательного аппарата 4. Развитие двигательных способностей 5. Повышение общей работоспособности 6. Профилактика переутомления 7. Стимулирование естественных процессов протекания восстановительных и адаптационных реакций	4	ОК 01 – ОК 05 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №32.</b> Освоение профессионально значимых двигательных действий	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №33.</b> Учет собственной деятельности по совершенствованию двигательной подготовленности	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.3 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №34.</b> Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его	2	ОК 01 – ОК 05,

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
изменения		ОК 08 ПК 3.3 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Итого по МДК 03.01:</b>	<b>202</b>	
<b>МДК 03.02 Методика проведения занятий по физической культуре в рамках учебной и внеурочной деятельности</b>		
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b> <b>Содержание</b> 1. Цель и задачи МДК 03.02 в рамках профессионального модуля ПМ.03. Взаимосвязь МДК 03.02 с другими дисциплинами и МДК образовательной программы. 2. Ознакомление с процедурами текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03.02. Требования к дифференцированному зачету по МДК 03.02 3. Стартовая диагностика обучающихся (тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
<b>Раздел 1. Методические основы проведения учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной школе</b>		
<b>Тема 1.1. Методические основы проведения урока физической культуры</b> <b>Содержание</b> 1. Технология работы с информационными источниками при подготовке учителя к уроку 2. Методы организации учебных занятий по физической культуре, построение их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся 3. Методические особенности уроков в зависимости от решаемых задач 4. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	8	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №1.</b> Решение педагогических ситуаций по формированию педагогически целесообразных взаимоотношений учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
<p><b>Тема 1.2. Средства физического воспитания</b> <b>Содержание</b> 1. Характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. 2. Характеристика движений. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Виды и части техники. Критерии оценки эффективности техники. 3. Классификация физических упражнений по анатомическому признаку, по признаку преимущественной направленности на воспитание двигательных способностей.</p>	6	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<p><b>Практическое занятие №2.</b> Отработка техники двигательного действия, оценка её эффективности</p>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<p><b>Практическое занятие №3.</b> Составление комплексов физических упражнений статического, динамического характера</p>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<p><b>Тема 1.3. Методы физического воспитания</b> <b>Содержание</b> 1. Характеристика методов физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; общепедагогические методы (словесный, наглядный). 2. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.</p>	4	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<p><b>Практическое занятие №4.</b> Разработка практических заданий по физической культуре в целях реализации различных методов физического воспитания</p>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<p><b>Тема 1.4. Классификация и характеристика двигательных действий и физических способностей</b> <b>Содержание</b> 1. Определение понятий «двигательные действия», «физические способности». 2. Классификация двигательных действий и физических способностей, их характеристика. 3. Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка. 4. Законы формирования навыка.</p>	6	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
<b>Раздел 2. Методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»</b>		
<b>Тема 2.1. Основы методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей</b> <b>Содержание</b> 1. Структура обучения отдельному двигательному действию. Задачи и этапы обучения двигательному действию. Средства обучения двигательному действию. 2. Особенности обучения двигательным действиям обучаемых различных категорий. 3. Особенности методики обучения двигательным действиям в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании. 4. Особенности методики развития физических способностей в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.	6	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №5.</b> Выбор физических упражнений, решающих конкретные задачи поэтапного обучения двигательному действию	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Практическое занятие №6.</b> Освоение методики организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №7.</b> Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Практическое занятие №8.</b> Освоение методики развития двигательных способностей обучающихся с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Тема 2.2. Развитие силы</b>	6	ОК 01 – ОК 05



Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
<b>Содержание</b> 1. Сила: определение понятия, формы проявления. 2. Методика развития силы. 3. Возрастные периоды развития силы. 4. Контрольные упражнения для определения уровня развития силы.		ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Практическое занятие №9.</b> Выбор средств, методов и режимов работы для развития силы	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Практическое занятие №10.</b> Разработка системы упражнений для определения уровня развития силы	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Тема 2.3. Развитие быстроты</b> <b>Содержание</b> 1. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. 2. Методика развития быстроты. 3. Возрастные периоды развития скоростных способностей. 4. Контрольные упражнения для определения уровня развития быстроты.	6	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Практическое занятие №11.</b> Выбор средств, методов и режимов работы для развития быстроты	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Практическое занятие №12.</b> Разработка системы упражнений для определения уровня развития быстроты	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Тема 2.4. Развитие выносливости</b> <b>Содержание</b> 1. Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости.	6	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
2. Методика развития выносливости. 3. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. 4. Возрастные периоды развития выносливости.		
<b>Практическое занятие №13.</b> Выбор средств, методов и режимов работы для развития выносливости	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Практическое занятие №14.</b> Разработка системы упражнений для определения уровня развития выносливости	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Тема 2.5. Развитие гибкости</b> <b>Содержание</b> 1. Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. 2. Методика развития гибкости. 3. Возрастные периоды развития гибкости. 4. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.	6	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Практическое занятие №15.</b> Выбор средств, методов и режимов работы для развития гибкости	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Практическое занятие №16.</b> Разработка системы упражнений для определения уровня развития гибкости	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Тема 2.6. Развитие ловкости</b> <b>Содержание</b> 1. Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. 2. Методика развития ловкости.	4	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
3. Возрастные периоды развития ловкости. 4. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.		
<b>Практическое занятие №17.</b> Выбор средств, методов и режимов работы для развития ловкости	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Практическое занятие №18.</b> Разработка системы упражнений для определения уровня развития ловкости	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Тема 2.7. Развитие физических качеств, специфичных для отдельных видов спорта</b> <b>Содержание</b> 1. Совершенствование физических качеств, наиболее необходимых и характерных для данного вида спорта. 2. Развитие двигательных навыков, необходимых для успешного технико-тактического совершенствования в конкретном виде спорта. 3. Развитие отдельных мышц и групп мышц, несущих основную нагрузку при выполнении специализируемого упражнения в конкретном виде спорта.	4	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Практическое занятие №19.</b> Выполнение упражнений для развития физических качеств, специфичных для отдельных видов спорта. Круговая тренировка	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
<b>Самостоятельная учебная работа</b> Разработка программ обучения основным физическим упражнениям. Разработка комплексов физических упражнений по различным признакам.	2	ОК 01 – ОК 09 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Раздел 3. Методика обучения разным видам спорта</b>		
<b>Тема 3.1. Методика проведения урока гимнастики в общеобразовательной организации</b> <b>Содержание</b> 1. Методические особенности и задачи урока гимнастики в общеобразовательной организации. Подготовка	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 08 ТФ А/01.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
<p>учителя к уроку.</p> <p>2. Содержание программного материала по гимнастике в общеобразовательной организации. Структура построения урока гимнастики в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках гимнастики. Методика развития физических качеств на уроке гимнастики.</p> <p>4. Методы и приемы регулирования нагрузки на уроке гимнастики. Меры предупреждения травматизма на уроке гимнастики.</p>		<p>ТФ А/02.6</p> <p>ТФ А/03.6</p> <p>ТФ В/02.6</p> <p>ТФ В/03.6</p>
<b>Практическое занятие №20.</b> Подбор средств и методов обучения гимнастике в зависимости от задач урока	2	<p>ОК 01 – ОК 05,</p> <p>ОК 08</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ТФ В/02.6</p> <p>ТФ В/03.6</p>
<b>Практическое занятие №21.</b> Проведение фрагмента урока гимнастики в общеобразовательной организации с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся	2	<p>ОК 01 – ОК 08</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ТФ А/01.6</p> <p>ТФ А/02.6</p> <p>ТФ А/03.6</p> <p>ТФ В/02.6</p> <p>ТФ В/03.6</p>
<p><b>Тема 3.2. Методика проведения урока легкой атлетики в общеобразовательной организации</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Урок легкой атлетики в общеобразовательной организации: содержание и организация. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>2. Содержание программного материала по легкой атлетике в общеобразовательной организации. Структура построения урока легкой атлетики.</p> <p>3. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках легкой атлетики. Методика развития физических качеств на уроке легкой атлетики.</p> <p>4. Методы и приемы регулирования нагрузки на уроке легкой атлетики. Меры предупреждения травматизма на уроке легкой атлетики.</p>	6	<p>ОК 01 – ОК 05</p> <p>ТФ А/01.6</p> <p>ТФ А/02.6</p> <p>ТФ А/03.6</p> <p>ТФ В/02.6</p> <p>ТФ В/03.6</p>
<b>Практическое занятие №22.</b> Подбор средств и методов для проведения урока по легкой атлетике в зависимости от задач урока	2	<p>ОК 01 – ОК 05,</p> <p>ОК 08</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ТФ В/02.6</p> <p>ТФ В/03.6</p>

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
<b>Практическое занятие №23.</b> Проведение фрагмента урока по легкой атлетике в общеобразовательной организации с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся	2	ОК 01 – ОК 08 ПК 3.2 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 3.3. Методика проведения урока по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной организации</b> <b>Содержание</b> 1. Методические особенности и задачи урока по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной организации. Подготовка учителя к уроку. 2. Содержание программного материала по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной организации. Структура построения урока по спортивным и подвижным играм. 3. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках по спортивным и подвижным играм. Методика развития физических качеств на уроке спортивных и подвижных игр. 4. Методы и приемы регулирования нагрузки на уроке по спортивным и подвижным играм. Меры предупреждения травматизма на уроке по спортивным и подвижным играм.	6	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №24.</b> Подбор средств и методов для проведения урока по спортивным и подвижным играм в зависимости от задач урока	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №25.</b> Проведение фрагмента урока по спортивным и подвижным играм в общеобразовательной организации с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся	2	ОК 01 – ОК 08 ПК 3.2 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 3.4. Методика проведения урока по лыжной подготовке в общеобразовательной организации</b> <b>Содержание</b> 1. Методические особенности и задачи урока по лыжной подготовке в общеобразовательной организации. Подготовка учителя к уроку.	6	ОК 01 – ОК 05 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

<b>Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Образовательные результаты</b>
2. Содержание программного материала по лыжной подготовке в общеобразовательной организации. Структура построения урока по лыжной подготовке в общеобразовательной организации. 3. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках по лыжной подготовке. Методика развития физических качеств на уроке по лыжной подготовке.		ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №26.</b> Подбор средств и методов для проведения урока по лыжной подготовке в зависимости от задач урока	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.1 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №27.</b> Разработка технологической карты урока по лыжной подготовке в общеобразовательной организации с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Контрольное занятие №1.</b> Разработка группового проекта «Методическая разработка учебного занятия по физической культуре по конкретному виду спорта»	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Самостоятельная учебная работа</b> 1. Заполнение таблиц «Характеристика средств и методов проведения уроков физической культуры по разным видам спорта» 2. Разработка планов-конспектов и технологических карт уроков физической культуры по разным видам спорта	4	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Раздел 4. Педагогический контроль и анализ урока физической культуры</b>		
<b>Тема 4.1. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»</b> <b>Содержание</b> 1. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Контрольно-коррекционная составляющая деятельности преподавания и учения. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в школе.	6	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
2. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура». Формы организации контроля. Методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры.		
<p><b>Тема 4.2. Основные методы контроля на уроках физической культуры</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предварительный, текущий и итоговый контроль на уроках физической культуры в школе.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение как основной метод исследования при педагогическом контроле: подготовленность к уроку; организация процесса урока.</p> <p>3. Методы хронометрирования урока, пульсометрии.</p> <p>4. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся</p> <p>5. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся</p>	8	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Практическое занятие №28.</b> Оценивание уровня физической подготовленности школьников</p>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Практическое занятие №29.</b> Отработка методики хронометрирования и пульсометрии урока</p>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Тема 4.3. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>2. Самоанализ и самоконтроль урока.</p> <p>3. Сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры.</p>	6	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Практическое занятие №30.</b> Использование рейтингового метода для анализа урока физической культуры</p>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.3 ТФ А/01.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
		ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №31.</b> Анализ уроков физической культуры с заполнением карты анализа	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №32.</b> Освоение методики анализа и самоанализа урока физической культуры	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 4.4. Оценочный компонент в учебно-воспитательном процессе по физической культуре</b> <b>Содержание</b> 1. Основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры. Предмет оценивания на уроке физической культуры. 2. Оценка и отметка в оценочном компоненте учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.	4	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №33.</b> Освоение методики разработки критериев и показателей оценивания учебной деятельности на уроках физической культуры	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №34.</b> Заполнение документации по учету успеваемости обучающихся на уроке физической культуры	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №35.</b> Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры на основе заданных критериев	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08



Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
		ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Контрольное занятие №2. Разработка и защита проекта «Контрольное занятие по физической культуре для школьников разных возрастных групп»</b>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.4 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Самостоятельная учебная работа</b> 1. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию 2. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	4	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.3 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Раздел 5. Методика проведения и контроля занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности</b>		
<b>Тема 5.1. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности</b> <b>Содержание</b> 1. Методы и формы организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности. 2. Методика проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.	2	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №36. Отбор методов и форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности</b>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №37. Планирование различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической</b>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
подготовленности обучающихся		ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №38.</b> Освоение способов и приёмов страховки и само страховки с учётом специфики физических упражнений в рамках внеурочной деятельности	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №39.</b> Подбор оборудования и инвентаря для проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Тема 5.2. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня</b> <b>Содержание</b> 1. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста. 2. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз. 3. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста. 4. Методика проведения спортивного часа в группах продленного дня.	4	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №40.</b> Составление и оформление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Практическое занятие №41.</b> Проведение физкультурных минуток, подвижной перемены, самоанализ	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.5

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
		ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Тема 5.3. Методика общешкольных физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий</b>  <b>Содержание</b>  1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.  2. Методика физкультурно-спортивных праздников.  3. Методика проведения «Веселых стартов»  4. Методика общешкольных соревнований.  5. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний».  6. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «физическая культура»  7. Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>	4	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Практическое занятие №42.</b> Составление плана подготовки и положения о проведении спортивного праздника / мероприятия</p>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Практическое занятие №43.</b> Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для школьников разных возрастных групп (по ФГОС)</p>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Тема 5.4. Контроль на занятиях по физической культуре в рамках внеурочной деятельности</b>  <b>Содержание</b>  1. Методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся  2. Показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся</p>	4	ОК 01 – ОК 05 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
Практическое занятие №44. Освоение методик контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 08 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
Контрольное занятие №3. Разработка документации по организации и проведению Дня здоровья в школе	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<p><b>Самостоятельная учебная работа</b></p> <p>1. Заполнение карт контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся</p> <p>2. Составление плана спортивного часа в общеобразовательной организации</p> <p>3. Составление положения о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х, 6-х классов на основе анализа методических материалов</p> <p>4. Проведение, анализ и коррекция состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов</p> <p>5. Проведение фрагментов занятий в рамках внеурочной деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности</p>	<b>10</b>	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.5 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Раздел 6. Курсовое проектирование</b>		
6.1. Обсуждение тематики курсовых проектов, подбор информативных источников	2	ОК 01 – ОК 09 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
6.2. Ознакомление с Методическими рекомендациями по написанию курсового проекта	2	ОК 01 – ОК 09
6.3. Написание Введения	2	ОК 01 – ОК 09 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
		ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
6.4. Написание Теоретической части	2	ОК 01 – ОК 09
6.5. Написание Проблемно-аналитической части	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
6.6. Описание результатов Практической части	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
6.7. Представление результатов работы по курсовому проектированию	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
6.8. Составление доклада, проекта презентации	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
6.9. Защита курсового проекта	4	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
		ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Самостоятельная учебная работа</b> 1. Выбор темы курсового проекта и ее согласование с руководителем. Определение цели, задач и методов работы. 2. Изучение литературных источников. Сбор материалов, необходимых для выполнения курсового проекта. 3. Разработка плана курсового проекта и его утверждение руководителем. 4. Систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов. Выполнение заданий руководителя. 5. Обобщение и формулировка выводов, обсуждение их с руководителем. 6. Оформление результатов работы. Написание работы согласно методическим рекомендациям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы). 7. Самоанализ результатов.	<b>10</b>	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Итого по МДК 03.02:</b>	<b>272</b>	
<b>Учебная практика по ПМ.03</b> <b>Виды работ</b> 1. Определение целей и задач, планирование учебных занятий по физической культуре 2. Наблюдение уроков физической культуры, фиксирование увиденного по предложенной схеме 3. Анализ под руководством преподавателя урока или занятия в соответствии с современными требованиями 4. Обсуждение отдельных уроков, (видеоуроков) в диалоге с однокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями 5. Проведение фрагментов учебных занятий по физической культуре 6. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции отдельных уроков 7. Планирование занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности	<b>108</b>	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6

Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты
9. Ведение дневника самоконтроля 10. Ведение учебной документации, оформление результатов наблюдений в дневнике		
<b>Производственная практика по ПМ.03</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ учебно-тематических планов 2. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре 3. Проведение учебных занятий по физической культуре 4. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся 5. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста 6. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию 7. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» 8. Проведение пульсометрии, хронометрирования уроков по физической культуре 9. Отработка приемов страховки, само страховки при выполнении физических упражнений 10. Ведение учебной документации 11. Планирование занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности 12. Проведение занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности 13. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по физической культуре, проводимых в рамках внеурочной деятельности	<b>432</b>	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Консультации по ПМ.03</b>	<b>12</b>	
<b>Экзамен по ПМ.03</b>	<b>8</b>	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
<b>Итого по ПМ.03</b>	<b>1034</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК 03.01 Теория и практика организации учебных занятий и внеурочной деятельности в области физической культуры:

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	310а	<p><b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Кабинет теории и методики физической культуры, ауд. 310а</b></p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.</li> <li>2. Переносной проектор – 1 шт.</li> <li>3. Переносной экран – 1 шт.</li> <li>4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт.</li> </ol> <p><b>Имущество:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт.</li> <li>2. Стол преподавателя – 1 шт.</li> <li>3. Стул – 35 шт.</li> <li>4. Доска классная – 1 шт.</li> </ol>
Практические занятия	410	<p><b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Спортивный зал, ауд. 410</b></p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенка шведская – 22 шт.</li> <li>2. Гимнастическая скамейка – 7 шт.</li> <li>3. Маты – 9 шт.</li> <li>4. Турник навесной – 3 шт.</li> <li>5. Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой – 7 шт.</li> <li>6. Мяч баскетбольный – 5 шт.</li> <li>7. Стойка волейбольная – 2 шт.</li> <li>8. Сетка волейбольная – 1 шт.</li> <li>9. Волейбольный мяч – 5 шт.</li> </ol>
Практические занятия	409	<p><b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Актный зал, ауд. 409</b></p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 1 шт.</li> <li>2. Проектор – 1 шт.</li> <li>3. Проекционный экран – 1 шт.</li> <li>4. Акустическая система – 1 шт.</li> <li>5. Микшерский пульт – 1 шт.</li> </ol>



		6. Колонки – 4 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Парты – 2 шт. 2. Стул – 4 шт. 3. Тумба (кафедра) – 1 шт. 4. Кресла – 284 шт. 5. Картина – 4 шт.
Самостоятельная работа	110	<b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Кабинет для проведения учебных занятий, ауд. 110</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС – 6 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Компьютерные колонки – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол ученический (одноместный) – 5 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 6 шт. 4. Доска классная – 1 шт. 5. Шкаф – 1 шт.

МДК 03.02 Методика проведения занятий по физической культуре в рамках учебной и внеурочной деятельности:

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	214	<b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, ауд. 214</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 15 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Мультимедийная доска – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол ученический (двухместный) – 12 шт. 2. Стол ученический (одноместный) – 14 шт. 3. Стол преподавателя – 1 шт. 4. Стул – 41 шт. 5. Тумба (кафедра) – 1 шт.

<p>Практические занятия</p>	<p>410</p>	<p><b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Спортивный зал, ауд. 410</b></p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенка шведская – 22 шт.</li> <li>2. Гимнастическая скамейка – 7 шт.</li> <li>3. Маты – 9 шт.</li> <li>4. Турник навесной – 3 шт.</li> <li>5. Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой – 7 шт.</li> <li>6. Мяч баскетбольный – 5 шт.</li> <li>7. Стойка волейбольная – 2 шт.</li> <li>8. Сетка волейбольная – 1 шт.</li> <li>9. Волейбольный мяч – 5 шт.</li> </ol>
<p>Практические занятия</p>	<p>408</p>	<p><b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Мастерская «Досуга, отдыха и спорта», ауд. 408</b></p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор гантелей на стойке – 1 комплект</li> <li>2. Утяжелители – 4 шт.</li> <li>3. Бодибары на стойке – 5 шт.</li> <li>4. Эспандер – 3 шт.</li> <li>5. Велотренажер вертикальный – 1 шт.</li> <li>6. Велотренажер-кардио – 1 шт.</li> </ol> <p><b>Имущество:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол – 1 шт.</li> <li>2. Стул – 5 шт.</li> <li>3. Стеллаж металлический – 1 шт.</li> <li>4. Бактерицидная лампа – 2 шт.</li> </ol>
<p>Практические занятия</p>	<p>416</p>	<p><b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Лаборатория физической и функциональной диагностики, ауд. 416</b></p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.</li> <li>2. Анализатор мочи Клинитек Статус – 1 шт.</li> <li>3. Ростомер – 1 шт.</li> <li>4. Профессиональные весы-анализаторы состава тела TANITA – 1 шт.</li> <li>5. Пикфлоуметр – 1 шт.</li> <li>6. Динамометр – 1 шт.</li> <li>7. Цифровой анализатор тонуса мышц – 1 шт.</li> <li>8. Электростимулятор veinoplus sport – 1 шт.</li> <li>9. Тонометр – 1 шт.</li> <li>10. Термометр – 1 шт.</li> <li>11. Секундомер – 1 шт.</li> <li>12. Бактерицидная лампа – 1 шт.</li> <li>13. Простыня – 2 шт.</li> </ol> <p><b>Имущество:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол – 1 шт.</li> </ol>

		2. Стул – 5 шт. 3. Кушетка – 1 шт. 4. Валик для укладки пациента – 1 шт.
Самостоятельная работа	102	<b>Здание учебного корпуса ЧТКС</b> <b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, ауд. 102</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 5 шт. 2. Принтер – 1 шт. 3. Сканер – 1 шт. 4. Телефон – 1 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол компьютерный – 9 шт. 2. Стол – 11 шт. 3. Стул – 29 шт. 4. Стеллаж – 8 шт. 5. Стул компьютерный – 2 шт. 6. Стойка-кафедра – 1 шт. 7. Тумбочка – 2 шт.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/448847>

2. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е. О. Рыбакова, Т. В. Кугушева. — Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152739>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Е. Л. Сорокина, Т. И. Шишкина, М. А. Бабенко, Е. Г. Чернотуб. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-6043858-3-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164631>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с.

2. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 264 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/51909>. — Загл. с экрана.

3. Круглыхин, В.А. Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола [Электронный ресурс] / В.А. Круглыхин, Е.В. Разова. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69848>. — Загл. с экрана.

4. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по МДК.03.02 Методика проведения занятий по физической культуре в рамках учебной и внеурочной деятельности / составитель А.В. Береснев. – Челябинск, 2023.

#### **Перечень используемого программного обеспечения:**

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

#### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение профессионального модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 3, 4, 5, 6 семестры		
Задания для стартовой диагностики (вопросы для обсуждения)	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
Устный / письменный опрос	Оценка ответов Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
Контрольные занятия (разработка и защита проектов, разработка документации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
Промежуточная аттестация		
МДК 03.01: 6 семестр		
Практические задания	Оценка выполненных заданий Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6

		ТФ В/03.6
МДК 03.02: 6 семестр		
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
Защита курсовой работы (проекта)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
Учебная и производственная практика по ПМ.03: 6 семестр		
Представление портфолио Защита отчета по практике	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6
Экзамен по модулю ПМ.03: 6 семестр		
Выполнение комплексных практико-ориентированных заданий	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 03.01 Теория и практика организации учебных занятий и внеурочной деятельности в области физической культуры, дифференцированного зачета по МДК 03.02 Методика проведения занятий по физической культуре в рамках учебной и внеурочной деятельности, дифференцированных зачетов по учебной и производственной практике.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по МДК 03.01 и МДК 03.02 на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по МДК и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации. При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на

дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по МДК. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на дифференцированном зачете.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики и дневника обучающегося. В характеристике/дневнике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и/или требованиями.

Кроме этого, для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио, защита курсовой работы.

Итоговый контроль освоения вида деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.