



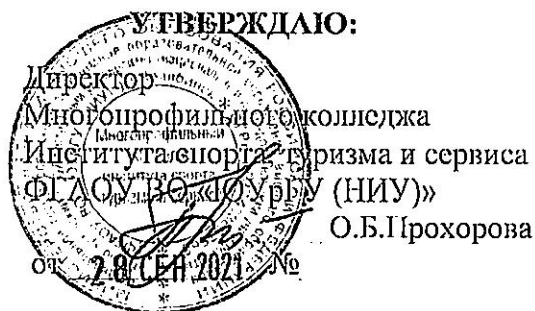
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»

**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНСТИТУТА СПОРТА,
ТУРИЗМА И СЕРВИСА**

УТВЕРЖДАЮ:



ПОЛОЖЕНИЕ

28 СЕН 2021

№ 310/14-02-32

г. Челябинск

**Об организации и проведении
мастер-классов и открытых занятий
педагогами Многопрофильного колледжа**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже; Приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2 Мастер-классы и открытые занятия являются активными формами творческой самореализации педагогов, результатом учебно-методической работы преподавателя, демонстрацией собственного профессионального мастерства путем прямого и (или) комментированного показа учебного занятия.

1.3 Мастер-классы и открытые занятия – значимая процедура оценки администрацией колледжа уровня профессиональной компетенции преподавателей, направленная на стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников.

II. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

2.1 Мастер-классы и открытые занятия педагогов организуются с целью демонстрации передовых форм и методов обучения, анализа дидактической эффективности использования средств обучения, раскрытия авторских приемов организации и контроля качества учебного процесса.

2.2 Задачи открытого учебного занятия:

- создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства на основе организации пространства для профессионального общения и обмена опытом;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, методологической культуры педагогических работников, личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий;
- популяризация инновационных идей, находок педагогических работников;
- оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия реального уровня профессиональной компетентности педагогического работника заявленной категории на основе анализа его учебно-методической деятельности.

III. ФУНКЦИИ

3.1 Модели мастер – классов / открытых занятий:

- мастер-классы / открытые занятия, проводимые педагогами в присутствии администрации колледжа и членов экспертной комиссии с целью аттестации на квалификационную категорию;
- мастер-классы /открытые занятия, проводимые педагогами колледжа для коллег с целью обмена опытом в сфере применения новых педагогических технологий;
- мастер-классы, проводимые педагогами-технологами колледжа в рамках обучения молодых преподавателей с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью;
- мастер-классы, проводимые педагогами колледжа в рамках семинаров на региональном или федеральном уровне.

3.2 Мастер-классы / открытые занятия проектируются на два академических часа и проводятся педагогическими работниками колледжа ежегодно.

3.3 Методическая цель мастер-класса, открытого занятия формулируется в соответствии с индивидуальной методической темой преподавателя на учебный год.

3.4 Для организации мастер-классов / открытых занятий может использоваться любой вид учебных занятий:

- изучение нового материала (имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний; может осуществляться помимо традиционных форм, в ходе проектной или исследовательской деятельности студентов, защиты рефератов, презентаций, организации самостоятельной работы обучающихся и т.п.);
- комплексное применение знаний (имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе в новых условиях; это практикумы, лабораторные работы, семинары, решение ситуативных, профессиональных задач и т.п.);
- обобщение и систематизация знаний (имеет целью обобщение единичных знаний в систему; это семинар, конференция, круглый стол, учебная дискуссия, диспут и т.п.);
- контроль, оценка и коррекция знаний (имеет целью определить уровень овладения обучающимися знаниями, умениями и компетенциями; это контрольная работа, коллоквиум, смотр конкурс профессионального мастерства, деловые и ролевые игры и т.п.).

3.5 Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение вышеуказанных занятий (Приложение 1), оформляется в соответствии с заявленными требованиями и представляется для согласования специалисту по учебно-методической работе не позднее, чем за неделю до их проведения. При необходимости Материалы могут дополняться и частично перерабатываться преподавателем с учетом полученных в процессе согласования рекомендаций.

3.6 Обсуждение открытого занятия и мастер-класса организуется специалистом по учебно-методической работе в день его проведения. Обсуждение проводится в следующей последовательности: педагог, проводивший занятие; представители администрации; приглашенные преподаватели; заместитель директора по учебно-методической работе. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1 Каждый штатный преподаватель колледжа обязан в течение учебного года подготовить и провести мастер-класс / открытое учебное занятие.

4.2 Преподаватель имеет право самостоятельно выбрать дисциплину, определить тему для подготовки и проведения мастер-класса / открытого учебного занятия.

4.3 Специалист по учебно-методической работе обязан оказывать консультационную помощь преподавателю в ходе подготовки мастер-класса / открытого учебного занятия.

V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1 План-график мастер-классов / открытых занятий на текущий учебный год разрабатывается специалистом по учебно-методической работе, согласовывается с заместителем директора по научно-методической работе, утверждается директором и доводится до педагогического персонала. При необходимости в план-график могут вноситься изменения. Объявление для педагогического коллектива о ближайших мастер-классах / открытых занятиях вывешивается на стенд за 1-2 дня до даты их проведения.

5.2 Ответственность за качество проведения мастер-класса / открытого занятия возлагается на преподавателя.

5.3 Общую ответственность за организацию мастер-класса / открытого занятия несут заместитель директора по научно-методической работе и специалист по учебно-методической работе.

5.4 Результаты наблюдений каждого присутствующего на открытых занятиях и мастер-классах отражаются в аналитической карте, которая подписывается заполняющим и сохраняется в персональных документах отчетности.

VI. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ

6.1 Результаты мастер-классов (открытых занятий) оформляются педагогами в виде статей для возможностей тиражирования инновационного педагогического опыта, доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете колледжа.

6.2 Материалы и презентации мастер-классов (открытых занятий) размещаются в портфолио педагогов колледжа, демонстрируются педагогическому коллективу на ежегодной выставке методической продукции.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР



И.И. Ромашенко

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МАТЕРИАЛЫ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ (МАСТЕР-КЛАССА)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

МАТЕРИАЛЫ МАСТЕР-КЛАССА

по учебной дисциплине (МДК, ИМ)

наименование УД, МДК, ИМ

преподавателя _____ квалификационной категории
первая/ высшая

ФИО

Челябинск 202__

МАТЕРИАЛЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

по учебным дисциплинам (МДК, ПМ)

наименование УД, МДК, ПМ

наименование УД, МДК, ПМ

преподавателя _____ квалификационной категории
без/ первая/ высшая

ФИО

преподавателя _____ квалификационной категории
без/ первая/ высшая

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(национальный исследовательский университет)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

МАТЕРИАЛЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

по учебной дисциплине (МДК, ИМ)

наименование УИ, МДК, ИМ

преподавателя _____ квалификационной категории
без/ первая/ высшая

ФИО

Челябинск 202__

Группа № _____

Согласовано: _____

Дата проведения: _____

И.О. Фамилия,

« ____ » _____ 202

заместитель директора по НМР

« ____ » _____ 202

Тема « _____ »

Тип занятия _____

интегрированное, комбинированное, приобретения новых знаний, повторение и обобщение изученного, контроля знаний и умений

Вид занятия _____

теоретическое, практическое, лабораторное

Форма организации учебного процесса _____

коллективная (со всей учебной группы), групповая (в микрогруппах), парная, индивидуальная

Методы обучения _____

объяснительно-иллюстративный, информационно-сообщающий, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, имитационный

Методические приемы _____

лекция, беседа, работа с источниками информации (информационно-сообщающий метод) демонстрации фильмов, схем, таблиц, муляжей и др. средств наглядности, использование цифровых образовательных ресурсов: презентаций, электронных учебников (объяснительно-иллюстративный метод), выполнение практических заданий, упражнений, проведение опытов, решение типовых задач, выполнение практических заданий по алгоритму, тренинг (репродуктивный метод), постановка проблемы, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, дискуссия, учебная конференция (проблемный метод), анализ, синтез, обобщение, рецензирование, решение нетипичных задач (частично-поисковый), исследовательская работа, проектная работа (исследовательский, проектный метод), деловая игра, ролевая игра, моделирование, решение ситуативных задач, анализ производственных ситуаций (имитационный метод).

Педагогическая технология: _____

модульно-рейтинговые (природно-рефлексивная технология саморазвития человека Вазина К.Я., «Диалог культур» В.Библер, С.Курганов и др.), дифференцированного обучения (Н.Гузик, И.Первин, В.Фирсов и др.), развивающего обучения (И.Якиманская, Т.Селевко и др.), педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса (развивающего обучения, педагогика сотрудничества, индивидуализации обучения А.Границкая, И.Унт, В.Шадриков); на основе активизации и интенсификации деятельности обуч-ся – игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Шаталов и др.), новые информационные технологии (И.Роберт и др.); альтернативные технологии – Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер, технология мастерских (П.Коллен, А.Окунев) и др., технологии авторских (инновационных) школ – школа адаптирующей педагогики (Е.Ямбург, Б.Бройде), школа самоопределения (А.Тубельский) и др.

Информационное и материально-техническое обеспечение _____

литература для обучающихся, интернет-источники, оборудование, предметные средства обучения, ТСО

Цели (планируемые результаты освоения содержания занятия)

Образовательная (образовательные результаты для формирования ПК):

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Развивающая (развить универсальные способности и общеучебные умения для формирования ОК):

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Воспитательная (формирование профессионально-важных личностных качеств):

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Структура занятия и нормы времени

№ п/п	Этап занятия	Время (мин)
1	Организационный	
2	Целеполагающий (сообщение темы, целей занятия, актуализация знаний, умений обучающихся, мотивация учебной деятельности, предъявление уровневых показателей и критериев для оценивания освоения содержания занятия и уровня сформированности ОК)	
3	Продуктивный	
3.1*		
3.2*		
...		
4	Итоговый (рефлексия занятия, организация самооценки, оценивание деятельности обучающихся, рекомендации преподавателя обучающимся для достижения более высокого образовательного уровня, предъявление задания для самостоятельной работы, инструктаж по его выполнению)	

* Детализация продуктивного этапа занятия определяется преподавателем в зависимости от типа, вида, формы организации проводимого занятия (с указанием нормы времени).

План занятия (ситуации) по теме

Цели	Действия	Средства	Проектируемый результат
Исследование готовности группы к освоению содержания занятия Контроль присутствия студентов на занятии Выстраивание субъект-субъектных отношений Создание условий для эффективной работы на занятии	– Приветствие обучающихся и присутствующих на занятии гостей – Представление преподавателей, ведущих занятие. Обоснование интеракции – Организация индивидуального развивающего пространства (рабочего места преподавателя/обучающихся) – Заполнение посещаемости в электронном журнале – Организация внимания – Создание микрогрупп (при необходимости) – Выбор лидеров микрогрупп (экспертов для организации текущего контроля персональных образовательных достижений обучающихся на занятии)	– ТСО, необходимое оборудование, раздаточный дидактический материал, средства наглядности – Локальные нормативные документы об организации образовательного процесса в колледже (Распоряжения, Положения, Предписания, Методические рекомендации)	1. Готовность группы к учебной деятельности 2. Зафиксированный в электронном журнале список отсутствующих 3. Учебный кабинет, подготовленный к занятию
<i>I. Организация целевого пространства</i>			
Формирование позитивной мотивации и повышение интереса обучающихся к учебной деятельности Вовлечение обучающихся в процесс целеполагания (определения общих и индивидуальных целей деятельности на занятии для развития их познавательных способностей, воспитания социально-значимых качеств личности) Организация развивающего пространства	– Сообщение темы занятия – Обоснование практической значимости занятия для профессиональной деятельности (ПК), для формирования личностно значимых профессиональных качеств (ОК) – Актуализация знаний обучающихся по теме занятия (<i>выявление уровня теоретических знаний по теме данного занятия: опрос, тестирование</i>) – Организация целеполагания – Составление программы деятельности – Подбор средств – Проектирование результатов – Предъявление показателей и критериев оценки деятельности на занятии	– РП модернизированная по ФГОС, – РП по ГОС, ОДК – Поурочное планирование (фрагмент кейса студента для данного занятия, ситуация занятия) – ФГОС (ОК, ПК) – Показатели и критерии оценки деятельности обучающихся на занятии	1. Название темы занятия, записанное в рабочих тетрадях 2. Осознанные студентами цели занятия 3. Представление об исходном уровне имеющихся теоретических знаний по содержанию занятия («нулевой срез») 4. Спроектированная программа деятельности 5. Осознанные показатели и критерии оценки учебной деятельности и ОК
<i>II. Организация продуктивного пространства</i>			

1. Формировать ПК: (вписать формулировку конкретной профессиональной компетенции из ФГОС/ вида профессиональной деятельности из ГОС, формируемых на данном занятии)	Организовать деятельность обучающихся по программе: 1 Проверка «опережающего» задания для самостоятельной работы обучающихся - домашнего задания по подготовке к освоению темы данного занятия (если запланирован контроль самостоятельной работы) 2. (Заполнить конкретный вид деятельности преподавателем или обучающимися, чтобы их работа на занятии достигла запланированных целей) ... (Заполнить конкретный вид деятельности преподавателя или обучающихся на данном этапе занятия – что должно быть сделано преподавателем или обучающимися, чтобы их работа на занятии достигла запланированных целей)	– Цели, которые должны быть достигнуты обучающимися на каждом этапе занятия (соотнести с Программой деятельности) – Программа деятельности – Предметные средства: (перечислить ТСО, необходимое оборудование, раздаточный дидактический материал, средства наглядности и т.п.) – Кейс студента	Выполненная программа деятельности (уточнить детали проективное готового «продукта» деятельности на каждом этапе занятия)
--	--	---	---

3. Знать:
(выбрать из Требований к результатам обучения ГОС, Примерных программ/определить самостоятельно необходимый объем предметных знаний (информации), являющийся базовым для дальнейшего освоения дисциплины/ осуществления междисциплинарных связей / формирования ПК на данном занятии)/
4. Уметь:
(выбрать из Требований к результатам обучения ГОС, Примерных программ/определить самостоятельно необходимые виды деятельности являющийся обязательными для освоения дисциплины/ развития универсальных учебных действий, способностей / формирования ОК, ПК

III. Организация рефлексивного пространства

Осознание обучающимися эффективности учебной деятельности на занятии через сопоставление планируемых целей и достигнутого результата Вовлечение обучающихся в процесс оценивания персональных образовательных достижений Диагностика уровня образовательных достижений (теоретических знаний и практических умений по содержанию занятия, уровня сформированности ОК/ЛК) Осознание обучающимися технологии, методики, алгоритма выполнения задания для самостоятельной работы	– Организация рефлексии по достижению поставленных целей – Организация рефлексии обучающихся по результатам занятия – Организация самооценки деятельности – Оценка деятельности обучающихся лидерами/экспертами, преподавателем – Рекомендации преподавателя по корректировке отклонений, повышению уровня качества теоретических знаний и практических умений по содержанию занятия, уровню сформированности ОК и ПК - Предъявление дифференцированного задания для самостоятельной работы, инструктаж (методические рекомендации по его выполнению)	– Вопросы преподавателя – Ответы обучающихся – Оценочный лист – Критерии оценки – Заполненный лист самооценки – Содержание задания для самостоятельной работы:	1. Определен индивидуальный уровень образовательных достижений (теоретических знаний и практических умений по содержанию занятия, уровень сформированности ОК и ПК) 2. Осознана индивидуальная программа саморазвития обучающихся 3. Записанное задание для самостоятельной работы, осознаны рекомендации по его выполнению
---	--	---	---

Подпись преподавателей: _____ (Ф.И.О. _____)

_____ (Ф.И.О. _____)

Дата проведения занятия: « _ » _____ 202_

ФРАГМЕНТ КЕЙСА СТУДЕНТА

Раздел 1 «Экономика и экономическая наука»

Тема: Введение

Цели:

знать:

- 3-1 – смысл понятий «экономика», «микроэкономика», «макροэкономика»;

- 3-2 – значение экономической науки для человека и общества, основные функции экономической теории;

уметь:

- У-1 – определять уровни исследования экономической науки;

развить способность:

- аргументированно высказывать собственную точку зрения (для формирования ОК 1 «Понимать сущность и значимость своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства»);

- слушать и анализировать мнения оппонентов (для формирования ОК 6 «Работать в коллективе и команде»);

- оценивать эффективность и качество выполнения творческих заданий (для ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество»).

Основные понятия и термины по теме:

экономика, микроэкономика, макроэкономика

План изучения темы:

1. Что изучает экономическая теория?
2. Значение экономической науки для человека и общества
3. Основные функции экономической теории
4. Уровни исследования экономической науки
5. Связь экономики с другими науками
6. Исследование (анализ) принципов экономической науки (работа в микрогруппах)
7. Дискуссия (групповое обсуждение) «Необходимо ли знание экономической науки для успешной профессиональной деятельности по Вашей специальности?», «В чем значение Вашей специальности для экономики государства?»

Краткое изложение теоретических вопросов:

1. Экономика – это система хозяйствования, включающая отрасли материального производства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и т. д.), и нематериальной сферы (образование, культура, здравоохранение и т. д.), обеспечивающая общество материальными и нематериальными благами. Она обеспечивает людей материальными условиями существования — продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления.

2. Значение экономической науки	
Для общества	Для человека
Разработка принципов, которые становятся основой экономической политики	Содействие рациональному поведению в сфере потребления, целесообразному использованию индивидуальных сбережений
Содействие экономической информированности населения и, следовательно, демократизации общества	Формирование умений ориентироваться в сфере бизнеса
Прогнозирование развития событий в обществе	Содействие принятию правильных решений при выборе сферы деятельности

3. Основные функции экономической теории		
Познавательная	Практическая	Психологическая
Изучение процессов экономической жизни общества, объяснение закономерности развития	Применение экономических знаний при решении бытовых и производственных проблем	Подготовленность к изменениям в экономической жизни общества

4. Уровни исследования экономической науки	
Макроэкономика — изучает экономику страны в целом Объемы национального производства Проблемы занятости и безработицы Уровень цен и инфляцию Роль государства в экономической жизни общества и др.	Микроэкономика — исследует отдельные экономические единицы Производство и цены конкретного товара Спрос и предложение Доходы и расходы отдельных фирм и домашних хозяйств Конкуренцию и др.

5. Связь экономики с другими науками	
Биология — совокупность наук о живых организмах и их связях друг с другом и с неживой природой	Социология — наука об обществе как целостной системе и об отдельных группах, отношениях личности и общества
Право — наука о совокупности установленных государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе	Математика — наука, в которой изучаются пространственные формы и количественные отношения
Политология — наука, изучающая политическую систему и политическую жизнь общества, проблемы внутренней политики и международных отношений	География — комплекс наук, изучающих поверхность Земли, природные условия, исследующих размещение населения и экономических ресурсов в различных странах и регионах
Психология — наука о восприятии человеком окружающей действительности	История — совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества

Задания для самостоятельного выполнения на занятии (аудиторная самостоятельная работа):

– Для формирования ОК 1 «Понимать сущность и значимость своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства» выскажите свою точку зрения по вопросам:

– «Необходимо ли знание экономической науки для успешной профессиональной деятельности по Вашей специальности?».

– «В чем значение Вашей профессии / специальности для экономики государства?»

– Для развития способности «аргументированно высказывать собственную точку зрения», слушать и анализировать мнения оппонентов вам необходимо ознакомиться с содержанием трудов Г. Мэнкью, в которых представлен перечень основополагающих принципов экономической науки: «Как люди принимают решения», обсудить в микрогруппах и прокомментировать принципы экономической науки, подтвердив сказанное примерами:

1. Люди сталкиваются с альтернативами. Чтобы получить одну вещь, Вам придется отказаться от чего-нибудь еще. Принятие решений требует выбора одной цели в ущерб другой.

2. Стоимость данной вещи равна тому, от чего Вы отказались, чтобы приобрести данную вещь. Лица принимающие решения должны принимать в расчет как явные, так и неявные затраты сопровождающие их действия.

3. Рациональные индивиды мыслят "предельными" категориями. Рациональный индивид предпринимает действие только в том случае, когда предельные выгоды от действия превышают его предельные затраты.

4. Индивиды реагируют на стимулы. Поведение меняется, когда меняются затраты или выгоды

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Материальной сферой экономики является:

- А) сфера обращения
- Б) производство
- В) военно-промышленный комплекс
- Г) сельское хозяйство

2. В переводе с древнегреческого термин "экономика" означает:

- А) законы хозяйства
- Б) торговля
- В) рынок нефти
- Г) производство

3. Если исследуется экономика как целостная система, то имеет место анализ:

- А) нормативный
- Б) позитивный
- В) макроэкономический
- Г) микроэкономический

4. Макроэкономика изучает:

- А) экономику страны в целом
- Б) цены на сахар на местном рынке
- В) доходы отдельной семьи
- Г) ценовую политику фирмы

5. Микроэкономика изучает:

- А) безработицу
- Б) национальную экономику
- В) инфляционные процессы
- Г) уровень цен на продукцию фирмы

6. Выберите правильный ответ. Экономика – это:

А) хозяйственная система
Б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом путем создания необходимых жизненных благ

- В) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения
- Г) потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей

людей и государства

7. Выберите наиболее точное определение. Экономика -- это:
- А) наука, изучающая домашнее хозяйство
- Б) наука о выборе общества в условиях ограниченных ресурсов для удовлетворения и потребностей людей
- В) наука, изучающая экономические показатели деятельности предприятия
- Г) наука, изучающая условия для получения максимальной прибыли

Ключ для теста:

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	В	А	Г	Б	Б

Лист самооценки персональных образовательных достижений

Образовательные результаты	Уровневые показатели оценки результата			Самооценка обучающегося (№ уровня)
	1	2	3	
Знания	ознакомительный	репродуктивный	продуктивный	
3 -1 смысл понятий «экономика», «микроэкономика», «макроэкономика»	верно соотносит понятие и его определение в тесте	точно называет понятие по его определению	точно формулирует определения понятий и приводит примеры	
3 -2 значение экономической науки для человека и общества, основные функции экономической теории	- имеет представление о значении экономической науки для общества - называет основные функции экономической теории	- знает значение экономической науки для общества и человека; - раскрывает сущность познавательной, практической, психологической функций экономики	обосновывает на конкретных примерах значение экономической науки для общества и человека; приводит примеры познавательной, практической, психологической функций экономики	
Умения	репродуктивный	продуктивный	творческий	
У - 1 определять уровни исследования экономической науки	умест выполнять данное действие под руководством преподавателя/лидера микрогруппы/консультанта по предложенному алгоритму	самостоятельно выполняет действия по предложенному образцу/алгоритму	применяет оригинальные подходы, методы, создаст собственные алгоритмы действий для рационального и эффективного выполнения задания	
Компетенции	базовый	средний	высокий	

ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	- имеет представление о значении своей профессии / специальности для экономики государства, - придерживается заявленной темы в процессе общения, - формулирует ответные реплики (в форме отдельных слов и словосочетаний), - не осуществляет речевой самоконтроль	- понимает значение своей профессии / специальности для экономики государства, - грамотно формулирует ответные реплики (в форме предложения), - осуществлять речевой самоконтроль	- понимает значение своей профессии / специальности для экономики государства, - создаёт связанное монологическое высказывание о значении выбранной профессии/специальности для экономики государства, - грамотно (в соответствии с языковыми нормами) формулирует свою точку зрения
ОК 2 оценивать результаты собственной деятельности	- субъективно оценивает результат и процесс своей деятельности на основе предложенных показателей и критериев; - самооценка не совпадает с оценкой преподавателя и/или микрогруппы по нескольким объектам оценивания	- объективно оценивает результат и продукт своей деятельности на основе предложенных показателей и критериев; - самооценка в основном совпадает с оценкой преподавателя и/или микрогруппы	- адекватно оценивает результат и процесс своей деятельности на основе предложенных показателей и критериев; - самооценка полностью совпадает с оценкой преподавателя и/или микрогруппы
ОК 6 работать в коллективе и команде	- участвует в групповом обсуждении; - умеет выслушать мнение одноклассников; - грамотно сформулировать свою точку зрения затрудняется	- участвует в групповом обсуждении; - умеет выслушать мнение одноклассников; - грамотно формулирует свою точку зрения, но аргументы привести не	- участвует в групповом обсуждении; - аргументированно формулирует свою точку зрения; - анализирует мнение оппонентов, развивает и дополняет идеи

		может, либо они неубедительны	других участников группового обсуждения	
ПК (№)				

Задания для самостоятельного выполнения (внесаудиторная самостоятельная работа):

1. Выучить понятия и термины

2. Разработать мини-проект на тему «Что такое экономика? Кто такой экономист?»

Методические рекомендации:

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с преподавателем «Что такое экономика? Кто такой экономист?» и получают при необходимости дополнительную информацию
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий по содержанию работы.
Исследование	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2. Выбор оптимального варианта хода проекта. 3. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта Собрать информацию о понятии «экономика» Выделить несколько основных и наиболее значимых определений Разработать анкету для респондентов и провести анкетирование на тему «Кто такой экономист?», для формирования образа современного экономиста
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. Обобщить информацию о понятии «Экономика» Исследовать результаты анкетирования, сформировать образ современного экономиста Разработать профессиограмму экономиста по готовому шаблону Сформулировать выводы
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.

Форма контроля самостоятельной работы:

1. Устный опрос (по терминологии)

2. Защита мини-проектов «Что такое экономика? Кто такой экономист?»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАНЯТИЯ

Показатели достижения обучающимися усвоенных знаний,
освоенных умений на занятии. Формы контроля

Проверяемые дидактические единицы «уметь», «знать»	Показатели достижений обучающимися усвоенных знаний, освоенных умений			Формы контроля
	1	2	3	
	уровневые показатели усвоенных знаний по теме занятия			
	ознакомительный	репродуктивный	продуктивный	
3-1 смысл понятий «экономика», «микроэкономика», «макроэкономика»	соотносит термины и определения в тесте	самостоятельно называет термин по его определению	точно даст определение терминов, приводит свои примеры	Тестирование Устный опрос
3-2 значение экономической науки для человека и общества, основные функции экономической теории;	имеет представление о значении экономической науки для общества и называет основные функции экономической теории	знает значение экономической науки для общества и человека; раскрывает сущность познавательной, практической, психологической функций	обосновывает на конкретных примерах значение экономической науки для общества и человека; приводит примеры познавательной, практической, психологической функций	Тестирование Устный опрос Беседа
	уровневые показатели освоенных на занятии умений			
	репродуктивный	продуктивный	творческий	
У-1 определять уровни исследования экономической науки	умест выполнять данное действие под руководством преподавателя/лидера микрогруппы	самостоятельно достаточно свободно выполняет действия по предложенному образцу/алгоритму	создает новые правила, алгоритмы действий для самостоятельного выполнения задания	решение ситуативных задач

Показатели достижения обучающимися уровней сформированности
общих компетенций на занятии. Формы контроля

Проверяемые с общими компетенции и (ОК)	Уровневые показатели сформированности ОК в процессе учебной деятельности на занятии			Формы контроля
	базовый уровень	средний уровень	высокий уровень	
ОК 1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	- имеет представление о значении своей профессии / специальности для экономики государства, - придерживается заявленной темы в процессе общения, - формулирует ответные реплики (в форме отдельных слов и словосочетаний) , - не осуществляет речевой самоконтроль	- понимает значение своей профессии / специальности для экономики государства, - грамотно формулирует ответные реплики (в форме предложения), - осуществлять речевой самоконтроль	- понимает значение своей профессии / специальности для экономики государства, - создаёт связанное монологическое высказывание о значении выбранной профессии/специа льности для для экономики государства, - грамотно (в соответствии с языковыми нормами) формулирует свою точку зрения	Наблюдение за речевым поведением обучающих ся в процессе обсуждения заявленной темы

Вопросы для организации рефлексии

1. Какие цели Вы ставили перед собой в начале работы?
2. Удалось ли реализовать эти цели? Да – какие? Нет – какие и почему?
3. Какой этап работы принес наиболее полное удовлетворение? Почему?
4. Какой этап работы не принес удовлетворения? Почему?
5. Как Вы оценили свою работу сегодня?
6. На каком уровне (репродуктивном, продуктивном, творческом), по Вашему мнению, освоено Вами предметное содержание (тема занятия)?
7. На каком уровне (базовом, среднем, высоком), с Вашей точки зрения, у Вас сформированы общие компетенции (ОК), развиваемые на данном занятии?
8. Удалось ли Вам повысить персональный уровень образовательных достижений по сравнению с результатами стартовой диагностики?
9. Как Вы считаете, над чем Вам необходимо работать, чтобы достичь более высокого уровня?

Анализ учебного занятия

Дата _____

Группа, специальность _____

Ф.И.О., должность посещающего _____

Ф.И.О. преподавателя, проводящего занятие _____

Дисциплина _____

Тема занятия _____

Цели посещения занятия:

- 1) оценка эффективности применяемых технологий, активных форм и методов, продемонстрированных педагогом для формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся;
- 2) повышение уровня личностного профессионального развития, собственной методологической культуры и педагогической компетентности по внедрению активных форм проведения занятий.

Критерии оценивания учебного занятия

№ п/п	Содержание занятия	Оценка аудитора		
		Да 2 балла	Нет 0 баллов	С отклонен- иями 1 балл
1	Подготовленность аудитории к занятию, с соблюдением временных норм начала/ завершения занятия			
2	Контроль присутствия студентов, их готовности к занятию. Заполнение электронного журнала			
3	Оформление пространства доски/ экрана в процессе занятия соответствует нормативным требованиям (дата, тема занятия, цели, программа деятельности/план занятия, основные понятия и термины, др.)			
4	Совместная постановка и обоснование цели занятия педагогом и студентами, составление / представление плана деятельности, проектирование конечного результата			
5	Применение педагогом различных видов опроса (коллективных, индивидуальных, устных, письменных, тестовых и т.п.)			
6	Сочетание различных форм деятельности обучающихся на занятии (коллективных, групповых, парных, индивидуальных) – не менее двух			
7	Преподавателем используются активные методы обучения и нестандартные педагогические приёмы на занятии			
8	Развитие «предметного» языка студентов (термины, понятия)			
9	Формирование профессиональных компетенций в ходе занятия / профессиональной направленности для цикла ООД			
10	Формирование общих компетенций в ходе занятий / ЛМ/П результаты для цикла ООД			
11	Использование наглядных пособий и / или раздаточного дидактического материала			

12	Использование электронных ресурсов (презентации, электронный учебник, видео, ЭБС и др.)			
13	Показатели и критерии, позволяющие диагностировать сформированность знаний, умений, компетенций, усвоенных студентами на занятии			
14	Организация преподавателем самооценки/взаимооценки обучающихся на основе разработанных показателей и критериев			
15	Способность преподавателя вовлечь в учебную деятельность всех студентов, присутствующих на занятии			
16	Наличие устных дифференцированных рекомендаций преподавателя для повышения уровня обучающихся при оценивании их образовательных достижений на занятии			
17	Рефлексия по итогам учебного занятия			
18	Наличие дифференцированного домашнего задания			
19	Выполнение плана занятия в полном объеме			
20	Соблюдение педагогом норм профессиональной этики			
Итого баллов:				

Дополнительные критерии оценки¹:

- Креативность, творческий подход к подготовке и проведению учебного занятия – 2 балла
- Применение на учебном занятии элементов дистанционного обучения – 2 балла
- Личная харизма педагога, способность увлечь дисциплиной на основании своих индивидуальных качеств – 2 балла

Оценка выставляется по общей сумме баллов:

- «отлично» при общей сумме баллов 36 – 40;
- «хорошо» при общей сумме баллов 31 – 35;
- «удовлетворительно» при общей сумме баллов 20 – 30.

Оценка занятия _____

Рекомендации _____

_____ / _____ /
подпись присутствующего на занятии расшифровка подписи

С экспертной оценкой ознакомлен _____ / _____ /
(подпись преподавателя / расшифровка подписи)

¹ Не являются обязательными для демонстрации на учебном занятии. Учитываются при подведении итоговой суммы баллов. При условии получения преподавателем высшего балла как по обязательным, так и по дополнительным критериям оценивания, занятие может быть рекомендовано к участию в педагогических конкурсах, подготовке к публикации.

Вопросы для проведения собеседования по результатам занятия

1.Какую цель занятия Вы ставили? Как данная цель соотносится с целями и задачами изучаемой дисциплины в целом? Какие профессиональные и общие компетенции обучающихся формировались на данном занятии? Развитию каких личностно-профессиональных качеств студентов уделялось особое внимание?

2. Какие педагогические подходы, технологии, методы и приемы используете в своей педагогической деятельности? Какие из них применили на данном занятии?

3. Какие методические и дидактические материалы Вы использовали для подготовки к занятию? Чей опыт используете? Занимаетесь ли обобщением собственного педагогического опыта? В какой форме его обобщаете?

4.Какие приемы мотивирования обучающихся Вы обычно используете? На данном занятии?

5.В какой мере обучающиеся участвовали в подготовке занятия? В определении целей и задач обучения?

6.Как Вы учитываете при проектировании и проведении занятия индивидуальные особенности обучающихся? Имеете ли свою систему работы с перспективными обучающимися и обучающимися группы риска? Что она включает? Есть ли у Вас дифференцированные задания, ориентированные на обучающихся с различными индивидуальными (психолого-физиологическими) особенностями? Каких результатов Вам удалось достичь по повышению учебных результатов обучающихся по сравнению с входным контролем («нулевым срезом»)?

7.Какие формы контроля применялись на данном занятии для оценивания достижений обучающихся?

8.Удалось ли Вам достичь запланированных результатов? Как Вы можете это обосновать?