



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»

**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНСТИТУТА СПОРТА,
ТУРИЗМА И СЕРВИСА**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Многопрофильного колледжа
Института спорта, туризма и сервиса
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»
О.Б.Прохорова



ПОЛОЖЕНИЕ

28 СЕН 2021 № 310/14-П2-14

г. Челябинск

Об индивидуальном проекте обучающихся
Многопрофильного колледжа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию работы административно-управленческого и педагогического персонала Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» (далее – колледж) по выполнению студентами колледжа индивидуального проекта в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции).

1.2. Настоящее Положение составлено с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерных программ дисциплин общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 года), учебных планов программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемым в колледже.

1.3. Индивидуальный проект, являясь основным объектом оценки метапредметных и личностных образовательных результатов, представляет собой учебный проект, выполняемый

студентами на первом курсе в рамках одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин, с целью продемонстрировать персональные достижения в проектировании и самостоятельном освоении видов деятельности (учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой) в избранных предметных областях.

II. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

2.1. Процесс руководства проектной деятельностью студентов колледжа направлен на решение следующих задач:

- выявить у студента способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у студента способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и личностного и (или) профессионального развития;
- определить уровень сформированности у студента способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных.

III. ФУНКЦИИ

3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебными планами ГПССЗ по специальностям СПО, реализуемым в колледже, на освоение учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности», и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

3.2. Основные этапы исследовательской/ проектной деятельности обучающегося включают:

- выбор темы исследования/ проекта, анализ проблемы, постановка цели исследования;

- обсуждение возможных вариантов организации исследования, сравнение предполагаемых стратегий и выбор способов исследования проблемы;
- составление плана работы и программы деятельности;
- сбор и изучение информации;
- определение способа представления продукта проектной деятельности и требований к продукту;
- выполнение исследования;
- подготовка Пояснительной записки;
- подготовка презентации;
- защита проекта (представление результатов);
- анализ результатов проведенного исследования.

3.3. План-график (Приложение 1) и программа подготовки индивидуального проекта разрабатываются студентом совместно с преподавателем общеобразовательных дисциплин – руководителем проекта.

3.4. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и оформленного в соответствии с требованиями, представленными в приложении 2.

3.5. Продуктом проектной деятельности могут стать:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.6. Устная защита результатов индивидуального проекта предполагает выступление обучающегося перед аудиторией, ответы на вопросы присутствующей аудитории. Время доклада 5-7 минут. Доклад в обязательном порядке сопровождается презентацией. Электронная презентация должна быть выполнена в редакторе MS Power Point. Рекомендуемое число слайдов от 10 до 15, в зависимости от объема представленной информации.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. Студенты имеют право самостоятельно выбрать как тему индивидуального проекта, так и руководителя проекта.

4.2. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого студента, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

4.3. Темы индивидуальных проектов студентов первого курса представляются преподавателями общеобразовательных дисциплин – руководителями проектов – заведующему отделением колледжа для согласования и утверждения директором в течение первых двух месяцев изучения студентами дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности».

4.4. Готовую к защите работу студент предоставляет преподавателю дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» не менее чем за три дня до даты защиты.

4.5. К защите исследовательской/ проектной работы преподаватель дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» обязан подготовить отзыв на работу (Приложение 3).

V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. Руководителем индивидуального проекта является преподаватель общеобразовательных дисциплин. Допускается руководство индивидуальным проектом несколькими преподавателями, если выбрана тема проекта с использованием междисциплинарных связей.

5.2. При невыполнении индивидуального проекта обучающийся не допускается к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта или экзамена по одной или нескольким общеобразовательным учебным дисциплинам, выбранным им для выполнения проекта.

5.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам представления продукта с Пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя на основе разработанных критериев (Приложение 4) и оформляются отдельной ведомостью.

5.4. Защита индивидуального проекта осуществляется в рамках учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» и является одной из обязательных процедур промежуточной аттестации обучающихся по освоению дисциплин Общеобразовательного цикла.

VI. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ

6.1. Индивидуальные проекты студентов должны пройти нормоконтроль на соответствие требованиям оформления у преподавателя дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности».

6.2. Защита индивидуального проекта осуществляется на заключительных занятиях учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» с приглашением преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла, представителей научно-методической и учебно-воспитательной служб колледжа.

6.3. Оценка за выполнение индивидуального проекта по выбранной учебной дисциплине выставляется в электронном журнале и в журнале теоретического обучения.

6.4. В документ государственного образца об уровне образования – диплом о получении среднего профессионального образования – оценка выставляется в свободную строку.

6.5. Индивидуальные проекты передаются по акту приема-передачи преподавателем заведующему отделением и хранятся в учебной части в течение всего срока обучения студентов.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР



И.Н. Романенко

Приложение 1

Календарный план-график выполнения индивидуального проекта

Студент: ФИО _____

группа: _____

Этапы выполнения проекта	Конечный результат	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1. Выбор и утверждение темы у руководителя	Сформулированная и утвержденная тема		
2. Определение и формулировка актуальности, цели, задач, «продукта» проектной деятельности и т.п.	Сформулированные актуальность, цель, задачи, «продукт» проектной деятельности и т.п. в соответствии с выбранной темой		
3. Составление плана (программы) разработки проекта	Составленный план (программа) разработки проекта с кратким описанием этапов выполнения работы		
4. Поиск информационных источников	Список источников, оформленный в соответствии с нормативными требованиями		
5. Изучение и отбор необходимой информации	Краткое описание полученной информации по исследуемой теме проекта (проблеме) с указанием ссылок на источники (авторов)		
6. Разработка и оформление теоретической части проекта	Оформленная теоретическая часть в соответствии с нормативными требованиями		
7. Разработка и оформление практической части проекта	Оформленная практическая часть в соответствии с нормативными требованиями		
8. Разработка и оформление экономической части проекта (при необходимости)	Оформленная экономическая часть в соответствии с нормативными требованиями		
9. Оформление выводов, написание заключения	Оформленное заключение		
10. Корректировка введения	Оформленное введение		
11. Представление первого варианта Пояснительной записки руководителю	Рекомендации руководителя по повышению качества работы		
12. Устранение недочетов в Пояснительной записке и выполнение рекомендаций руководителя	Отредактированный вариант Пояснительной записки Отзыв руководителя		
13. Подготовка презентации для защиты проекта	Презентация		
14. Подготовка текста доклада для защиты	Текст доклада		
15. Защита проекта	Оценка за проект с выставлением в ведомость и зачетную книжку	апрель (последняя декада)	

Приложение 2

Требования к оформлению и защите индивидуального проекта

Пояснительная записка индивидуального проекта обучающегося выполняется в соответствии с заявленными требованиями к оформлению и содержанию и предоставляется в распечатанном виде (сброшюрованная или в папке) и в электронном виде.

Подготовленная студентом Пояснительная записка должна быть объемом не менее 15 страниц печатного текста. Текст Пояснительной записки выполняется на листах белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Основной текст Пояснительной записки должен быть набран в редакторе Microsoft Word русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным межстрочным интервалом, красная строка абзаца набирается с отступом 1,25 см. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм.

Структурными элементами Пояснительной записки индивидуального проекта являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (теоретическая, практическая, экономическая (при необходимости));
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей Пояснительной записки индивидуального проекта, включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Нумерация листов проекта должна быть сквозной для текста и приложений. Проставляется нумерация с третьего листа (титульный лист и оглавление не нумеруются).

Оглавление включает ВВЕДЕНИЕ, наименования всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, отражающий использованные в работе источники, и наименования ПРИЛОЖЕНИЙ с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Введение должно содержать оценку современного состояния рассматриваемой проблемы, исходного замысла, цели и назначения проекта, обоснование актуальности и практической значимости, краткого описания хода выполнения проекта, списка использованных источников.

Основная часть. Содержание основной части может состоять из нескольких разделов, связанных между собой тематически. Каждый раздел может содержать несколько подразделов.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Подразделы следуют по порядку. В конце каждого раздела обязательно подводятся итоги и даются краткие и четкие выводы. В основной части индивидуального проекта приводятся данные, отражающие сущность темы. В основной части могут присутствовать иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы, оформленные в соответствии с требованиями настоящего положения.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы;
- оценку полноты достижения цели и решения поставленных задач;
- рекомендации по практическому использованию результатов проектной деятельности.

В конце Пояснительной записки (до приложений) приводится список использованных источников, который составляется в алфавитном порядке. Сведения о книгах должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие книги, место издания, год издания, количество страниц. Изучаются современные издания, в том числе и периодические, изданные не позднее 5 лет.

Список использованных источников составляется с учетом правил оформления библиографии, указанных в ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании исследовательской работы (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

При ссылке на литературу в тексте Пояснительной записки следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» порядковый номер в квадратных скобках, например, [2, с. 1]. Указание источника без ссылки на него в тексте недопустимо.

Элемент «ПРИЛОЖЕНИЯ» включается в Пояснительную записку при необходимости. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с темой исследования, которые не включены в основную часть по разным причинам. В приложения могут быть включены:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- промежуточные расчеты, формулы, математические доказательства;
- иллюстрации вспомогательного характера.

6.14. В тексте наверху посередине страницы указываются слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и его обозначения, в тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы А. Например, ПРИЛОЖЕНИЕ А. Иллюстрации и таблицы в приложениях нумеруются в пределах каждого приложения. В оглавлении работы следует перечислить все приложения с указанием их номеров и заголовков. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Познавательный (экскурсионный) туризм: от А до Я

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

по дисциплине (-ам) «_____»
(наименование дисциплины (-ин))

КР – 43.02.10 – 310 – 13142 – СК – ПЗ

Нормоконтролер:
преподаватель дисциплины
«Основы исследовательской
и проектной деятельности»
_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 202_ г.

Руководитель:
преподаватель
_____ И.О. Фамилия

Исполнитель:
студент группы МК-000
_____ И.О. Фамилия

Проект защищен с оценкой

(цифрой, прописью)
«__» _____ 202_ г.

Челябинск 202_

Образец оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТУРИСТОВ.....	5
1.1 Общие понятия этнографического туризма.....	5
1.2 Особенности этнографических экскурсионных программ	7
2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭКСКУРСИОННОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1 Характеристика маршрута экскурсионной программы.....	9
2.2 Разработка модели и индивидуального текста экскурсии.....	11
2.3 Расчет полной себестоимости и рыночной цены услуги.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ А Портфель экскурсовода.....	20

Образец оформления иллюстрации

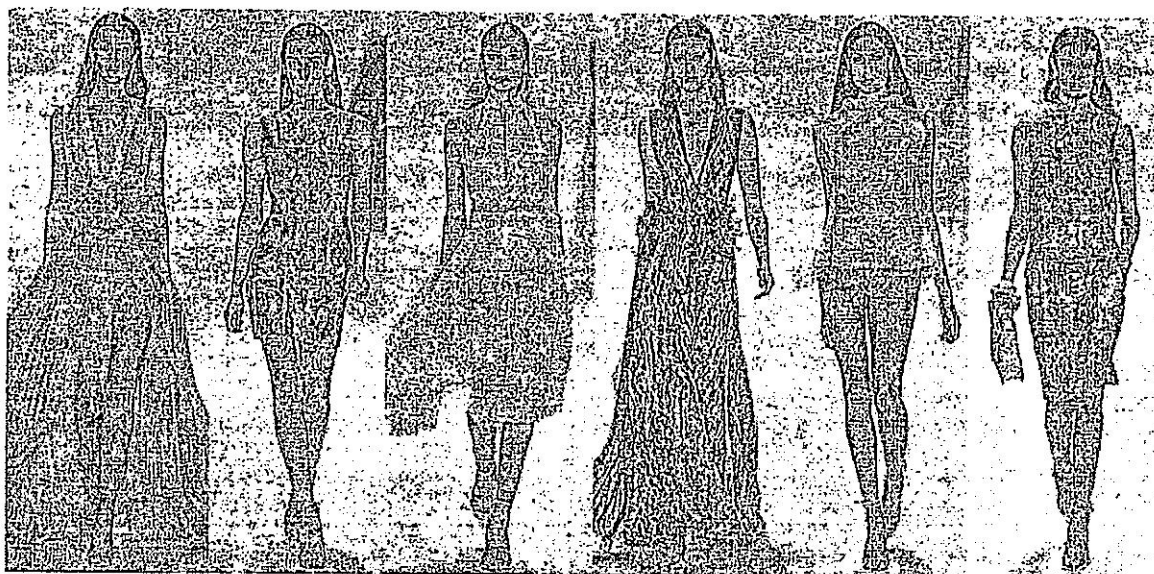


Рисунок 8 – Современные тенденции моды

Образец оформления таблицы

Таблица 1 – Органолептическая характеристика по ГОСТУ Р 52088-2003. «Кофе натуральный жареный молотый «Технические условия»

Наименование показателя	Характеристика
Внешний вид	Порошок от светло- до тёмно-коричневого цвета
Консистенция	Порошок, включение оболочек кофейного зерна
Вкус	Вкус приятный, не допускается постороннего привкуса
Аромат	Аромат выраженный, не допускается постороннего запаха

Примеры оформления использованных источников

Книги с одним автором:

1. Рябков, В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX - начало XXI вв.) / В. М. Рябков ; - Москва : МГУКИ, 2017. - 212 с. - ISBN 987-5-9772-0162-9.

Книги с двумя авторами:

2. Бунатян, Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. - Санкт-Петербург : Паритет, 2007. 254 с. - ISBN 978-5-93437-164-8.

Книги с тремя авторами:

3. Гриханов, Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю. А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева. - Москва : Пашков дом, 2008. - 143 с. - ISBN 978-5-7510-0404-0.

Сборники без общего заглавия:

4. Кнебель, М. О. Поэзия педагогики. О действенном анализе пьесы и роли / М. О. Кнебель. - Москва : Изд-во ГИТИС, 2010. - 422 с. - ISBN 978-5-91328-067-1.

Тома многотомного издания:

5. Пастернак Б. Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905–1926 / Б. Л. Пастернак. - Москва : Слово / Slovo, 2005. - 823 с. - ISBN 5-85050-687-X.

Диссертации и авторефераты:

6. Прозоров, И. Е. Отечественная научно-вспомогательная литературная библиография(1917–1929 гг.): тенденции развития и организационные формы : дис. канд. пед. наук :05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич . - Санкт-Петербург, 2010. - 361 с.
7. Елинер, И. Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе : автореф. дис. д-ра культурологии : 24.00.01 / Елинер Илья Григорьевич.. - Санкт-Петербург, 2010. - 34 с.

Словари и энциклопедии:

8. Новейший культурологический словарь / сост. В. Д. Лихвар, Е. А. Подольская, Д. Е. Погорелый. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 411 с. : ил. - ISBN 978-5-222-16480-8.
- Новая Российская энциклопедия. / ред. А. Д. Некипелов. - Москва : Энциклопедия, 2011. - 480 с. : ил. - ISBN 978-5-94802-041-9.

Стандарты:

9. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. - Изд. официальное. - Москва : Стандартинформ, 2018. - 124 с.

Законодательные материалы:

10. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-

ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г. : одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

11. О библиотечном деле: Федеральный закон № 78-ФЗ от 29 дек. 1994 г. : принят Государственной Думой 23 нояб. 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 1. – Ст. 2.

Статьи из журналов и газет:

12. Ивонина, Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. – 2010. – № 11. – С. 110–123.

13. Сысоева, Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотекосведение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.

Статья из газеты:

14. Хохрякова С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

Сайты в сети интернет:

15. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999. – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

16. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

Статьи с сайтов

17. Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2018).

18. Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и зарубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки: social-economicsciences. – 2018. – № 1. – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

Книги из ЭБС

19. Непейвода, С. И. Грим / С. И. Непейвода. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 24.05.2019). – Режим доступа: по подписке.

20. Информационные технологии / Е. З. Власова, Д. А. Гвасалия, С. В. Гончарова, Н. А. Карпова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428377> (дата обращения 23.03.2019). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ОТЗЫВ

на индивидуальный проект
студента группы МК-000 специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
Иванова Ивана Ивановича

Тема: Проект автоматизации на примере системы «Умный дом»

Руководитель: Смолин Анатолий Владимирович, преподаватель Многопрофильного колледжа ИСТИС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

Пояснительная записка объемом 35 страниц текста содержит 8 рисунков, 16 литературных источников, 2 приложения.

Теоретическая часть: последовательно и логично представлена **актуальность и научная новизна** данной работы, заключающаяся в перспективности концепции «умного дома», исходя из того, что современные технологии автоматизации способны реализовать любую, самую смелую идею дизайнера или заказчика.

Практическая часть: студент проявил **оригинальность в решении поставленных задач**, самостоятельно выбрав аппаратное обеспечение для реализации проекта, детально продумав и практически реализовав основные алгоритмические конструкции бытовых процессов для автоматизации, тем самым продемонстрировав способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.

Грамотное и обоснованное раскрытие содержания работы, а также умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях позволяет сделать вывод о том, что студент обладает высоким уровнем сформированности предметных знаний и регулятивных действий.

Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в том, что на сегодняшний день подобные проекты выгодны с точки зрения прибыли для программиста, решившего заняться подобной автоматизацией. Кроме того, автоматизация и развитие робототехники признаны одними из приоритетных направлений развития российской экономики, следовательно, приложение сил в этом направлении получает повышенную важность.

Достоинства и недостатки работы. Работа носит практический характер. Результаты работы могут быть применимы в практике работы по дисциплине.

В соответствии с этим работа может быть оценена на «отлично» и рекомендована к защите.

Руководитель проекта _____

Смолин А.В.

«_____» _____ 20____ г.

Приложение 4

Критерии оценивания индивидуального проекта

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и Пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п., данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита индивидуального проекта оценивается по пятибалльной системе с выставлением оценки в зачетную книжку студента.