



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Многопрофильного колледжа
Института спорта, туризма и сервиса
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»
О.Б. Прохорова

от _____ № _____

**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНСТИТУТА СПОРТА,
ТУРИЗМА И СЕРВИСА ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»**

ПОЛОЖЕНИЕ

01 СЕН 2017 № 310-17-02-30

г. Челябинск

**Об организации и проведении
мастер-классов и открытых занятий
педагогов Многопрофильного колледжа**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО; Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

1.2. Мастер-классы и открытые занятия являются активными формами творческой самореализации педагогов, результатом учебно-методической работы преподавателя, демонстрацией собственного профессионального мастерства путем прямого и (или) комментированного показа учебного занятия.

1.3. Мастер-классы и открытые занятия – значимая процедура оценки администрацией колледжа уровня профессиональной компетенции преподавателей, направленная на стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников.

1.4. Модели мастер – классов (открытых занятий):

— мастер-классы (открытые занятия), проводимые педагогами в присутствии администрации колледжа и членов экспертной комиссии с целью аттестации на квалификационную категорию;

— мастер-классы (открытые занятия), проводимые педагогами колледжа для коллег с целью обмена опытом в сфере применения новых педагогических технологий;

— мастер-классы, проводимые педагогами-технологами колледжа в рамках обучения молодых преподавателей с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью;

— мастер-классы, проводимые педагогами колледжа в рамках семинаров на региональном или федеральном уровне.

1.5. Результаты мастер-классов (открытых занятий) оформляются педагогами в виде статей для возможностей тиражирования инновационного педагогического опыта, доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете колледжа.

1.6. Материалы и презентации мастер-классов (открытых занятий) размещаются в портфолио педагогов колледжа, демонстрируются педагогическому коллективу на ежегодной выставке методической продукции.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Мастер-классы и открытые занятия педагогов организуются с целью:

— создания условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом;

— стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, методологической культуры педагогических работников, личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий;

— популяризации инновационных идей, находок педагогических работников;

— оценки уровня квалификации педагога для установления соответствия реального уровня профессиональной компетентности педагогического работника заявленной категории на основе анализа его учебно-методической деятельности.

2.2. Задачей педагога, демонстрирующего в рамках мастер-класса (открытого занятия) эффективность применяемых технологий, методов и приемов в собственной педагогической деятельности, является использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, дискуссий и т.п. с целью формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся посредством содержания преподаваемой дисциплины.

2.3. Задачей научно-методической службы колледжа является оказание методической поддержки в определении индивидуальной темы научно-методической работы педагогов, консультирование в процессе проектирования содержания, определении оптимальных форм организации и эффективных методов проведения мастер-класса (открытого занятия), тиражирование инновационного опыта педагогических работников.

2.4. Задачей администрации колледжа является формирование заинтересованного, доброжелательного и уважительного отношения к педагогам, организующим мастер-классы (открытые занятия), создание условий для полноценного проявления педагогического мастерства участников мастер-классов и открытых занятий на основе эффективной организации развивающего пространства для профессионального общения по обмену инновационным опытом; стимулирование повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста.

III. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

3.1 План-график открытых занятий на текущий учебный год разрабатывается специалистами по учебно-методической работе, согласовывается с заместителем директора по научно-методической работе и информационным технологиям, утверждается директо-

ром и доводится до педагогического персонала. При необходимости в план-график могут вноситься изменения. Объявление для коллег о ближайших мастер-классах (открытых занятиях) вывешивается на стенд за 1-2 дня до даты их проведения.

3.2. Мастер-классы проводятся в рамках внешних практических семинаров и/или предметных недель педагогами, наиболее эффективно реализующими исследовательскую (экспериментальную) деятельность, обладающими индивидуальным педагогическим стилем, с целью демонстрации собственного инновационного профессионального опыта и презентации научно-методической работы.

3.3. Индивидуальные открытые занятия проектируются на два академических часа и проводятся педагогическими работниками колледжа, участвующими в аттестации на присвоение (подтверждение) первой или высшей квалификационной категории, с целью установления соответствия уровня квалификации педагога требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

3.4. Методическая цель индивидуального открытого занятия формулируется в соответствии с утвержденной индивидуальной методической темой педагога.

3.5. Интегрированные (бинарные) открытые занятия проектируются на два академических часа и проводятся всеми педагогами колледжа с целью внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых реализуются межпредметные связи и осуществляется профилизация обучения.

3.6. Для организации открытых занятий и мастер-классов может использоваться любой вид учебных занятий:

— изучение нового материала (имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний; может осуществляться помимо традиционных форм, в ходе проектной или исследовательской деятельности студентов, защиты рефератов, презентаций, организации самостоятельной работы обучающихся и т.п.);

— комплексное применение знаний (имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе в новых условиях; это практикумы, лабораторные работы, семинары, решение ситуативных, профессиональных задач и т.п.);

— обобщение и систематизация знаний (имеет целью обобщение единичных знаний в систему; это семинар, конференция, круглый стол, учебная дискуссия, диспут и т.п.);

— контроль, оценка и коррекция знаний (имеет целью определить уровень овладения обучающимися знаниями, умениями и компетенциями; это контрольная работа, коллоквиум, смотр конкурс профессионального мастерства, деловые и ролевые игры и т.п.).

3.7. Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение вышеназванных занятий (Приложение 1), оформляется в соответствии с заявленными требованиями и предъявляется для согласования специалисту по учебно-методической работе не позднее, чем за неделю до их проведения. При необходимости Материалы могут дополняться и частично перерабатываться преподавателем с учетом полученных в процессе согласования рекомендаций.

3.8. Открытые занятия и мастер-классы проводятся в деловой обстановке. Приглашенные входят в учебную аудиторию до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся, соблюдают педагогиче-

ский такт, не выражая в присутствии обучающихся своего отношения к работе педагога, проводящего занятие.

3.9. Приглашенные на открытые занятия и мастер-классы наблюдают, как педагог, ведущий занятие, достигает поставленных целей; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования ФГОС СПО к результатам освоения обучающимися ОПОП, к оцениванию качества их подготовки, к условиям реализации ОПОП.

3.10. Результаты наблюдений каждого присутствующего на открытых занятиях и мастер-классах отражаются в аналитической карте, которая подписывается заполняющим и сохраняется в персональных документах отчетности.

IV. ОБСУЖДЕНИЕ И АНАЛИЗ

4.1. Обсуждение открытого занятия и мастер-класса организуется специалистом по учебно-методической работе в день его проведения.

4.2. Обсуждение проводится в следующей последовательности:

- педагог, проводивший занятие;
- представители администрации;
- приглашенные преподаватели;
- заместитель директора по научно-методической работе.

4.3. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

4.4. Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытое занятие (мастер-класс). Он должен четко раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

4.5. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития обучающихся, на эффективность использования предметных средств (наглядных пособий, дидактических материалов, ТСО и т.п.). В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

4.6. В заключении выступает заместитель директора по научно-методической работе, который подводит итоги обсуждения, отмечает, что было упущено присутствующими, даёт оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечает глубину раскрытия поставленной методической цели открытого занятия (мастер-класса) и делает вывод о целесообразности использования представленного педагогического опыта.

Специалист по УМР



Н.В. Ермилова

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по НМР и ИТ



/Л.П.Попкова/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МАТЕРИАЛЫ
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
(МАСТЕР-КЛАССА)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

МАТЕРИАЛЫ МАСТЕР-КЛАССА

по учебной дисциплине (МДК, ПМ)

наименование УД, МДК, ПМ

преподавателя _____ квалификационной категории
первая/ высшая

ФИО

Челябинск 201__

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

МАТЕРИАЛЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

по учебным дисциплинам (МДК, ПМ)

наименование УД, МДК, ПМ

наименование УД, МДК, ПМ

преподавателя _____ квалификационной категории
без/ первая/ высшая

ФИО

преподавателя _____ квалификационной категории
без/ первая/ высшая

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

МАТЕРИАЛЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

по учебной дисциплине (МДК, ПМ)

наименование УД, МДК, ПМ

преподавателя _____ квалификационной категории
без/ первая/ высшая

ФИО

Челябинск 201__

Группа № _____

Согласовано: _____

Дата проведения:

И.О.Фамилия,

« ___ » _____ 201__

заместитель директора по НМР и ИТ

« ___ » _____ 201__

Тема « _____ »

Тип занятия _____

интегрированное, комбинированное, приобретения новых знаний, повторение и обобщение изученного, контроля знаний и умений

Вид занятия _____

теоретическое, практическое, лабораторное

Форма организации учебного процесса _____

коллективная (со всей учебной группы), групповая (в микрогруппах), парная, индивидуальная

Методы обучения _____

объяснительно-иллюстративный, информационно-сообщающий, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, имитационный

Методические приемы _____

*лекция, беседа, работа с источниками информации (**информационно-сообщающий метод**) демонстрации фильмов, схем, таблиц, муляжей и др. средств наглядности., использование цифровых образовательных ресурсов: презентаций, электронных учебников (**объяснительно-иллюстративный метод**), выполнение практических заданий, упражнений, проведение опытов, решение типовых задач, выполнение практических заданий по алгоритму, тренинг (**репродуктивный метод**), постановка проблемы, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, дискуссия, учебная конференция (**проблемный метод**), анализ, синтез, обобщение, рецензирование, решение нетипичных задач (**частично-поисковый**), исследовательская работа, проектная работа (**исследовательский, проектный метод**), деловая игра, ролевая игра, моделирование, решение ситуативных задач, анализ производственных ситуаций (**имитационный метод**).*

Педагогическая технология: _____

модульно-рейтинговые (природно-рефлексивная технология саморазвития человека Вазина К.Я., «Диалог культур» В.Библер, С.Курганов и др.), дифференцированного обучения (Н.Гузик, И.Первин, В.Фирсов и др.), развивающего обучения (И.Якиманская, Т.Селевко и др.), педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса (развивающего обучения, педагогика сотрудничества, индивидуализации обучения А.Границкая, И.Унт, В.Шадриков); на основе активизации и интенсификации деятельности обуч-ся – игровые технологии, проблемное обучение. программированное обучение. использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Шаталов и др.), новые информационные технологии (И.Роберт и др.); альтернативные технологии – Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер, технология мастерских (П.Коллен, А.Окунев)и др., технологии авторских (инновационных) школ – школа адаптирующей педагогики (Е.Ямбург, Б.Бройде). школа самоопределения (А.Тубельский) и др.

Информационное и материально-техническое обеспечение _____

литература для обучающихся, интернет-источники, оборудование, предметные средства обучения, ТСО

Цели (планируемые результаты освоения содержания занятия)

Образовательная (образовательные результаты для формирования ПК):

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Развивающая (развить универсальные способности и общеучебные умения для формирования ОК):

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Воспитательная (формирование профессионально-важных личностных качеств):

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Структура занятия и нормы времени

№ п/п	Этап занятия	Время (мин)
1	Организационный	
2	Целеполагающий (сообщение темы, целей занятия, актуализация знаний, умений обучающихся, мотивация учебной деятельности, предъявление уровневых показателей и критериев для оценивания освоения содержания занятия и уровня сформированности ОК)	
3	Продуктивный	
3.1*		
3.2*		
...		
4	Итоговый (рефлексия занятия, организация самооценки, оценивание деятельности обучающихся, рекомендации преподавателя обучающимся для достижения более высокого образовательного уровня, предъявление задания для самостоятельной работы, инструктаж по его выполнению)	

* Детализация продуктивного этапа занятия определяется преподавателем в зависимости от типа, вида, формы организации проводимого занятия (с указанием нормы времени).

Цели	Действия	Средства	Проектируемый результат
<p>Исследование готовности группы к освоению содержания занятия Контроль присутствия студентов на занятии Выстраивание субъект-субъектных отношений Создание условий для эффективной работы на занятии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие обучающихся и присутствующих на занятии гостей – Представление преподавателей, ведущих занятие. Обоснование интеграции – Организация индивидуального развивающего пространства (рабочего места преподавателя/обучающихся) – Заполнение посещаемости в электронном журнале – Организация внимания – Создание микрогрупп (при необходимости) – Выбор лидеров микрогрупп (экспертов для организации текущего контроля персональных образовательных достижений обучающихся на занятии) 	<ul style="list-style-type: none"> – ТСО, необходимое оборудование, раздаточный дидактический материал, средства наглядности – Локальные нормативные документы об организации образовательного процесса в колледже (Распоряжения, Положения, Предписания, Методические рекомендации) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность группы к учебной деятельности 2. Зафиксированный в электронном журнале список отсутствующих 3. Учебный кабинет, подготовленный к занятию
<p><i>I. Организация целевого пространство</i></p>			
<p>Формирование позитивной мотивации и повышение интереса обучающихся к учебной деятельности Вовлечение обучающихся в процесс целеполагания (определения общих и индивидуальных целей деятельности на занятии для развития их познавательных способностей, воспитания социально-значимых качеств личности) Организация развивающего пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сообщение темы занятия – Обоснование практической значимости занятия для профессиональной деятельности (ПК), для формирования личностно значимых профессиональных качеств (ОК) – Актуализация знаний обучающихся по теме занятия (<i>выявление уровня теоретических знаний по теме данного занятия: опрос, тестирование</i>) – Организация целеполагания – Составление программы деятельности – Подбор средств – Проектирование результатов – Предъявление показателей и критериев оценки деятельности на занятии 	<ul style="list-style-type: none"> – РП модернизированная по ФГОС, – РП по ГОС, ОДК – Поурочное планирование (фрагмент кейса студента для данного занятия, ситуация занятия) – ФГОС (ОК, ПК) – Показатели и критерии оценки деятельности обучающихся на занятии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название темы занятия, записанное в рабочих тетрадях 2. Осознанные студентами цели занятия 3. Представление об исходном уровне имеющихся теоретических знаний по содержанию занятия («нулевой срез») 4. Спроектированная программа деятельности 5. Осознанные показатели и критерии оценки учебной деятельности и ОК
<p><i>II. Организация продуктивного пространства</i></p>			

<p>1. Формировать ПК: <i>(вписать формулировку конкретной профессиональной компетенции из ФГОС/ вида профессиональной деятельности из ГОС, формируемых на данном занятии)</i></p> <p>2. Развить ОК: <i>(вписать формулировку конкретных общих компетенций, формируемых на данном занятии)</i></p> <p>3. Знать: <i>(выбрать из Требований к результатам обучения ГОС, Примерных программ/определить самостоятельно необходимый объем предметных знаний (информации), являющийся базовым для дальнейшего освоения дисциплины/ осуществления межпредметных связей / формирования ПК на данном занятии)/</i></p> <p>4. Уметь: <i>(выбрать из Требований к результатам обучения ГОС, Примерных программ/определить самостоятельно необходимые виды деятельности являющийся обязательными для освоения дисциплины/ развития универсальных учебных действий, способностей / формирования ОК, ПК</i></p>	<p>Организовать деятельность обучающихся по программе:</p> <p>1 Проверка «опережающего» задания для самостоятельной работы обучающихся - домашнего задания по подготовке к освоению темы данного занятия <i>(если запланирован контроль самостоятельной работы)</i></p> <p>2. <i>(Заполнить конкретный вид деятельности преподавателя или обучающихся на данном этапе занятия – что должно быть сделано преподавателем или обучающимися, чтобы их работа на занятии достигла запланированных целей)</i></p> <p>... <i>(Заполнить конкретный вид деятельности преподавателя или обучающихся на данном этапе занятия – что должно быть сделано преподавателем или обучающимися, чтобы их работа на занятии достигла запланированных целей)</i></p>	<p>– Цели, которые должны быть достигнуты обучающимися на каждом этапе занятия <i>(соотнести с Программой деятельности)</i></p> <p>– Программа деятельности</p> <p>– Предметные средства: <i>(перечислить ТСО, необходимое оборудование, раздаточный дидактический материал, средства наглядности и т.п.)</i></p> <p>– Кейс студента</p>	<p>Выполненная программа деятельности <i>(уточнить детальное проектирование готового «продукта» деятельности на каждом этапе занятия)</i></p>
--	--	--	---

III. Организация рефлексивного пространства

<p>Осознание обучающимися эффективности учебной деятельности на занятии через сопоставление планируемых целей и достигнутого результата Вовлечение обучающихся в процесс оценивания персональных образовательных достижений Диагностика уровня образовательных достижений (теоретических знаний и практических умений по содержанию занятия, уровня сформированности ОК/ПК) Осознание обучающимися технологии, методики, алгоритма выполнения задания для самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация рефлексии по достижению поставленных целей – Организация рефлексии обучающихся по результатам занятия – Организация самооценки деятельности – Оценка деятельности обучающихся лидерами/ экспертами, преподавателем – Рекомендации преподавателя по корректировке отклонений, повышению уровня качества теоретических знаний и практических умений по содержанию занятия, уровню сформированности ОК и ПК – Предъявление дифференцированного задания для самостоятельной работы, инструктаж (методические рекомендации по его выполнению) 	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы преподавателя – Ответы обучающихся – Оценочный лист – Критерии оценки – Заполненный лист самооценки – Содержание задания для самостоятельной работы: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определен индивидуальный уровень образовательных достижений (теоретических знаний и практических умений по содержанию занятия, уровень сформированности ОК и ПК) 2. Осознана индивидуальная программа саморазвития обучающихся 3. Записанное задание для самостоятельной работы, осознаны рекомендации по его выполнению
---	---	---	---

Подпись преподавателей: _____ (Ф.И.О. _____)

_____ (Ф.И.О. _____)

Дата проведения занятия: «__» _____ 201__

ФРАГМЕНТ КЕЙСА СТУДЕНТА

Раздел 1 «Экономика и экономическая наука»

Тема: Введение

Цели:

знать:

- 3 -1 – смысл понятий «экономика», «микроэкономика», «макроэкономика»;
- 3 -2 – значение экономической науки для человека и общества, основные функции

экономической теории;

уметь:

- У1 – определять уровни исследования экономической науки;

развить способность:

- аргументированно высказывать собственную точку зрения (для формирования ОК 1 «Понимать сущность и значимость своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства»);

- слушать и анализировать мнения оппонентов (для формирования ОК 6 «Работать в коллективе и команде»);

- оценивать эффективность и качество выполнения творческих заданий (для ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество»).

Основные понятия и термины по теме:

экономика, микроэкономика, макроэкономика

План изучения темы:

1. Что изучает экономическая теория?
2. Значение экономической науки для человека и общества
3. Основные функции экономической теории
4. Уровни исследования экономической науки
5. Связь экономики с другими науками
6. Исследование (анализ) принципов экономической науки (работа в микрогруппах)
7. Дискуссия (групповое обсуждение) «Необходимо ли знание экономической науки для успешной профессиональной деятельности по Вашей специальности?», «В чем значение Вашей специальности для экономики государства?»

Краткое изложение теоретических вопросов:

1. Экономика – это система хозяйствования, включающая отрасли материального производства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и т. д.), и нематериальной сферы (образование, культура, здравоохранение и т. д.), обеспечивающая общество материальными и нематериальными благами. Она обеспечивает людей материальными условиями существования — продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления.

2. Значение экономической науки	
Для общества	Для человека
Разработка принципов, которые становятся основой экономической политики Содействие экономической информированности населения и, следовательно, демократизации общества Прогнозирование развития событий в обществе	Содействие рациональному поведению в сфере потребления, целесообразному использованию индивидуальных сбережений Формирование умений ориентироваться в сфере бизнеса Содействие принятию правильных решений при выборе сферы деятельности

3. Основные функции экономической теории		
Познавательная	Практическая	Психологическая
Изучение процессов экономической жизни общества, объяснение закономерности развития	Применение экономических знаний при решении бытовых и производственных проблем	Подготовленность к изменениям в экономической жизни общества

4. Уровни исследования экономической науки	
Макроэкономика — изучает экономику страны в целом	Микроэкономика — исследует обособленные экономические единицы
Объемы национального производства Проблемы занятости и безработицы Уровень цен и инфляцию Роль государства в экономической жизни общества и др.	Производство и цены конкретного товара Спрос и предложение Доходы и расходы отдельных фирм и домашних хозяйств Конкуренцию и др.

5. Связь экономики с другими науками	
Биология — совокупность наук о живых организмах и их связях друг с другом и с неживой природой	Социология — наука обо обществе как целостной системе и об отдельных группах, отношениях личности и общества
Право — наука о совокупности установленных государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе	Математика — наука, в которой изучаются пространственные формы и количественные отношения
Политология — наука, изучающая политическую систему и политическую жизнь общества, проблемы внутренней политики и международных отношений	География — комплекс наук, изучающих поверхность Земли, природные условия, исследующих размещение населения и экономических ресурсов в различных странах и регионах
Психология — наука о восприятии человеком окружающей действительности	История — совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества

Задания для самостоятельного выполнения на занятии (аудиторная самостоятельная работа):

– Для формирования ОК 1 «Понимать сущность и значимость своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства» выскажите свою точку зрения по вопросам:

– «Необходимо ли знание экономической науки для успешной профессиональной деятельности по Вашей специальности?»,

– «В чем значение Вашей профессии / специальности для экономики государства?»

– Для развития способности «аргументированно высказывать собственную точку зрения», слушать и анализировать мнения оппонентов вам необходимо ознакомиться с

содержанием трудов Г. Мэнкью, в которых представлен перечень основополагающих принципов экономической науки: «Как люди принимают решения», обсудить в микрогруппах и прокомментировать принципы экономической науки, подтвердив сказанное примерами:

1. Люди сталкиваются с альтернативами. Чтобы получить одну вещь, Вам придется отказаться от чего-нибудь еще. Принятие решений требует выбора одной цели в ущерб другой.

2. Стоимость данной вещи равна тому, от чего Вы отказались, чтобы приобрести данную вещь. Лица принимающие решения должны принимать в расчет как явные, так и неявные затраты сопровождающие их действия.

3. Рациональные индивиды мыслят "предельными" категориями. Рациональный индивид предпринимает действие только в том случае, когда предельные выгоды от действия превышает его предельные затраты.

4. Индивиды реагируют на стимулы. Поведение меняется, когда меняются затраты или выгоды

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Материальной сферой экономики является:

- А)сфера обращения
- Б)производство
- В)военно-промышленный комплекс
- Г)сельское хозяйство

2. В переводе с древнегреческого термин "экономика" означает:

- А)законы хозяйства
- Б)торговля
- В)рынок нефти
- Г)производство

3. Если исследуется экономика как целостная система, то имеет место _____ анализ:

- А)нормативный
- Б)позитивный
- В)макроэкономический
- Г)микроэкономический

4. Макроэкономика изучает:

- А)экономику страны в целом
- Б)цены на сахар на местном рынке
- В)доходы отдельной семьи
- Г)ценовую политику фирмы

5. Микроэкономика изучает:

- А)безработицу
- Б)национальную экономику
- В)инфляционные процессы
- Г)уровень цен на продукцию фирмы

6. Выберите правильный ответ. Экономика – это:

- А)хозяйственная система
- Б)хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом путем создания необходимых жизненных благ
- В)система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и Г)потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства

7. Выберите наиболее точное определение. Экономика – это:
- А) наука, изучающая домашнее хозяйство
- Б) наука о выборе общества в условиях ограниченных ресурсов для удовлетворения и потребностей людей
- В) наука, изучающая экономические показатели деятельности предприятия
- Г) наука, изучающая условия для получения максимальной прибыли

Ключ для теста:

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	В	А	Г	Б	Б

Лист самооценки персональных образовательных достижений

Образовательные результаты	Уровневые показатели оценки результата			Самооценка обучающегося (№ уровня)
	1	2	3	
Знания	ознакомительный	репродуктивный	продуктивный	
3 -1 смысл понятий «экономика», «микроэкономика», «макроэкономика»	верно соотносит понятие и его определение в тесте	точно называет понятие по его определению	точно формулирует определения понятий и приводит примеры	
3 -2 значение экономической науки для человека и общества, основные функции экономической теории	- имеет представление о значении экономической науки для общества - называет основные функции экономической теории	- знает значение экономической науки для общества и человека; - раскрывает сущность познавательной, практической, психологической функций экономики	обосновывает на конкретных примерах значение экономической науки для общества и человека; приводит примеры познавательной, практической, психологической функций экономики	
Умения	репродуктивный	продуктивный	творческий	
У - 1 определять уровни исследования экономической науки	умеет выполнять данное действие под руководством преподавателя/лидера микрогруппы/консультанта по предложенному алгоритму	самостоятельно выполняет действия по предложенному образцу/алгоритму	применяет оригинальные подходы, методы, создает собственные алгоритмы действий для рационального и эффективного выполнения задания	
Компетенции	базовый	средний	высокий	
ОК 1 понимать сущность и социальную значи-	- имеет представление о значении своей профессии / специальности для	- понимает значение своей профессии / специальности для	- понимает значение своей профессии / специальности для	

мость своей будущей профессии	экономики государства, - придерживается заявленной темы в процессе общения, - формулирует ответные реплики (в форме отдельных слов и словосочетаний) , - не осуществляет речевой самоконтроль	экономики государства, - грамотно формулирует ответные реплики (в форме предложения), - осуществлять речевой самоконтроль	экономики государства, - создаёт связанное монологическое высказывание о значении выбранной профессии/специальности и для для экономики государства, - грамотно (в соответствии с языковыми нормами) формулирует свою точку зрения	
ОК 2 оценивать результаты собственной деятельности	-субъективно оценивает результат и процесс своей деятельности на основе предложенных показателей и критериев; - самооценка не совпадает с оценкой преподавателя и/или микрогруппы по нескольким объектам оценивания	- объективно оценивает результат и продукт своей деятельности на основе предложенных показателей и критериев; -самооценка в основном совпадает с оценкой преподавателя и/или микрогруппы	-адекватно оценивает результат и процесс своей деятельности на основе предложенных показателей и критериев; - самооценка полностью совпадает с оценкой преподавателя и/или микрогруппы	
ОК 6 работать в коллективе и команде	- участвует в групповом обсуждении; -умеет выслушать мнение одноклассников; - грамотно сформулировать свою точку зрения затрудняется	- участвует в групповом обсуждении; -умеет выслушать мнение одноклассников; - грамотно формулирует свою точку зрения, но аргументы привести не может, либо они неубедительны	- участвует в групповом обсуждении; - аргументированно формулирует свою точку зрения; - анализирует мнение оппонентов, развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения	
ПК (№)				

Задания для самостоятельного выполнения (внеаудиторная самостоятельная работа):

1. Выучить понятия и термины

2. Разработать мини-проект на тему «Что такое экономика? Кто такой экономист?»

Методические рекомендации:

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с преподавателем «Что такое экономика? Кто такой экономист?» и получают при необходимости дополнительную информацию
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий по содержанию работы.
Исследование	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2. Выбор оптимального варианта хода проекта. 3. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта Собрать информацию о понятии «экономика» Выделить несколько основных и наиболее значимых определений Разработать анкету для респондентов и провести анкетирование на тему «Кто такой экономист?», для формирования образа современного экономиста
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. Обобщить информацию о понятии «Экономика» Исследовать результаты анкетирования, сформировать образ современного экономиста Разработать профессиограмму экономиста по готовому шаблону Сформулировать выводы
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.

Форма контроля самостоятельной работы:

1. Устный опрос (по терминологии)

2. Защита мини-проектов «Что такое экономика? Кто такой экономист?»

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАНЯТИЯ**

Показатели достижения обучающимися усвоенных знаний,
усвоенных умений на занятии. Формы контроля

Проверяемые дидактические единицы «уметь», «знать»	Показатели достижений обучающимися усвоенных знаний, усвоенных умений			Формы контроля
	1	2	3	
уровневые показатели усвоенных знаний по теме занятия				
	ознакомительный	репродуктивный	продуктивный	
З-1 смысл понятий «экономика», «микроэкономика», «макроэкономика»	соотносит термины и определения в тесте	самостоятельно называет термин по его определению	точно дает определение терминов, приводит свои примеры	Тестирование Устный опрос
З-2 значение экономической науки для человека и общества, основные функции экономической теории;	имеет представление о значении экономической науки для общества и называет основные функции экономической теории	знает значение экономической науки для общества и человека; раскрывает сущность познавательной, практической, психологической функций	обосновывает на конкретных примерах значение экономической науки для общества и человека; приводит примеры познавательной, практической, психологической функций	Тестирование Устный опрос Беседа
уровневые показатели усвоенных на занятии умений				
	репродуктивный	продуктивный	творческий	
У-1 определять уровни исследования экономической науки	умеет выполнять данное действие под руководством преподавателя/лидера микрогруппы	самостоятельно достаточно свободно выполняет действия по предложенному образцу/алгоритму	создает новые правила, алгоритмы действий для самостоятельного выполнения задания	решение ситуативных задач

Показатели достижения обучающимися уровней сформированности
общих компетенций на занятии. Формы контроля

Проверяемые общие компетенции (ОК)	Уровневые показатели сформированности ОК в процессе учебной деятельности на занятии			Формы контроля
	базовый уровень	средний уровень	высокий уровень	
ОК 1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о значении своей профессии / специальности для экономики государства, - придерживается заявленной темы в процессе общения, - формулирует ответные реплики (в форме отдельных слов и словосочетаний) , - не осуществляет речевой самоконтроль 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает значение своей профессии / специальности для экономики государства, - грамотно формулирует ответные реплики (в форме предложения), - осуществлять речевой самоконтроль 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает значение своей профессии / специальности для экономики государства, - создаёт связанное монологическое высказывание о значении выбранной профессии/специальности и для для экономики государства, - грамотно (в соответствии с языковыми нормами) формулирует свою точку зрения 	Наблюдение за речевым поведением обучающихся в процессе обсуждения заявленной темы

Вопросы для организации рефлексии

1.Какие цели Вы ставили перед собой в начале работы?
2.Удалось ли реализовать эти цели? Да – какие? Нет – какие и почему?
3.Какой этап работы принес наиболее полное удовлетворение? Почему?
4.Какой этап работы не принес удовлетворения? Почему?
5.Как Вы оценили свою работу сегодня?
6. На каком уровне (репродуктивном, продуктивном, творческом), по Вашему мнению, освоено Вами предметное содержание (тема занятия)?
7. На каком уровне (базовом, среднем, высоком), с Вашей точки зрения, у Вас сформированы общие компетенции (ОК), развиваемые на данном занятии?
8.Удалось ли Вам повысить персональный уровень образовательных достижений по сравнению с результатами стартовой диагностики?
9. Как Вы считаете, над чем Вам необходимо работать, чтобы достичь более высокого уровня?

Анализ занятия

№ п/п	Содержание занятия	Оценка проверяющего		
		да	нет	с отклонениями от нормы
1	Наличие утвержденной Рабочей программы дисциплины/МДК/ПМ/учебной практики на бумажном носителе			
2	Форма и структура Рабочей программы дисциплины/МДК/ПМ полностью соответствует утвержденной форме			
3	Наличие Материалов мастер-класса/открытого занятия			
4	Форма и структура материалов мастер-класса/открытого занятия полностью соответствует утвержденной форме (кейс студента)			
5	Наличие плана на занятии в распечатанном виде			
6	Наличие систематизированного поурочного планирования по УД/МДК/ПМ в бумажном варианте (планов занятия, проведенных с 1.09.2012 г по данной УД/МДК/ПМ)			
7	Соответствие количества планов занятия по УД/МДК/ПМ количеству проведенных с 1.09.2012 г. занятий по УД/МДК/ПМ в бумажном (по ГОС, по ФГОС) и электронном варианте (только по ФГОС)			
8	Содержание и структура поурочного планирования полностью соответствует утвержденной форме			
9	Наличие Кейса студента по УД/МДК (по которой проводится МК/ ОЗ)			
10	Подготовленность аудитории к занятию в соответствии с заявленными нормами			
11	Временные нормы начала занятия соблюдены			
12	Контроль преподавателем готовности обучающихся к занятию в соответствии с заявленными нормами (организация индивидуального развивающего пространства, внешний вид, правила этикета)			
13	Контроль присутствия обучающихся и заполнение преподавателем отсутствующих на занятии в электронном журнале не позднее 15 мин от начала занятия (корректировка на 2-часе)			
14	Количественное соответствие присутствующих обучающихся на занятии списочному составу учебной группы			
15	Оформление пространства доски в процессе занятия соответствует нормативным требованиям (дата, тема занятия, цели, программа деятельности, др.)			
16	Способ постановки цели педагогом совместно с обучающимися			
17	Обоснование выбора целей преподавателем (мотивация обучающихся)			
18	Применение педагогом различных видов опроса (коллективных, индивидуальных, устных, письменных, тестовых и т.п.)- не менее 2-х			
19	Составление программы деятельности на занятии, подбор средств, проектирование конечного результата (продукта			

	учебной деят-ти)			
20	Сочетание различных форм деятельности обучающихся на занятии (коллективных, групповых, парных, индивидуальных) - не менее 2-х			
21	В познавательную деятельность на занятии вовлечены все обучающиеся			
22	Преподаватель использует активные методы обучения на занятии			
23	Преподаватель использует инновационные педагогические технологии на занятии			
24	Развитие « предметного» языка обучающихся (терминов и понятий)			
25	Формирование профессиональных компетенций в ходе занятия			
26	Формирование общих компетенций в ходе занятия			
27	Использование наглядных пособий и /или раздаточного дидактического материала			
28	Использование электронных ресурсов (презентации, эл.учебник, видео,др.)			
29	Наличие показателей и критериев для оценки/самооценки достигнутых образовательных результатов по дисциплине (знать, уметь)			
30	Наличие показателей и критериев для оценки/самооценки общих компетенций (ОК)			
31	Показатели и критерии рассчитаны по уровням (1, 2, 3 / базовый, средний, высокий)			
32	Организация преподавателем самооценки обучающихся на основе разработанных показателей и критериев			
33	Оценка преподавателем образовательных результатов обучающихся на основе предъявленных критериев			
34	Наличие устных индивидуальных рекомендаций преподавателя для повышения уровня обучающихся при оценивании их образовательных достижений на занятии			
35	Наличие задания для самостоятельной работы обучающихся (дом. задание)			
36	Дифференцированность задания для самостоятельной работы			
37	Рефлексия занятия (умение анализировать работу обучающихся на занятии и подводить итоги) проведена в соответствии с заявленными требованиями			
38	План занятия выполнен полностью			
40	Поставленные цели реализованы			
41	Временные нормы окончания занятия соблюдены			
42	Владение преподавателем содержанием дисциплины на высоком уровне			
43	Культура межличностных отношений на занятии соответствует заявленным требованиям			
	Итого баллов:			

Оценка мастер-класса/открытого занятия определяется по общей сумме баллов:
«да» – 2 балла

«с отклонениями от нормы» – 1 балл

«нет» – 0 баллов

Оценка «отлично» выставляется, если общая сумма баллов составляет 76 - 86 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется при общей сумме баллов 65 - 75 балла;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при общей сумме баллов 45 -64 балла;

Если общая сумма баллов меньше 45 баллов, то выставляется оценка «неудовлетворительно».

Оценка занятия _____ / _____./
прописью (подпись проверяющего занятия/ рас-
шифровка подписи)

С экспертной оценкой ознакомлен _____ / _____./
прописью (подпись преподавателя / расшифровка
подписи)

Анализ посещенного открытого занятия

Ф.И.О. преподавателя, проводящего ОЗ _____

Дисциплина _____

Тема занятия _____

Группа, специальность _____

Дата _____

№ п/п	Содержание занятия	Оценка (в баллах)	
		max возможная	фактическая оценка
1	Подготовленность аудитории к занятию в соответствии с заявленными нормами	1	
2	Временные нормы начала занятия соблюдены	1	
3	Контроль преподавателем готовности обучающихся к занятию в соответствии с заявленными нормами (организация индивидуального развивающего пространства, внешний вид, правила этикета)	1	
4	Контроль присутствия обучающихся и заполнение преподавателем отсутствующих на занятии в электронном журнале не позднее 15 мин от начала занятия (корректировка на 2-часе)	1	
5	Количественное соответствие присутствующих обучающихся на занятии списочному составу учебной группы	3	
6	Оформление пространства доски/экрана в процессе занятия соответствует нормативным требованиям (дата, тема занятия, цели, программа деятельности/план занятия, основные понятия и термины, др.)	1	
7	Форма и структура Кейса студента (фрагмента) по УД/МДК соответствует утвержденной форме	2	
8	Обоснование значимости диагностики и контроля образовательных достижений преподавателем (мотивация обучающихся)	3	
9	Способ постановки целей педагогом совместно с обучающимися	3	
10	Совместное составление программы деятельности на занятии, подбор средств, проектирование конечного результата («продукта учебной деятельности»), подлежащего оцениванию	3	
11	Наличие показателей и критериев для оценки/самооценки достигнутых целей занятия (знаний, умений, компетенций)	2	
12	Наличие дифференцированных заданий для самостоятельной работы обучающихся на занятии	2	
13	В контрольно-оценочную деятельность на занятии вовлечены все обучающиеся	2	
14	Сочетание различных форм деятельности обучающихся на занятии (коллективных, групповых, парных, индивидуальных) – не менее 2-х	2	
15	Применение педагогом различных видов контроля (коллективных, индивидуальных, устных, письменных, тестовых и т.п.)	2	
16	Разработанные преподавателем контрольно- оценочные средства (КОС) позволяют определить уровень усвоения обучающимися профессионально значимых знаний	3	
17	Разработанные преподавателем КОС позволяют определить уровень освоения обучающимися профессионально значимых умений	3	
18	Разработанные преподавателем КОС позволяют определить уровень сформированности общих и /или профессиональных компетенций	3	

19	Преподавателем используются активные методы контроля на занятии	3	
20	Преподавателем используются наглядные пособия и /или раздаточный дидактический материал	2	
21	Преподавателем используются информационные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы (презентации, эл. учебник, видео, др.)	2	
22	Преподавателем применяется БРС при оценивании индивидуальных образовательных достижений обучающихся	3	
23	Организация преподавателем самооценки обучающихся на основе разработанных показателей и критериев	2	
24	Оценка преподавателем образовательных результатов обучающихся на основе предъявленных критериев	2	
25	Наличие индивидуальных рекомендаций преподавателя для повышения уровня образовательных достижений обучающихся при оценивании	2	
26	Разработка корректировочных действий обучающимися (программы деятельности для достижения индивидуальных прогрессов, индивидуального образовательного маршрута, др.) под руководством преподавателя на занятии	3	
27	Заполнение Диагностической карты динамики персональных образовательных достижений студента на занятии	3	
28	Наличие в Диагностической карте студента результатов предыдущих контрольных «срезов» (стартовой диагностики, ТРК, текущего контроля)	3	
29	Средняя оценка обучающихся за работу на занятии не менее 4-х баллов	2	
30	Прослеживается положительная динамика (индивидуальный прогресс) персональных образовательных достижений у большинства обучающихся	5	
31	Даны рекомендации по разработке индивидуальной образовательной траектории обучающихся	3	
32	Наличие домашнего задания для самостоятельной работы обучающихся по повышению уровня образовательных результатов	3	
33	Рефлексия занятия (умение анализировать работу обучающихся на занятии и подводить итоги) проведена в соответствии с заявленными требованиями	2	
34	Временные нормы окончания занятия соблюдены	1	
35	План занятия выполнен полностью, поставленные цели реализованы	3	
36	Культура межличностных отношений на занятии соответствует заявленным требованиям	2	
37	Форма и структура материалов мастер-класса/открытого занятия полностью соответствует утвержденной форме	2	
Итого баллов:		86	

/ _____ /

подпись присутствующего на занятии
расшифровка подписи

Анализ посещенного открытого учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя _____

Дисциплина _____

Группа, специальность _____

Дата _____

Тема занятия _____

Цели посещения занятия:

- 1) оценка эффективности формы организации учебной деятельности студентов, соответствия оценочных средств, используемых педагогом для диагностирования уровня достижения образовательных результатов в процессе текущего/рубежного/итогового контроля обучающихся по преподаваемой дисциплине;
- 2) повышение уровня собственной педагогической компетентности в области организации поэтапной диагностики готовности студентов к выполнению трудовых функций будущей профессиональной деятельности в процессе промежуточной аттестации.

№ п/п	Показатели оценивания	Соответствие требованиям (в баллах)			Комментарии
		полное (3 б)	частичное (1-2 б)	несоответствие (0 б)	
1. ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ АУДИТОРИИ К ЗАНЯТИЮ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАЯВЛЕННЫМИ НОРМАМИ					
1.1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебной аудитории, лаборатории, учебно - производственной мастерской, требований по охране труда (освещенность, температурный режим, функциональная расстановка мебели для учебной деятельности студентов и т.п.)				
1.2	Оформление пространства доски/ мультимедийной презентации: наличие темы, целей занятия, программы деятельности обучающихся на занятии, терминов и понятий, др.				
1.3	Наличие технических средств обучения, необходимого оборудования и материалов для организации учебной деятельности студентов				
1.4	Наличие учебной, художественной, справочной литературы, периодических журналов по преподаваемой дисциплине, средств наглядности (в т.ч. Презентации), раздаточного дидактического материала (фрагментов «кейсов студента», карточек с заданиями, алгоритмами, МР и т.п.)				

2. ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ				
2.1	Наличие систематизированного и оформленного на бумажном носителе утвержденного Тематического планирования по всем преподаваемым в 1 полугодии дисциплинам/МДК /учебным практикам			
2.2	Наличие поурочного планирования (плана занятия) в распечатанном либо в рукописном виде			
2.3	Наличие утвержденной рабочей программы УД/МДК/учебной практики, актуализированной с учетом требований федеральных нормативных документов и локальных актов образовательной организации (допустимо в электронном варианте в персональной папке преподавателя Дата)			
3. ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ				
3.1	Количественное соответствие присутствующих студентов на занятии списочному составу учебной группы			
3.2	Отсутствие опоздавших студентов			
3.3	Внешний вид обучающихся (соблюдение делового стиля в одежде, причёске обуви и т.д., отсутствие верхней одежды и головных уборов в аудитории)			
3.4	Подготовленность рабочего места (наличие и рациональное размещение рабочих тетрадей по дисциплине, дневников учебно-производственного обучения, средств для фиксации изучаемой информации на бумажных или электронных носителях, учебных пособий, необходимого оборудования и материалов для выполнения практических заданий, лабораторных работ, др.)			
3.5	Отсутствие на рабочем месте предметов, не соответствующих перечню необходимых учебных средств, заявленных преподавателем, для освоения дисциплины, ПМ (в т.ч. мобильных телефонов, продуктов питания, напитков, др.)			
4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ				
4.1	Временные нормы начала занятия соблюдены			
4.2	Контроль присутствия студентов и заполнение преподавателем отсутствующих на занятии в журнале теоретического (практического) обучения			
4.3	Сообщение темы и целей занятия, мотивация обучающихся (обосно-			

	вание преподавателем важности изучения темы и реализации заявленных целей для профессионального или личностного роста обучающихся)				
4.4	Вовлечение обучающихся в составление программы учебной деятельности на занятии, проектирование конечного результата, выбор способов выполнения программы				
4.5	Разнообразие заданий с учетом дифференцированности по уровням сложности для текущего (рубежного) контроля и организации самостоятельной работы обучающихся на занятии				
4.6	Владение преподавателем содержанием дисциплины на высоком уровне				
4.7	Культура межличностных отношений на занятии соответствует заявленным требованиям				
4.8	Использование активных методов обучения (вовлечение в познавательную деятельность всех обучающихся, присутствующих на занятии, применение различных форм организации деятельности обучающихся на занятии (групповых, парных)				
4.9	Не менее 75% обучающихся, присутствующих на занятии, оценены на «хорошо» и «отлично» /демонстрируют оптимальный уровень освоения знаний, умений, ОК и ПК обучающихся				
4.10	Выставленные отметки прокомментированы, преподавателем выявлена положительная динамика персональных образовательных достижений обучающихся по сравнению с предыдущим контролем, даны рекомендации по улучшению образовательных результатов студентов				
4.11	Организация преподавателем самооценки и оценки деятельности обучающихся основана на разработанных показателях и критериев				
4.12	Уровень персональных образовательных достижений фиксируется студентами в Диагностической карте (Оценочном листе)				
4.13	Задание для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (домашнее задание) дифференцировано по уровню сложности				
4.14	План занятия выполнен полностью, поставленные цели реализованы				
4.15	Организация рефлексии занятия (умение анализировать свою работу на занятии и подводить итоги)				
4.16	Временные нормы окончания занятия соблюдены				

4.17	Новизна (инновационность) представленного педагогического опыта				
Итого					Общая сумма баллов:

Выводы и рекомендации педагога, присутствующего на открытом занятии:

/ _____ / _____ /
подпись присутствующего на занятии/ (расшифровка подписи)

Вопросы для проведения собеседования по результатам занятия

1. Какую цель занятия Вы ставили? Как данная цель соотносится с целями и задачами изучаемой дисциплины в целом? Какие профессиональные и общие компетенции обучающихся формировались на данном занятии? Развитию каких личностно-профессиональных качеств студентов уделялось особое внимание?

2. Какие педагогические подходы, технологии, методы и приемы используете в своей педагогической деятельности? Какие из них применили на данном занятии?

3. Какие методические и дидактические материалы Вы использовали для подготовки к занятию? Чей опыт используете? Занимаетесь ли обобщением собственного педагогического опыта? В какой форме его обобщаете?

4. Какие приемы мотивирования обучающихся Вы обычно используете? На данном занятии?

5. В какой мере обучающиеся участвовали в подготовке занятия? В определении целей и задач обучения?

6. Как Вы учитываете при проектировании и проведении занятия индивидуальные особенности обучающихся? Имеете ли свою систему работы с перспективными обучающимися и обучающимися группы риска? Что она включает? Есть ли у Вас дифференцированные задания, ориентированные на обучающихся с различными индивидуальными (психолого-физиологическими) особенностями? Каких результатов Вам удалось достичь по повышению учебных результатов обучающихся по сравнению с входным контролем («нулевым срезом»)?

7. Какие формы контроля применялись на данном занятии для оценивания достижений обучающихся?

8. Удалось ли Вам достичь запланированных результатов? Как Вы можете это обосновать?