

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 40.02.02. Правоохранительная деятельность, и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

Содержание программы учебной дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки (**Л₁**);

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук (**Л₂**);

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества (**Л₃**),

- умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (**Л₄**);

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (**Л₅**);

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации (**Л₆**);

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (**Л₇**);

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания (**Л₈**);

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира (**М₁**);

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (**М₂**);

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике (**М₃**);

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (**М₄**);

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе (**П₁**),

– сформированность представлений о взаимосвязи человека, природы и общества (**П₂**),

– сформированность представлений о пространственно-временных масштабах Вселенной (**П₃**);

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий (**П₄**);

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений (**П₅**),

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности (**П₆**),

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для бережного отношения к природе, рационального природопользования (**П₇**),

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для выполнения роли грамотного потребителя (**П₈**);

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира (**П₉**);

– владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов (**П₁₀**);

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам (**П₁₁**),

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию (**П₁₂**);

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной

деятельности, сформированность умений различать факты и оценки (П₁₃),
–сформированность умений сравнивать оценочные выводы, видеть их
связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой
ценностей (П₁₄)