

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Правоохранительного колледжа



О.Б. Прохорова

30 августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.03.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(вкл. раздел «ПРАВО»)

основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Челябинск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. раздел «Право») основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

Л.П. Попкова

« 29 » августа 2019 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова

« 29 » августа 2019 г.



Разработчик: З.У.Гафарова – преподаватель Многопрофильного колледжа ИСТиС

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ. 03.02 Обществознание (вкл. раздел «Право») разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Обществознание**» Важенина А.Г. для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. раздел «Право»)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.2.1 Учебная дисциплина Обществознание (вкл. раздел «Право») является базовым учебным предметом предметной области «Обществознание» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2.2 Межпредметные связи осуществляются с дисциплинами общеобразовательного цикла:

с дисциплиной «История» (Тема 1.8 Общество и природа, Тема 1.9. Многовариантность общественного развития, Тема 1.10. Особенности современного мира. Процессы глобализации, Тема 2.5 Место и значение религии в жизни общества, Тема 3.1 Социальные отношения и стратификация, Тема 4.2 Государство и его признаки, функции, Тема 4.3 Формы государства. Типология политических режимов; Тема 2.4 Роль искусства в формировании личности);

– с дисциплиной «География» (Тема 1.10. Особенности современного мира. Процессы глобализации; Тема 4.4 Территориально-государственное устройство);

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание (вкл. раздел «Право») обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; (Л₁)

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); (Л₂)

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; (Л₃)

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; (Л₄)

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л₅)

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л₆)

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; (Л₇)

Метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М₁)

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М₂)

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М₃)

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М₄)

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; (М₅)

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (М₆)

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; (М₇)

Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; (П₁)
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; (П₂)
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; (П₃)
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; (П₄)
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; (П₅)
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; (П₆)
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (П₇)

Достижение студентами образовательных результатов способствует формированию общих компетенций (далее – ОК) специалистов среднего звена. Соотношение общих компетенций с результатами освоения содержания дисциплины представлены в таблице:

Общие компетенции	Личностные и метапредметные результаты
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М ₁)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы (Л₆)</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М₂)</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (Л ₅)
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	<p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л₁)</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л₃)</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	40
контрольные занятия/точки рубежного контроля	5
экзамен	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	28
индивидуальная учебно-научная работа (проекты)	30
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. раздел «Право»)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ОУДБ.03.02 Обществознание (вкл. раздел «Право»).

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные

документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. раздел «Право»)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-экономистов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание (вкл. раздел «Право»)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по обществознанию.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

1. Кравченко, А.И. Обществознание: учебник для 10 класса – М.: Русское слово, 2008
2. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник для 11 класса – М.: Русское слово, 2004
- Важенин А.Г. Обществознание . Учебник для студ. сред. проф. учеб.заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-368 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образова-

тельного стандарта среднего (полного) общего образования»».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М.: ОМЕГА, 2012

5. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Академический школьный учебник 10-11 кл. – М.: «Просвещение», 2009

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для общеобразовательных школ 10-11 кл. – М.: «Просвещение», 2009

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля: Практикум: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

8. Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2008

9. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2008–2009

10. Кищенко О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 классах. – М., 2008

11. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2008.

Цифровые образовательные ресурсы:

Интернет - источники:

<http://1september.ru/>-сайт газеты «1 сентября»

<http://festival.1september.ru/>-сайт фестиваля педагогических идей

<http://www.ecsocman.edu.ru/>-федеральный образовательный портал

<http://som.fsio.ru/>-сайт сетевого объединения методистов

<http://metodist.lbz.ru/>-сайт издательства «Бином»

<http://ug.ru/>-сайт «Учительской газеты»

<http://www.newseducation.ru/>-сайт «Большая перемена»

<http://www.mon.gor.ru/>-сайт Министерства образования России

<http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13>-сайт Министерства образования ЧР

<http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121>-сайт института образования

<http://www.vidod.edu.ru/>-сайт дополнительного образования

<http://vkids.km.ru/>-сайт для детей Кирилла и Мефодия

<http://aldebaran.ru> – виртуальная библиотека «Альдебаран»

<http://wikipedia.org> – виртуальная энциклопедия «Википедия»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины Обществознание (вкл. раздел «Право»)

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;(Л₁) ▪ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);(Л₂) ▪ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;(Л₃) ▪ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;(Л₄) ▪ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;(Л₅) ▪ осознанное отношение к профессиональной 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - решение кейс-задач - наблюдение <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ составленных обучающимися логико-смысловых схем, древ понятий - Устный фронтальный опрос - Решение обществоведческих задач - Решение ситуационных задач - Интеллектуальные игры (викторины и т.д.) - Оценка практических работ - Работа в микрогруппах - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, сравнительных таблиц, схем, презентаций <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кейсов - Решение обществоведческих задач - Защита проектов <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание ответов обучающихся на дифференцированном зачете

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;(Л₆)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; (Л₇) 	
Метапредметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М₁) ▪ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М₂) ▪ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М₃) ▪ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М₄) ▪ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; (М₅) ▪ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (М₆) ▪ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; (М₇) 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - решение кейс-задач <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивание устных ответов - Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Защита проектов <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание ответов обучающихся на дифференцированном зачете
Предметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и инсти- 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - решение кейс-задач

<p>тутов; (П₁)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; (П₂) ▪ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; (П₃) ▪ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; (П₄) ▪ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; (П₅) ▪ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; (П₆) ▪ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (П₇) 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятийный диктант - Устный опрос - Проверка тетрадей - Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Защита проектов <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Защита НИРС по дисциплине
---	--

4.1 Критерии оценки результатов освоения

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущена более 3 ошибок или менее 70 %

Критерии оценки практической работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена неточность

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущена более 2 ошибок или не выполнена

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном вос-

произведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, ло-

гическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)