

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

30 августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.05.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

основной профессиональной образовательной программе  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Челябинск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ. 05.03 «Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность в системах рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №1, протокол №1 от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора



Л.П. Попкова

« 29 » августа 2019 г.

Специалист по УМР



О.А. Швецова

« 29 » августа 2019 г.

Разработчик: Л.А. Беляева – преподаватель Многопрофильного колледжа ИС-ТиС

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.05.03 «Физическая культура» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» автором Бишаевой А.А. для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 383 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является базовым учебным предметом предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правово-охранительная деятельность.

Межпредметные связи осуществляются с дисциплинами общеобразовательного цикла:

– с дисциплиной «ОБЖ» (Тема 4.1 «Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Доврачебную помощь пострадавшему», Тема 7.5 «Профилактика профессиональных травм и производственных заболеваний»).

Учет специфики специальности СПО, осваиваемой студентами, отражается в расширении профессионально значимого содержания обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, характере практических занятий, тематике рефератов (докладов) и индивидуальных проектов, различных видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формирования компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального

здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению – Л<sub>1</sub>;

- сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков – Л<sub>2</sub>;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья – Л<sub>3</sub>;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности – Л<sub>4</sub>;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике – Л<sub>5</sub>;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры – Л<sub>6</sub>;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры – Л<sub>7</sub>;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности – Л<sub>8</sub>;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – Л<sub>9</sub>;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью – Л<sub>10</sub>;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью – Л<sub>11</sub>;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной – Л<sub>12</sub>;

– готовность к служению Отечеству, его защите – Л<sub>13</sub>;

**метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике – М<sub>1</sub>;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности М<sub>2</sub>;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ – М<sub>3</sub>;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников – М<sub>4</sub>;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку – М<sub>5</sub>;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности – М<sub>6</sub>;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга – П<sub>1</sub>;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью – П<sub>2</sub>;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств – П<sub>3</sub>;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности – П<sub>4</sub>;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – П<sub>5</sub>.

Достижение студентами образовательных результатов способствует формированию общих компетенций (далее – ОК) специалистов среднего звена. Соотношение общих компетенций с результатами освоения содержания дисциплины представлены в таблице:

Общие компетенции	Личностные и метапредметные результаты
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры – (Л <sub>7</sub> )
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности - (М <sub>6</sub> )
	умение и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников – (М <sub>4</sub> )
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – (Л <sub>9</sub> )
	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности - (М <sub>2</sub> )
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья – (Л <sub>3</sub> )
	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике – (М <sub>1</sub> )

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	94
контрольные занятия/точки рубежного контроля	6
дифференцированный зачет (зачет)	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
аудиторная самостоятельная (домашняя) работа	51
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	8
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения

Освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период в не учебной деятельности обучающихся.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физической культуре, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство

**Дополнительная литература:**

1. Лях, В. И. Физическая культура : учебник / В. И. Лях. – Просвещение, 2006

2. Шивринская, С.Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка. [Электронный ресурс] . – М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13084>

3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта. [Электронный ресурс] . – М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51917> .

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты обучения</b>	
–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению – Л1; –сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков – Л2; –потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья – Л3; –приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности – Л4; –формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, по-	<b>Входной контроль:</b> – тестирование; – анкетирование; – дискуссия; – наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий.  <b>Текущий контроль:</b> анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению и проведению комплексов упражнений <b>Рубежный контроль:</b> – Тестовые задания, выполнение и защита продукта творческой деятельности (реферата) по данной теме

<p>знавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике – Л5;</p> <p>–готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры – Л6;</p> <p>–способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры – Л7;</p> <p>–способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности – Л8;</p> <p>–формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – Л9;</p> <p>–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью – Л10;</p> <p>–умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью – Л11;</p> <p>–патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной – Л12;</p> <p>–готовность к служению Отечеству, его защите – Л13;</p>	
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в</p>	<p><b>Входной контроль:</b> – Фронтальный опрос, тестовые задания</p>

<p>познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике – М1;</p> <p>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности М2;</p> <p>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ – М3;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников – М4;</p> <p>–формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку – М5;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности – М6;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– составлению и проведению комплексов упражнений</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>– экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>– выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений, тестовые задания</p>
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<p>–умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга – П1;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью – П2;</p> <p>–владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физиче-</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <p>– тестирование;</p> <p>– анкетирование;</p> <p>– дискуссия;</p> <p>– наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий.</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению и проведению комплексов упражнений;</p> <p>– оценка теоретической подготовленности</p> <p>– наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр;</p> <p>– оценка сообщений (наблюдение за использованием «предметного» языка);</p>

<p>ского развития и физических качеств – ПЗ;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности – П4;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – П5.</p>	<p>– оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>– тестирование;</p> <p>– контрольная работа;</p> <p>– защита рефератов;</p> <p>– оценка теоретической подготовленности, методико-практической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>– оценивание устных ответов обучающихся на дифференцированном зачете;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– выполнение практических заданий;</p>
---	---

## 4.2 Критерии оценки

### Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

### Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

### Критерии оценки кроссворда:

85-100% разгадано слов - «отлично»  
70-84% разгадано слов - «хорошо»  
51-69% разгадано слов - «удовлетворительно»  
менее 50% разгадано слов - «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно  
Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка  
Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 2 ошибки или верно, но не менее 70 %  
Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущена более 3 ошибок или менее 70 %

#### **Критерии оценки практической работы:**

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно  
Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена неточность  
Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка  
Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущена более 2 ошибок или не выполнена

#### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

#### **Критерии оценивания комплекса упражнений:**

«отлично» - подобранные упражнения носят оздоровительный эффект, качественное проведение комплекса упражнений с группой;

«хорошо» - подобранные упражнения носят оздоровительный эффект, проведение комплекса упражнений с группой с незначительными ошибками;

«удовлетворительно» - недостаточно верный подбор упражнений, слабое их выполнение;

### **Критерии оценки выполнения практических заданий:**

оценка «отлично» двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; при этом может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его;

оценка «хорошо» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

оценка «удовлетворительно» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению, учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.