

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04.01 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.04.01 Естествознание направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.04.01 Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки (Л<sub>1</sub>);

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук (Л<sub>2</sub>);

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества (Л<sub>3</sub>),

- умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л<sub>4</sub>);

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л<sub>5</sub>);

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации (Л<sub>6</sub>);

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л<sub>7</sub>);

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания (Л<sub>8</sub>);

***метапредметных:***

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира (М<sub>1</sub>);

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М<sub>2</sub>);

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике (М<sub>3</sub>);

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (М<sub>4</sub>);

***предметных:***

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе (П<sub>1</sub>),

– сформированность представлений о взаимосвязи человека, природы и общества (П<sub>2</sub>),

– сформированность представлений о пространственно-временных масштабах Вселенной (П<sub>3</sub>);

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий (П<sub>4</sub>);

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений (П<sub>5</sub>),

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности (П<sub>6</sub>),

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для бережного отношения к природе, рационального природопользования (П<sub>7</sub>),

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для выполнения роли грамотного потребителя (П<sub>8</sub>);

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира (П<sub>9</sub>);

– владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов (П<sub>10</sub>);

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим

познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам (П11),

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию (П12);

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, сформированность умений различать факты и оценки (П13),

– сформированность умений сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей (П14).