

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Национальный исследовательский университет)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного
колледжа ИСТиС



О.Б. Прохорова

31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.04.01 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

основной образовательной программы специальности
43.02.11. ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС

Челябинск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.04.01 Естествознание (основной профессиональной образовательной программы СПО 43.02.11 Гостиничный сервис рассмотрена и одобрена заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от 28.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

Л.П. Попкова
«28» августа 2020 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова
«28» августа 2020 г.



Разработчики:

А.В. Мефодовская – преподаватель Многопрофильного колледжа
С.А. Кондаков – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.04.01 Естествознание разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Естествознание» (А.Г. Резанов, Е.А. Резанова, Е.О. Фадеева) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 43.02.11 Гостиничный сервис и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.04.01 Естествознание предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.04.01 Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.04.01 Естествознание предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 43.02.11 Гостиничный сервис.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.04.01 Естествознание относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.04.01 Естествознание направлено на достижение следующих **целей**:

– освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и

использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки (**Л₁**);

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук (**Л₂**);

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества (**Л₃**),

– умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (**Л₄**);

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (**Л₅**);

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации (**Л₆**);

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (**Л₇**);

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания (**Л₈**);

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира (**М₁**);

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (**М₂**);

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике (**М₃**);

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (**М₄**);

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе (**П₁**),

– сформированность представлений о взаимосвязи человека, природы и общества (**П₂**),

- сформированность представлений о пространственно-временных масштабах Вселенной (П₃);
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий (П₄);
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений (П₅),
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности (П₆),
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для бережного отношения к природе, рационального природопользования (П₇),
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для выполнения роли грамотного потребителя (П₈);
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира (П₉);
- владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов (П₁₀);
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам (П₁₁),
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию (П₁₂);
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, сформированность умений различать факты и оценки (П₁₃),
- сформированность умений сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей (П₁₄).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	34
контрольные занятия/точки рубежного контроля	6
дифференцированный зачет (зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	30

индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	20
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения

Освоение программы учебной дисциплины ОУДБ.04.01 Естествознание предполагает наличие кабинета химии, биологии, кабинета физики, астрономии и кабинета естествознания.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

Кабинет химии, биологии

- 1) Компьютер,
- 2) Выход в Интернет,
- 3) Программное обеспечение:
 - WindowsXPProfessional,
 - MSOffice,
 - 7-Zip
- 4) Наглядные средства обучения:
 - (плакаты, схемы, карты),
 - дидактический материал.
 - Периодическая система химических элементов Д.И Менделеева серии

таблицы по неорганической химии и по органической химии.

– натуральные объекты: набор химических элементов, металлы, нефть и важнейшие продукты ее переработки, топливо, волокна, каучук, пластмассы, модели кристаллических решеток, набор моделей атомов для составления моделей молекул, набор для моделирования электронного строения атомов

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: термометры, весы аналитические, весы учебные с гирями, набор посуды и принадлежностей для демонстративных опытов по химии, аппарат для проведения химических реакций АПХР, столик подъемный, штатив металлический ШЛБ, штатив демонстрационный для пробирок, нагревательные приборы (электроплитка), набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента, штатив лабораторный химический ШЛХ, нагреватели (электрический 42 В)

– реактивы: набор № 1 ОС «Кислоты», набор № 2 ОС «Кислоты», набор № 4 ОС «Оксиды металлов», набор № 5 ОС «Металлы», набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы», набор № 8 ОС « Галогены», набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды», набор № 14 ОС «Соединения марганца», набор № 17 ОС «Индикаторы», набор № 19 ОС «Углеводороды», набор № 20 ОС «Кислородосодержащие органическое вещества», набор № 21 ОС «Кислоты

органические», набор № 22 ОС «Углеводы. Амины», набор № 24 ОС «Материалы».

Кабинет физики, астрономии

- 1) Проектор,
- 2) Компьютер,
- 3) Выход в Интернет,
- 4) Программное обеспечение:
 - WindowsXPProfessional,
 - MSOffice,
 - 7-Zip
- 5) Наглядные средства обучения:
 - (плакаты, схемы, карты),
 - дидактический материал

Раздел «Физика»:

-цифровые образовательные ресурсы: (видеофильмы по разделам физики: молекулярной физике, электродинамике, квантовой физике, астрономии, видеофильмы по разделам химии: промышленные синтезы на основе углеводородного сырья, генетическая связь органических веществ, строение веществ).

–печатные пособия (таблица «Шкала электромагнитных волн»)

– учебное практическое и учебное лабораторное оборудование: комплект оборудования по электродинамике (КДЭ), прибор для демонстрации броуновского движения, дозиметр, комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов, комплект приборов для демонстрации свойств электромагнитных волн, машина электрическая обратимая, набор по передаче электрической энергии, прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов, прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле, набор «электричество», комплект «энергия, работа, мощность», комплект по электродинамике «экспериментальные задачи», комплект приборов для фотоэффекта, набор для демонстрации линейчатых спектров (источник света с линейчатым спектром, спектроскоп лабораторный, прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок), набор по дифракции, интерференции и поляризации света, комплект для изучения фотоэффекта и измерения постоянной планка, генератор звуковой частоты, набор для изучения механических волн, секундомеры, источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А), осциллограф

–модели: модель броуновского движения, модель опыта Резерфорда, модели кристаллических решеток, модель счетчика электрической энергии, действующая модель двигателя-генератора, модель фотореле, модель Солнечной системы

Кабинет естествознания

- 1) Наглядные средства обучения:
 - 1) (плакаты, схемы, карты),
 - 2) дидактический материал.

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Стрельник, О. Н. Естествознание [Текст] : учебное пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/448999>

Дополнительная литература:

1. Габриелян, О.С. Естествознание [Текст]: учебник для 11 кл. / О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, Н.С.Пурешева и др. – М.: Дрофа, 2016 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки (Л ₁); - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук (Л ₂); - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества (Л ₃), - умение использовать техно-логические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л ₄); - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л ₅); - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации (Л ₆);	Входной контроль: - тестирование - анализ кейса Текущий контроль: - анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных) - тестирование - терминологический диктант - решение ситуационных и практико-ориентированных задач - решение расчетно-экспериментальных задач - решение кроссвордов - защита презентаций - изготовление различных моделей - наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр - оценка выполнения практических работ - подготовка и защита сообщений, рефератов, - подготовка к дискуссиям, круглым столам

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л7); - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания (Л8) 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.) Рубежный контроль: <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол – решение практико-экспериментальных задач – урок-конференция
Метапредметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира (М1); - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М2); - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике (М3); - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (М4) 	<ul style="list-style-type: none"> Входной контроль: <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - анализ кейса Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> - анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных) - тестирование - терминологический диктант - решение ситуационных и практико-ориентированных задач - решение расчетно-экспериментальных задач - решение кроссвордов - защита презентаций - изготовление различных моделей - наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр - оценка выполнения практических работ - подготовка и защита сообщений, рефератов, - подготовка к дискуссиям, круглым столам - наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.) Рубежный контроль: <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол – решение практико-экспериментальных задач – урок-конференция Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none"> – компьютерное тестирование
Предметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, 	<ul style="list-style-type: none"> Входной контроль: <ul style="list-style-type: none"> - тестирование

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>о природе как единой целостной системе (П₁),</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о взаимосвязи человека, природы и общества (П₂), - сформированность представлений о пространственно-временных масштабах Вселенной (П₃); - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий (П₄); - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружаю-щих явлений (П₅), - сформированность умения применять естественнонаучные знания для сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизне-деятельности (П₆), - сформированность умения применять естественнонаучные знания для бережного отношения к природе, рационального приро-допользования (П₇), - сформированность умения применять естественнонаучные знания для выполнения роли грамотного потребителя (П₈); - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира (П₉); - владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов (П₁₀); - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам (П₁₁), - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию (П₁₂); - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, сформированность умений различать факты и оценки (П₁₃), - сформированность умений сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ кейса <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных) - тестирование - терминологический диктант - решение ситуационных и практико-ориентированных задач - решение расчетно-экспериментальных задач - решение кроссвордов - защита презентаций - изготовление различных моделей - наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр - оценка выполнения практических работ - подготовка и защита сообщений, рефератов, - подготовка к дискуссиям, круглым столам - наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.) <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол – решение практико-экспериментальных задач – урок-конференция <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерное тестирование

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей (П ₁₄)	

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки кроссворда:

85-100% разгадано слов - «отлично»

70-84% разгадано слов - «хорошо»

51-69% разгадано слов - «удовлетворительно»

менее 50% разгадано слов - «неудовлетворительно»

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки круглого стола:

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки ролевой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно,	«Удовлетворительно»

<p>без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильные оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	
<p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

Критерии оценки участия в учебной конференции:

1. Актуальность темы – 3 балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3 балла

1б- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б.— Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме- 5баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3балла. 1б.- Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.

- Слайды представлены в логической последовательности.

- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.

- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.

- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов

Оценка 3 – 13-18 баллов

Оценка 2 – менее 12 баллов

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьезные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующим и содержанию слайдов, текст не	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации

		читаем		соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных

			современными представлениями	исследований по проблеме
--	--	--	---------------------------------	-----------------------------

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)