

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Многопрофильного колледжа



О.Б.Прохорова

31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.03.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Челябинск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора

Л.П.Попкова

«28» августа 2020г.



Специалист по УМР

О.А.Швецова

«28» августа 2020г.



Разработчик: С.И.Сторожук

Преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ. 03.02 «Обществознание» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» Важенина А.Г. для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является базовой предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Межпредметные связи осуществляются с дисциплинами общеобразовательного цикла:

с дисциплиной «История» (Тема 1.8 Общество и природа, Тема 1.9. Многовариантность общественного развития, Тема 1.10. Особенности современного мира. Процессы глобализации, Тема 2.5 Место и значение религии в жизни общества, Тема 3.1 Социальные отношения и стратификация, Тема 4.2 Государство и его признаки, функции, Тема 4.3 Формы государства. Типология политических режимов; Тема 2.4 Роль искусства в формировании личности);

– с дисциплиной «География» (Тема 1.10. Особенности современного мира. Процессы глобализации; Тема 4.4 Территориально-государственное устройство);

Учет специфики специальности СПО, осваиваемой студентами, отражается в расширении профессионально значимого содержания обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, характере практических занятий, тематике рефератов (докладов) и индивидуальных проектов, различных видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формирования компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность профильной составляющей является:

– углубленное изучение тем: Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 3.2 Социальная роль и социализация человека.

– профессионально направленное содержание: Практическое занятие №8 Анализ социального статуса и престижа. Престижность профессиональной деятельности.

– практические занятия: Практическое занятие № 1 Характеристика потребностей, способностей и интересов человека.

– задачи прикладного характера, профессионально-ориентированной направленности: Практическое занятие №4 Характеристика культуры общения, учебы, поведения в обществе. Этикет. Практическое занятие №9 Поиск вариантов разрешения социальных конфликтов. *Анализ конфликтных ситуаций и путей выхода из них.*

– задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Тема 3.3 Социальные нормы и конфликты. *Анализ типичных конфликтных ситуаций для сотрудников правоохранительных органов.*

– темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:

1. Роль профессии юриста (сотрудника правоохранительных органов) в современном обществе.

2. Психологические особенности личности для работы по профессии юрист.

3. Социальные нормы и конфликты в профессии юриста.

4. Социальный статус и престиж профессии юриста.

5. Применение профессиональных навыков в работе с разными социальными группами.

6. Этикет современного юриста.

7. Наука и образование для юриспруденции.

8. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

9. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

10. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; (Л₁)

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); (Л₂)

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности; (Л₃)

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; (Л₄)

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л₅)

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л₆)

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; (Л₇)

Метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М₁)

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М₂)

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М₃)

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М₄)

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; (М₅)

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (М₆)

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; (М₇)

Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; (П₁)
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; (П₂)
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; (П₃)
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; (П₄)
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; (П₅)
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; (П₆)
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (П₇)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	24
контрольные занятия/точки рубежного контроля	4
экзамен	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	22
индивидуальная учебно-научная работа (проекты)	17
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие кабинета общественных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

Проектор, компьютер, выход в Интернет.

Программное обеспечение: Windows XP Professional, MS Office, 7-Zip.

Наглядные средства обучения (плакаты, схемы), дидактический материал

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Мушинский В. О. Обществознание [Текст]: учебник /В. О. Мушинский – М.: Инфра-М, 2017

Дополнительная литература:

1.Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие / А. Г. Важенин. – М.: Академия , 2014

2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2014

3.Касьянов В.В. Обществознание: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.В. Касьянов. – Р/наД : Феникс, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» (далее – система контроля и оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся:

– на уровне преподавателя – оценивание результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов;

– на уровне обучающегося – оценивание персональных достижений в образовательной деятельности, внесение корректив в индивидуальный

образовательный маршрут с целью повышения уровня освоения учебной дисциплины.

Система контроля и оценки призвана обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы и предполагает комплексный подход к оценке результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание (вкл. раздел «Право»)), позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Обществознание», включающего:

- стартовую диагностику (входной контроль);
- текущий (оперативный) контроль;
- рубежный (проводимый в соответствии с точками рубежного контроля, отраженными в Тематическом плане);
- итоговый контроль по дисциплине (в форме дифференцированного зачета) в процессе промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль персональных образовательных достижений студентов проводится в начале освоения программы дисциплины (в течение первых двух недель) с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов. Формы входного контроля избираются преподавателем самостоятельно. Для проведения входного контроля преподавателем разрабатываются контрольно-оценочные средства. Содержание контрольных заданий рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждается заместителем директора по научно-методической работе и информационным технологиям.

Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль включает устный и письменный опрос, составление логико-смысловых схем, древ понятий, решение биологических лабиринтов, задач, интеллектуальные игры, практические работы, подготовку и участие в круглых столах, конференциях, дискуссиях.

Рубежный контроль организуется с целью определения динамики персональных образовательных достижений обучающихся, выявления факторов, влияющих на отсутствие индивидуальных прогрессов студентов, и определения возможностей для коррекции аудиторной и внеаудиторной работы

обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Точки рубежного контроля позволяют определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины. Ведущая задача рубежного контроля – управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Рубежный контроль проводится в сроки, определенные тематическим планом, в форме решения ситуационных задач и защиты проектов.

Итоговый контроль организуется в период промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Обществознание», предназначенной для определения соответствия уровня достижения персональных образовательных результатов студентов требованиям ФГОС. Экзамен предусматривает защиту обучающимися учебной исследовательской работы.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе – метапредметных: познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для диагностики достижений обучающихся целесообразно установить 3 уровня:

- оптимальный (соответствие требованиям к образовательным результатам базового уровня);
- высокий (отличие от требований к образовательным результатам базового уровня в сторону превышения);
- недостаточный (отличие от требований к образовательным результатам базового уровня в сторону недостижения).

Требования к предметным образовательным результатам базового и углубленного уровня по учебной дисциплине «Обществознание», представлены в таблице:

Оптимальный (базовый) уровень	Высокий (углубленный) уровень
1) владение представлениями о современной научной картине мира, ее участии в решении важнейших проблем человечества	1) сформированность знаний о составе современного комплекса общественных наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач человечества

2) владение научным мышлением для определения аспектов обществознания и глобальных общемировых процессов и проблем человечества	2) владение умениями применения научного мышления для вычленения и оценивания общечеловеческих факторов, определяющих сущность и динамику важнейших социальных и глобальных общественных процессов
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных научных знаний о закономерностях развития общества, социальных явлениях в пределах человеческого сообщества	3) сформированность комплекса знаний о целостности социального пространства как единой, взаимосвязи человека, природы и общества
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными общественными процессами и явлениями, их изменениями в результате исторических, политических и экономических воздействий	4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием исторических источников, периодической печати, сети «Интернет», простейшего моделирования социальных процессов в различных жизненных и профессиональных ситуациях
5) владение умениями анализа и интерпретации разнообразной информации социального характера	5) владение умениями анализа, синтеза и интерпретации разнообразной социальной информации на основе различных источников
6) владение умениями применять обществоведческие знания для объяснения, сравнительной характеристики и оценки разнообразных социальных явлений и процессов	6) владение умениями формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
7) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах обществоведческих проблем	7) сформированность системы знаний об основных общественных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия государства и общества

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в процессе текущего и рубежного контроля в ходе выполнения различных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, направленных на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную деятельность. Результатом

(продуктом) проектной деятельности, выполняемой в процессе освоения учебной дисциплины «Обществознание» могут быть аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, памятки по преодолению конфликтов в профессиональной деятельности, мультимедийные продукты.

В процессе выполнения и защиты обучающимся итогового индивидуального проекта оценивается:

– сформированность познавательных учебных действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в ценностно-смысловых установках обучающихся, соблюдении ими норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор программ дополнительного обучения, проектирование индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, не представляющих угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации его личностного развития.

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;(Л₁) ▪ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);(Л₂) ▪ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;(Л₃) ▪ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;(Л₄) ▪ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;(Л₅) ▪ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;(Л₆) ▪ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; (Л₇) 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - решение кейс-задач - наблюдение <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ составленных обучающимися логико-смысловых схем, древ понятий - Устный фронтальный опрос - Решение обществоведческих задач - Решение ситуационных задач - Интеллектуальные игры (викторины и т.д.) - Оценка практических работ - Работа в микрогруппах - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, сравнительных таблиц, схем, презентаций <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение кейсов - Решение обществоведческих задач – Защита проектов <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание ответов обучающихся на дифференцированном зачете

Метапредметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (M₁) <ul style="list-style-type: none"> ▪ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (M₂) ▪ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (M₃) ▪ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (M₄) ▪ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; (M₅) ▪ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (M₆) ▪ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; (M₇) 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - решение кейс-задач <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивание устных ответов - Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Защита проектов <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание ответов обучающихся на дифференцированном зачете
Предметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - решение кейс-задач

<p>сфер и институтов; (П₁)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; (П₂) ▪ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; (П₃) ▪ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; (П₄) ▪ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; (П₅) ▪ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; (П₆) ▪ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (П₇) 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятийный диктант - Устный опрос - Проверка тетрадей - Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Защита проектов <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Защита НИРС по дисциплине
---	--

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки кроссворда:

85-100% разгадано слов - «отлично»

70-84% разгадано слов - «хорошо»

51-69% разгадано слов - «удовлетворительно»

менее 50% разгадано слов - «неудовлетворительно»

Критерии оценки практической работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена неточность

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущена более 2 ошибок или не выполнена

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал

излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки проекта:

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности проекта	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
D. Продукт	2 балла	1 балл	0 баллов

	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)