

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(национальный исследовательский университет)»  
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.05.01 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Челябинск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.05.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №1, протокол №1 от «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

Специалист по УМР

Л.П. Попкова  
«28» августа 2020 г.



О.А. Швецова  
«28» августа 2020 г.



Разработчик: Т.Л. Никулина – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.05.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Н.В. Косолапова, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации; Н.А. Прокопенко, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, кандидат исторических наук) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.05.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУДБ.05.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовым учебным предметом предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учет специфики специальности СПО, осваиваемой студентами, отражается в расширении профессионально значимого содержания обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, характере практических занятий, тематике рефератов (докладов) и индивидуальных проектов, различных видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формирования компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Для студентов, обучающихся по программам социально-экономического профиля, профильной составляющей является:

– углубленное изучение раздела 1 «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья», раздела 2 «Основы медицинских знаний»;

– профессионально направленное содержание: 1.1 «Здоровье и здоровый образ жизни», 1.2 «Режим дня, труда и отдыха», 1.3 «Окружающая среда и здоровье человека», 2.4 «Первая помощь при ожогах и обморожениях», 2.5 «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути», 2.6 «Первая помощь при отравлениях» 2.7 «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика»;

– практические занятия: Практическое занятие №1 «Составление основных положений организации рационального питания», Практическое занятие №4 «Оказание доврачебной помощи при ожогах разной степени»;

- задачи прикладного характера, профессионально-ориентированной направленности: отработка оказания первой помощи;
- задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов конспект на тему «Значимость дисциплины для овладения будущей специальностью», профессионально ориентированная индивидуальная учебно-научная работа (темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов представлены ниже).

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:

- 1) Влияние двигательной активности на здоровье человека.
- 2) Режим дня, труда и отдыха.
- 3) Правила личной гигиены и здоровье человека.
- 4) Рациональное питание и освоение методов его гигиенической оценки.
- 5) Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- 6) Взаимодействие человека и среды обитания.
- 7) Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- 8) Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- 9) Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- 10) Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- 11) Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз ( $L_1$ );
- готовность к служению Отечеству, его защите ( $L_2$ );

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (Л<sub>3</sub>);
  - исключение из своей жизни вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя, психоактивных веществ т. д.)(Л<sub>4</sub>);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности (Л<sub>5</sub>);
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (Л<sub>6</sub>);
- метапредметных:*
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека (М<sub>1</sub>);
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности (М<sub>2</sub>);
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях (М<sub>3</sub>);
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий (М<sub>4</sub>);
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение (М<sub>5</sub>);
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (М<sub>6</sub>);
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (М<sub>7</sub>);
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (М<sub>8</sub>);
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения (М<sub>9</sub>);
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений,

участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях (М<sub>10</sub>);

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации (М<sub>11</sub>);

- формирование установки на здоровый образ жизни (М<sub>12</sub>);

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки (М<sub>13</sub>);

*предметных:*

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора (П<sub>1</sub>);

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз (П<sub>2</sub>);

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения (П<sub>3</sub>);

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П<sub>4</sub>);

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П<sub>5</sub>);

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека (П<sub>6</sub>);

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П<sub>7</sub>);

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П<sub>8</sub>);

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П<sub>9</sub>);

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки (П<sub>10</sub>);

- освоение знания основных видов военно-профессиональной дея-

тельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П<sub>11</sub>);

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П<sub>12</sub>).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	24
контрольные занятия	4
дифференцированный зачет (зачет)*	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	21
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	14
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета	

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

Проектор, компьютер, выход в Интернет.

Программное обеспечение: Windows XP Professional, MS Office, 7-Zip.

Наглядные средства обучения (плакаты), дидактический материал, средства контроля (утвержденные ФОС), противогазы -20 шт., ОЗК – 10 комплектов, аптечка, средства для оказания первой медицинской помощи (жгут, бинты, шины, лангеты), скелет человека, средства химической защиты (халаты).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

#### Дополнительная литература:

1. Фролов, М. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. общеобразоват. учрежд. / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. — М.: АСТ: Астрель, 2006
2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. общеобразоват. учрежд. / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. — М.: Дрофа, 2008
3. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. общеобразоват. учрежд. / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. — М.: Дрофа, 2008
4. Безопасность жизнедеятельности[Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Академия, 2016
5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — М.: Просвещение, 2016
6. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — М.: Просвещение, 2016



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – система контроля и оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся:

- на уровне преподавателя – оценивание результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов;

- на уровне обучающегося – оценивание персональных достижений в образовательной деятельности, внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут с целью повышения уровня освоения учебной дисциплины.

Система контроля и оценки призвана обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы и предполагает комплексный подход к оценке результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», включающего:

- стартовую диагностику (входной контроль);
- текущий (оперативный) контроль;
- рубежный (проводимый в соответствии с точками рубежного контроля, отраженными в Тематическом плане);

- итоговый контроль по дисциплине (в форме дифференцированного зачета) в процессе промежуточной аттестации обучающихся.

*Входной контроль* персональных образовательных достижений студентов проводится в начале освоения программы дисциплины (в течение первых двух недель) с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов. Формы входного контроля избираются преподавателем самостоятельно. Для проведения входного контроля преподавателем разрабатываются контрольно-

оценочные средства. Содержание контрольных заданий рассматривается на заседаниях Педагогического совета и утверждается заместителем директора.

Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

*Текущий контроль* успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль включает устный опрос, проверочные работы, практические и лабораторные работы, защиты презентаций, рефератов.

*Рубежный контроль* организуется с целью определения динамики персональных образовательных достижений обучающихся, выявления факторов, влияющих на отсутствие индивидуальных прогрессов студентов, и определения возможностей для коррекции аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Точки рубежного контроля позволяют определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины. Ведущая задача рубежного контроля – управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Рубежный контроль проводится в сроки, определенные тематическим планом, в форме устного опроса, письменных контрольных работ, выполнения лабораторных и практических работ, защиты индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, решения кейсов, деловых и ролевых игр, тестирования и др. (указать свои формы).

*Итоговый контроль* организуется в период промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначенной для определения соответствия уровня достижения персональных образовательных результатов студентов требованиям ФГОС. Дифференцированный зачет (выбрать) предусматривает выполнение обучающимися практических заданий, ответов на теоретические вопросы и защиту Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основным объектом оценки *предметных результатов* в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе – метапредметных: познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение

базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для диагностики достижений обучающихся целесообразно установить 3 уровня:

– оптимальный (соответствие требованиям к образовательным результатам базового уровня);

– высокий (отличие от требований к образовательным результатам базового уровня в сторону превышения);

– недостаточный (отличие от требований к образовательным результатам базового уровня в сторону недостижения).

Требования к предметным образовательным результатам базового курса основ безопасности жизнедеятельности представлены в таблице:

Оптимальный (базовый) уровень
1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Оценка достижения *метапредметных результатов* может проводиться в процессе текущего и рубежного контроля в ходе выполнения различных учеб-

но-практических и учебно-познавательных заданий, направленных на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (перечислить задания).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную – указать). Результатом (продуктом) проектной деятельности, выполняемой в процессе освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть защита реферата с презентацией.

В процессе выполнения и защиты обучающимся итогового индивидуального проекта оценивается:

– сформированность познавательных учебных действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основным объектом оценки *личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в ценностно-смысловых установках обучающихся, соблюдении ими норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор программ дополнительного обучения, проектирование индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, не представляющих угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации его личностного развития.

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (Л<sub>1</sub>);</li> <li>-готовность к служению Отечеству, его защите (Л<sub>2</sub>);</li> <li>-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (Л<sub>3</sub>);</li> <li>-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) (Л<sub>4</sub>);</li> <li>-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности (Л<sub>5</sub>);</li> <li>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (Л<sub>6</sub>)</li> </ul>	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовая работа</li> <li>– задания практической направленности</li> </ul> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ обучающимися понятий, определений</li> <li>- устный фронтальный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- развивающие игры (викторины и т.д.)</li> <li>- оценка практических работ</li> <li>- работа в микрогруппах</li> <li>- анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций</li> </ul> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита рефератов</li> <li>- выполнение практических работ</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и</li> </ul>	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовая работа</li> <li>– задания практической направленности</li> </ul>

чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека (M<sub>1</sub>);

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности (M<sub>2</sub>);

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях (M<sub>3</sub>);

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий (M<sub>4</sub>);

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение (M<sub>5</sub>);

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (M<sub>6</sub>);

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (M<sub>7</sub>);

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (M<sub>8</sub>);

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения (M<sub>9</sub>);

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях (M<sub>10</sub>);

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных

#### *Текущий контроль:*

- анализ обучающимися понятий, определений

- устный фронтальный опрос

- решение ситуационных задач

- развивающие игры (викторины и т.д.)

- оценка практических работ

- работа в микрогруппах

- анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр

- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций

#### *Рубежный контроль:*

– защита рефератов

- выполнение практических работ

#### *Итоговый контроль:*

- защита НИР по дисциплине

<p>опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации (M<sub>11</sub>);</p> <p>-формирование установки на здоровый образ жизни (M<sub>12</sub>);</p> <p>-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки (M<sub>13</sub>)</p>	
<p>Предметные результаты обучения</p>	
<p>– формулировка предметного результата, указанного в Паспорте рабочей программы дисциплины (П<sub>1</sub>);</p> <p>– формулировка предметного результата, указанного в Паспорте рабочей программы дисциплины (П<sub>2</sub>);</p> <p>– формулировка предметного результата, указанного в Паспорте рабочей программы дисциплины (П<sub>3</sub>);</p> <p>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П<sub>4</sub>);</p> <p>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П<sub>5</sub>);</p> <p>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека (П<sub>6</sub>);</p> <p>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П<sub>7</sub>);</p> <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П<sub>8</sub>);</p> <p>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П<sub>9</sub>);</p> <p>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки (П<sub>10</sub>);</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей</p>	<p><i>Входной контроль:</i></p> <p>– тестовая работа</p> <p>– задания практической направленности</p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>- анализ обучающимися понятий, определений</p> <p>- устный фронтальный опрос</p> <p>- решение ситуационных задач</p> <p>- развивающие игры (викторины и т.д.)</p> <p>- оценка практических работ</p> <p>- работа в микрогруппах</p> <p>- анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</p> <p>- анализ выполненной внеаудиторной и индивидуальной самостоятельной работы по написанию рефератов, презентаций</p> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <p>– защита рефератов</p> <p>– выполнение практических работ</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p>- защита НР по дисциплине</p>

прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П <sub>11</sub> ); – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П <sub>12</sub> ).	
---	--

## 4.2 Критерии оценки

### Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;



5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

#### **Критерии оценки реферата:**

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

#### **Критерии оценки теста:**

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»