

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Правоохранительного колледжа



О.Б.Прохорова

31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.02.02 ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Челябинск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

Специалист по УМР

Л.П. Попкова



«28» августа 2020 г.

О.А. Швецова



«28» августа 2020 г.

Разработчик: С.И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДП. 02.02. «Право» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Право» (автор *Е.А.Певцова*, профессор ФГАОУ «Академия повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования», доктор юридических наук, доктор педагогических наук) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и профиля получаемого профессионального образования.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Право» является профильным учебным предметом предметной области «Общеобразовательные дисциплины» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Межпредметные связи осуществляются с дисциплинами общеобразовательного цикла:

- дисциплиной «Русский язык и литература» при подготовке к защите проекта (НИРС) – требования к официально-деловому стилю речи;
- с дисциплиной «География» при изучении раздела «Правовые семьи современности»;
- с дисциплиной «Информатика» при изучении всех разделов.

Учет специфики специальности СПО, осваиваемой студентами, отражается в расширении профессионально значимого содержания обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, характере практических занятий, тематике рефератов (докладов) и индивидуальных проектов, различных видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формирование компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л₁);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л₂);

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания(Л₃);

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права (Л₄);

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей(Л₅);

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей(Л₆);

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни(Л₇).

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях (М₁);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности(М₂);

- умение предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты(М₃);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания(М₄);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации(М₅);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей(М₆);

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства(М₇);

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения(М₈);

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах (П₁);

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях (П₂);

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности (П₃);

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации (П₄);

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами (П₅);

- сформированность основ правового мышления(П₆);

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права (П₇);

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий(П₈);

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации(П₉);

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях(П₁₀).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
теоретические занятия	37
практические занятия	36
контрольные занятия/точки рубежного контроля	8
дифференцированный зачет	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	31
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	10
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие кабинета общественных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

Компьютер, выход в Интернет.

Программное обеспечение: Windows XP Professional, MS Office, 7-Zip.

Наглядные средства обучения (плакаты, схемы), дидактический материал

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально экономического профиля [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Е. А. Певцова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Никитин А. Ф. Право. 10-11 кл.: [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебной дисциплины «Право» (далее — система контроля и оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся:

- на уровне преподавателя – оценивание результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов;

- на уровне обучающегося – оценивание персональных достижений в образовательной деятельности, внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут с целью повышения уровня освоения учебной дисциплины.

Система контроля и оценки призвана обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы и предполагает комплексный подход к оценке результатов освоения учебной дисциплины «Право», позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Право», включающего:

- стартовую диагностику (входной контроль);
- текущий (оперативный) контроль;
- рубежный (проводимый в соответствии с точками рубежного контроля, отраженными в Тематическом плане);
- итоговый контроль по дисциплине (в форме дифференцированного зачета в процессе промежуточной аттестации обучающихся).

Входной контроль персональных образовательных достижений студентов проводится в начале освоения программы дисциплины (в течение первых двух недель) с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов. Формы входного контроля избираются преподавателем

самостоятельно. Для проведения входного контроля преподавателем разрабатываются контрольно-оценочные средства. Содержание контрольных заданий рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждается заместителем директора по научно-методической работе и информационным технологиям.

Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль включает устный опрос, проверочные работы, практические работы, защиты презентаций, рефератов, тесты.

Рубежный контроль организуется с целью определения динамики персональных образовательных достижений обучающихся, выявления факторов, влияющих на отсутствие индивидуальных прогрессов студентов, и определения возможностей для коррекции аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Точки рубежного контроля позволяют определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины. Ведущая задача рубежного контроля – управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Рубежный контроль проводится в сроки, определенные тематическим планом, в форме устного опроса, письменных контрольных работ, выполнения лабораторных и практических работ, защиты индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, решения кейсов, деловых и ролевых игр, тестирования и др.

Итоговый контроль организуется в период промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Право», предназначенной для определения соответствия уровня достижения персональных образовательных результатов студентов требованиям ФГОС. Дифференцированный зачет предусматривает выполнение обучающимися практических заданий, ответов на теоретические вопросы или защиту проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе – метапредметных: познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для диагностики достижений обучающихся целесообразно установить 3 уровня:

- оптимальный (соответствие требованиям к образовательным результатам базового уровня);
- высокий (отличие от требований к образовательным результатам базового уровня в сторону превышения);
- недостаточный (отличие от требований к образовательным результатам базового уровня в сторону недостижения).

Требования к предметным образовательным результатам базового и углубленного уровня по учебной дисциплине «Право» представлены в таблице:

Оптимальный (базовый) уровень	Высокий (углубленный) уровень
1)сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах	1) сформированность знаний о сущности и подходах понятия государства, его функциях механизме и формах
2)владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях	2) владение знаниями о сущности в понимании права, источниках права и их характеристиках, о нормах права, о законности и правоотношениях.
3)владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	3) владение комплексом знаний о понятии и видах правонарушений и видах юридической ответственности
4) сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	4) сформированность знаний о Конституции РФ как основном законе государства, ее структуры и основного содержания, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ
5)сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	5) сформированность системы знаний об особенностях разных видов судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами
б)сформированность основ правового мышления	б) сформированность знаний о правовой культуре, правового мышления и правосознания граждан РФ
7)сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права	7) сформированность системы знаний об особенностях административного, гражданского, трудового, уголовного права(объекты, субъекты, источники)
8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий	8)осознание значения юридической деятельности; знание специфики основных юридических профессий

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	9) сформированность умений грамотно применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	10) сформированность навыков самостоятельного поиска информации для решения правовых задач.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в процессе текущего и рубежного контроля в ходе выполнения различных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, направленных на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную – указать). Результатом (продуктом) проектной деятельности, выполняемой в процессе освоения учебной дисциплины «Право» может быть:

а) письменная работа в виде реферата

б) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, др.

В процессе выполнения и защиты обучающимся итогового индивидуального проекта оценивается:

– сформированность познавательных учебных действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в ценностно-смысловых установках обучающихся, соблюдении ими норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор программ дополнительного обучения, проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л₁); • формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л₂); • сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания (Л₃); 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; - работа с правовой информацией <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, и пр.). <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение задач; – тестирование; - работа с правовой информацией.

<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права (Л₄); • готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей(Л₅); • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей(Л₆); • готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни(Л₇); 	
Метапредметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях (М₁); • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (М₂); • предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты (М₃);; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания(М₄); • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации(М₅); • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей(М₆); 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение задач; – работа с правовой информацией <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.). <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение ситуационных задач; – работа с правовой информацией. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание ответов на теоретические вопросы; – оценивание практических (профессионально ориентированных) заданий; или – защита (учебно-исследовательских); – защита портфолио персональных учебных достижений по дисциплине.

<ul style="list-style-type: none"> • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства(М₇); • владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения(М₈); 	
Предметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах (П₁); • владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законно-сти, правоотношениях (П₂); • владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности (П₃); • сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации (П₄); • сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами (П₅); • сформированность основ правового мышления(П₆); • сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права (П₇); • понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий (П₈); 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – работа с правовой информацией; <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, и пр.); – анализ отчетов по практическим заданиям (анализ сравнительных таблиц, схем, картосхем); – оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.). <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение задач; – работа с правовой информацией. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание ответов на теоретические вопросы; – оценивание практических (профессионально ориентированных заданий); или – защита (учебно-исследовательских); – защита портфолио персональных учебных достижений по дисциплине.

<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации (П₉); • сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях (П₁₀). 	
--	--

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, не представляющих угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации его личностного развития.

4.2 Критерии оценки

Критерий оценки портфолио:

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Содержание Портфолио			
Презентация и защита Портфолио	Представлены все виды работ, выполненные в соответствии с требованиями (средний балл «4,6-5»)	Представлены все работы, выполненные с небольшими отклонениями от требований (средний балл «3,8-4,5»)	Представлено более половины работ, выполненных с отклонениями от требований (средний балл «3-3, 7»)	Представлено менее половины работ, выполненных со значительными отклонениями от требований (средний балл «2-2,9»)
	Структура презентации			
	Есть титульный лист, на котором присутствуют название	Есть титульный лист, оформленный с небольшими отклонениями	Есть титульный лист, оформленный с отклонениями,	Нет титульного листа, либо не все слайда представлены, либо презентация

темы работы, фамилия, имя автора, перечень обязательных работ, результаты по каждому виду выполненной работы	, перечень обязательных работ, результаты не по каждому виду выполненной работы	перечень обязательных работ, представлены не все результаты, либо слайды расположены не в соответствии со структурой	отсутствует
Оформление			
Текст легко читается. Шрифт – TNR. размер шрифта единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст легко читается; шрифт – TNR; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк.	Текст трудно читается; размер шрифта неединый; контрастность цвета текста с фоном не соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст трудно читается; шрифт не отредактирован; нет контраста цвета текста с фоном; на слайде больше 12 строк
Наглядность			
Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и пр., их уместность	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц; неуместное их использование	Недостаточное использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц или их полное отсутствие	Не используются средства наглядного представления информации
Информативность			
Информация представлена в необходимом и достаточном количестве, терминологический аппарат используется	Информация представлена в избыточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в недостаточном количестве, терминологический аппарат используется неполно полно и с	Информация представлена в необработанном для презентации виде; терминологический аппарат используется со значительными отклонениями

	полно и грамотно		незначительными отклонениями от нормативных требований	от нормативных требований
Выступление докладчика				
	Докладчик владеет материалом без опоры на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом с опорой на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик слабо владеет информацией, читает материал со слайдов; неуверенно отвечает на вопросы	Докладчик не владеет материалом, всю информацию полностью читает со слайдов, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

Критерии оценки участия в учебной конференции:

1. Актуальность темы – 3балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3балла

1б- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б.-- Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме- 5баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3балла. 1б.- Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.
- Слайды представлены в логической последовательности.
- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.
- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.
- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов

Оценка 3 – 13-18 баллов

Оценка 2 – менее 12 баллов

Критерии оценки заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал

излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»