

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

30 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06.01 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ


основной профессиональной образовательной программы
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Челябинск 2021


Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР


И.Н. Романенко
« 27» августа 2021 г.

Специалист по УМР


О.А. Швецова
« 27» августа 2021 г.

Разработчик: Ф.А. Алеев – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.06.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Н.В.Косолапова, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации; Н.А.Прокопенко, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, кандидат исторических наук) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.06.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.06.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовым учебным предметом предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (Л₁);
- готовность к служению Отечеству, его защите (Л₂);
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа

- жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (Л₃);
- исключение из своей жизни вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя, психоактивных веществ т. д.)(Л₄);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности (Л₅);
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (Л₆);
- метапредметных:*
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека (М₁);
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности (М₂);
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях (М₃);
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий (М₄);
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение (М₅);
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (М₆);
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (М₇);
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (М₈);
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения (М₉);
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях (М₁₀);
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации (М₁₁);

- формирование установки на здоровый образ жизни (М₁₂);
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки (М₁₃);

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора (П₁);

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз (П₂);

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения (П₃);

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П₄);

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П₅);

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека (П₆);

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П₇);

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П₈);

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П₉);

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки (П₁₀);

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П₁₁);

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П₁₂).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Объем образовательной нагрузки (всего) | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| практические/лабораторные занятия | 24 |
| контрольные занятия/ точки рубежного контроля | 4 |
| курсовая работа/проект | - |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план

| Наименование разделов и тем | Объем образовательной нагрузки (час) | Обязательная нагрузка | | | | | Самостоятельная учебная работа (час) | Консультации (час) | Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час) |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|
| | | Всего часов | в том числе | | | | | | |
| | | | теоретических занятий (час) | лабораторных и/или практических занятий (час) | контрольных занятий /точек рубежного контроля (час) | курсовая работа/проект (час) | | | |
| Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности». Стартовая диагностика | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | |
| Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 16 | 16 | 12 | 4 | - | - | - | - | |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | |
| Тема 1.2 Режим дня, труда и отдыха | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | |
| Тема 1.3 Окружающая среда и | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | |

| Наименование разделов и тем | Объем образовательной нагрузки (час) | Обязательная нагрузка | | | | | Самостоятельная учебная работа (час) | Консультации (час) | Промежуточная аттестации (итоговая по дисциплине) (час) |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|
| | | Всего часов | в том числе | | | | | | |
| | | | теоретических занятий (час) | лабораторных и/или практических занятий (час) | контрольных занятий /точек рубежного контроля (час) | курсовая работа/проект (час) | | | |
| здоровье человека | | | | | | | | | |
| Тема 1.4 Вредные привычки | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №1 Составление основных положений организации рационального питания | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 1. 5 Правила и безопасность дорожного движения | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №2 Формирование моделей поведения участников дорожного движения | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 1.6 Правовые основы взаимоотношения полов | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Раздел 2 Основы медицинских знаний | 24 | 24 | 16 | 6 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 2.1 Понятие первой помощи | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 2.2 Понятие травм и их виды | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 3 Освоение основных способов искусственного дыхания | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 2.3 Понятие и виды кровотечений | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 2.4 Первая помощь при ожогах и обморожениях | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №4 Оказание доврачебной помощи при ожогах разной степени | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 2.5 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 5 Оказание доврачебной помощи | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |

| Наименование разделов и тем | Объем образовательной нагрузки (час) | Обязательная нагрузка | | | | | Самостоятельная учебная работа (час) | Консультации (час) | Промежуточная аттестации (итоговая по дисциплине) (час) |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|
| | | Всего часов | в том числе | | | | | | |
| | | | теоретических занятий (час) | лабораторных и/или практических занятий (час) | контрольных занятий /точек рубежного контроля (час) | курсовая работа/проект (час) | | | |
| при тепловом и солнечном ударах | | | | | | | | | |
| Тема 2.6 Первая помощь при отравлениях | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 2.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 2.8 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1.Решение ситуационных задач | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения | 12 | 12 | 4 | 8 | - | - | - | - | - |
| Тема 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 3.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 6 Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 7 Отработка моделей поведения в различных чрезвычайных ситуациях | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 8 Освоение первичных средств пожаротушения | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 9 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |

| Наименование разделов и тем | Объем образовательной нагрузки (час) | Обязательная нагрузка | | | | | Самостоятельная учебная работа (час) | Консультации (час) | Промежуточная аттестации (итоговая по дисциплине) (час) |
|---|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|
| | | Всего часов | в том числе | | | | | | |
| | | | теоретических занятий (час) | лабораторных и/или практических занятий (час) | контрольных занятий /точек рубежного контроля (час) | курсовая работа/проект (час) | | | |
| Применение средств индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Основы обороны государства и воинской обязанности | 16 | 16 | 6 | 6 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 4.1 Воинский учет | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 4.2 Прохождение службы по призыву и контракту | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №10 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 4.3 Воинская дисциплина и ответственность | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 11 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 12 Профилактика экстремизма и предупреждение терроризма в современной среде (урок-конференция) | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2 Решение ситуационных задач | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Дифференцированный зачет | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| | 70 | 70 | 40 | 24 | 4 | - | - | - | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

- 1) Проектор,
- 2) Компьютер,
- 3) Выход в Интернет.
- 4) Программное обеспечение
- Windows XP Professional,
- MS Office,
- 7-Zip.
- 5) Наглядные средства обучения:
- дидактический материал,
- средства контроля (утвержденные ФОС),
- 6) противогазы - 3 шт,
- 7) скелет человека,
- 8) аптечка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

2. Косолапова, Н.В. основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования./ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко – 7 –е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2020. – 368с.

Дополнительная литература

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2006. — 157 с.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2005. — 160 с.

3. ОБЖ. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебной дисциплины

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

| Образовательные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные результаты обучения | |
| <p>-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (Л₁);</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите (Л₂);</p> <p>-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (Л₃);</p> <p>-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) (Л₄);</p> <p>-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности (Л₅);</p> <p>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (Л₆)</p> | <p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовая работа – задания практической направленности <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обучающимися понятий, определений - устный фронтальный опрос - решение ситуационных задач - развивающие игры (викторины и т.д.) - оценка практических работ - работа в микрогруппах - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита рефератов - выполнение практических работ |
| Метапредметные результаты обучения | |
| <p>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека (М₁);</p> <p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности (М₂);</p> <p>-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной</p> | <p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовая работа – задания практической направленности <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обучающимися понятий, определений - устный фронтальный опрос - решение ситуационных задач - развивающие игры (викторины и т.д.) - оценка практических работ - работа в микрогруппах - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - анализ выполненной внеаудиторной |

| | |
|---|---|
| <p>безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях (M₃);</p> <p>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий (M₄);</p> <p>-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение (M₅);</p> <p>-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (M₆);</p> <p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (M₇);</p> <p>-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (M₈);</p> <p>-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения (M₉);</p> <p>-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях (M₁₀);</p> <p>-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации (M₁₁);</p> <p>-формирование установки на здоровый образ жизни (M₁₂);</p> <p>-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки (M₁₃)</p> | <p>самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций</p> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита рефератов - выполнение практических работ <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита НИР по дисциплине |
| <p>Предметные результаты обучения</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – формулировка предметного результата, указанного в Паспорте рабочей программы дисциплины (П₁); – формулировка предметного результата, указанного в Паспорте рабочей программы дисциплины (П₂); – формулировка предметного результата, указанного | <p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовая работа – задания практической направленности <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обучающимися понятий, опре- |

| | |
|--|--|
| <p>в Паспорте рабочей программы дисциплины (П₃);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П₄); – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П₅); – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека (П₆); – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П₇); – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П₈); – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П₉); – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки (П₁₀); – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П₁₁); – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П₁₂). | <p>делений</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос - решение ситуационных задач - развивающие игры (викторины и т.д.) - оценка практических работ - работа в микрогруппах - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - анализ выполненной внеаудиторной и индивидуальной самостоятельной работы по написанию рефератов, презентаций <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита рефератов – выполнение практических работ <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита НР по дисциплине |
|--|--|

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки практической работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена неточность

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущена более 2 ошибок или не выполнена

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бес-системные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа

Критерии оценки круглого стола:

| № | Критерий(макс.) | баллы |
|---|--|----------|
| 1 | Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения | 1 |
| 2 | Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы | 1 |
| 3 | Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала | 1 |
| 4 | Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п. | 1 |
| 5 | Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала | 1 |
| | Итого | 5 |

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки деловой игры:

| | |
|---|-----------------------|
| Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию. | «Отлично» |
| Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей. | «Хорошо» |
| Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления. | «Удовлетворительно» |
| Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие. | «Неудовлетворительно» |