

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

30 августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ


Челябинск 2021


Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко
« 27 » августа 2021 г.


О.А. Швецова
« 27 » августа 2021 г.

Разработчик: С.В. Ткалич – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ цикла, **«История»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» на базе среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» учебная дисциплина История реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей цели:

формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX-XXI века.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI века;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти

XX– начала XXI века в современном социально – экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в историческом прошлом России (У-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать и понимать:**

– закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории (З-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 28 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные занятия/точки рубежного контроля | 2 |
| курсовая работа/проект | - |
| дифференцированный зачет | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа | 3 |
| индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС) | 9 |
| Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план

| Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка в часах | Обязательная нагрузка | | | | | Самостоятельная работа | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---|-------------------------|---|------------------------|---------------------------------|--|
| | | всего часов | в том числе | | | | Всего часов | в том числе | |
| | | | теоретических занятий (час) | лабораторных и практических занятий (час) | контрольных работ (час) | промежуточная аттестация в форме диф-зачёта/ зачёта (час) | | внеаудиторная сам. работа (час) | индивидуальная учебно-научная работа (час) |
| <i>1</i> | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Раздел 1 Мировая история и история России в последней четверти XX века | 26 | 22 | 16 | 4 | 2 | - | 4 | 1 | 3 |
| Тема 1.1 Введение в предметное пространство дисциплины «История». Стартовая диагностика | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 1.2 Кризис советского общества. Распад СССР и образование СНГ | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 1.3 Курс реформ и политический кризис в РФ 1993г. Обострение международных отношений в РФ | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 1. Анализ содержания Конституции РФ 1993 и выявление особенностей | 3 | 2 | - | 2 | - | - | 1 | - | 1 |
| Тема 1.4 Высшие органы государственной власти по Конституции Российской Федерации. Принципы федерализма | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 2. Анализ геополитического положения и внешней политики России в конце XX в. | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 1.5 Запад в новой конфигурации геополитических сил | 3 | 2 | 2 | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Тема 1.6 Место Индии и Китая в новой системе геополитических отношений | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 1.7 Страны Латинской Америки в новой системе геополитических отноше- | 3 | 2 | 2 | - | - | - | 1 | - | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| ний | | | | | | | | | |
| Тема 1.8 Духовная жизнь России в 1990-е годы | 3 | 2 | 2 | - | | | 1 | | 1 |
| Контрольное занятие (ТРК) №1. Круглый стол на тему «Россия в 1990-е: потери и приобретения в правовой системе» | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Раздел 2 Мировая история и история России конца XX - начала XXI вв. | 34 | 26 | 12 | 12 | - | 2 | 8 | 2 | 6 |
| Тема 2.1 Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 3. Анализ содержания и этапов реализации Национальных проектов правительства РФ | 3 | 2 | - | 2 | - | - | 1 | - | 1 |
| Тема 2.2 Внешняя политика РФ в начале XXI века | 3 | 2 | 2 | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Практическое занятие № 4. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых проблем в условиях экономических кризисов XXI в | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 5. Выявление взаимосвязи назначения и функций современных международных организаций (решение кейса) | 3 | 2 | - | 2 | - | - | 1 | - | 1 |
| Тема 2.3 Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов. Решение кейс-задач | 2 | 2 | 2 | - | | | | | |
| Тема 2.4 Региональные конфликты в современном мире. Составление «конфликтной карты» планеты | 3 | 2 | 2 | - | | | 1 | | 1 |
| Тема 2.5 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения | 3 | 2 | 2 | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Практическое занятие № 6. Выявление взаимосвязи государственной политики в области культуры и духовной жизни России в начале XXI века | 3 | 2 | - | 2 | - | - | 1 | - | 1 |
| Тема 2.6 Религии в культурах мира. Дискуссия «Влияние религии на интеграцию и дезинтеграцию народов» | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 7. Анализ основных направлений развития национальной политики Российской Федерации на современном этапе (решение кейса) | 3 | 2 | - | 2 | - | - | 1 | - | 1 |
| Практическое занятие № 8. Учебная конференция «Современная система права в России и за рубежом» | 3 | 2 | - | 2 | - | - | 1 | - | 1 |
| Дифференцированный зачет | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - |
| Всего: | 60 | 48 | 28 | 16 | 2 | 2 | 12 | 3 | 9 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

Проектор, компьютер, выход в Интернет.

Программное обеспечение: Windows XP Professional, MS Office, 7-Zip.

Наглядные средства обучения (плакаты, схемы), дидактический материал

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Самыгин, П. С. История [Текст] : учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. – М.: Инфра-М, 2017

2. Чуракова, Д. О. История России [Текст] : учебник и практикум / Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2017

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

5. История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Артемов, В. В. История [Текст]: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М.: Академия, 2012

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390>

3. История. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Проектируемые образовательные результаты и формы контроля по учебной дисциплине «История», представлены в таблице:

Таблица 1 - Проектируемые образовательные результаты (знания, умения, компетенции)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Студент умеет: У₁ Ориентироваться в историческом прошлом России</p> | <p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы (докладов, рефератов, практической части проектов, анализа исторического источника, документа, составление таблиц, схем; задания по работе с картой) .Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>Студент знает: З₁ Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории</p> | <p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, анализа исторического источника, документа, составление таблиц, схем; задания по работе с картой) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: защиты учебно-исследовательской работы</p> |

| | |
|---|---|
| <p>У студента сформированы компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - решения ситуационных задач; - ролевых игр, дискуссий, круглых столов; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, проектов) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде: защиты учебно-исследовательской работы</p> |
| | |

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении ма-

териала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки практической работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена неточность

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 2 ошибок или не выполнена.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные

знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)