

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

30 августа

2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА**


**основной профессиональной образовательной программы**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Челябинск 2021


Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.09 «Криминалистика» основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

  
И.Н. Романенко  
« 27 » августа 2021 г.

Специалист по УМР

  
О.А. Швецова  
« 27 » августа 2021 г.

Разработчик: О.П. Осокина

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.09 «Криминалистика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины «Криминалистика» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Профессиональная дисциплина «Криминалистика» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с конституционным правом, уголовным правом и уголовным процессом. Освоение этих дисциплин позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины, а также грамотно реализовать возможности в данной отрасли права. Успешность освоения данной дисциплины определяется умением правильно ориентироваться в уголовном судопроизводстве, правильно применять нормы права.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций при освоении ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность».

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Криминалистика» являются:

1. Получение систематизированных знаний по криминалистике;
2. Знание законодательства Российской Федерации, регулирующего данную отрасль права, сущности и содержания понятий и института криминалистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять технико-криминалистические средства и методы (У 1);
- проводить осмотр места происшествия (У 2);
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов (У 3);
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий (У 4);
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений (У 5);

**знать:**

- общие положения криминалистической техники (З 1);

- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий (З 2);
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений (З 3);
- основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений (З 4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **развить способности для формирования общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 2. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 3. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 4. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

**развить способности для формирования профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.1 Способность юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>40</b>
лабораторные/практические занятия	<b>64</b>

контрольные занятия/точки рубежного контроля	2
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	26
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	27
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных работ (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/зачёта (час)		внеаудиторная сам. работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в криминалистику</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.1 Предмет, история и система криминалистики. Диагностика «остаточных» знаний, умений, уровня сформированности компетенций	3	2	2	-	-	-	1	1	1
<i>Практическое занятие № 1. Криминалистическая идентификация Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<i>Практическое занятие № 2. Криминалистическая диагностика Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-

<b>РАЗДЕЛ 2. Криминалистическая техника</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
Тема 2.1 Понятие, структура и назначение криминалистической техники	3	2	2	-	-	-	1	1	-
<i>Практическое занятие № 3.</i> Трасология и ее практическое использование в раскрытии и расследовании преступлений <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<i>Практическое занятие № 4</i> Криминалистическое исследование оружия <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2.2 Средства криминалистической фотографии и видеозаписи	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2. 3 Методы криминалистической фотографии и видеозаписи	3	2	2	-	-	-	1	1	-
<i>Практическое занятие № 5.</i> Криминалистическое исследование документов <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<i>Практическое занятие № 6</i> Криминалистическая габитология <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2. 4 Криминалистическая регистрация	3	2	2	-	-	-	1	1	-
<i>Практическое занятие № 7.</i> Исследование следов <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<i>Практическое занятие № 8</i> Дактилоскопия <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Криминалистическая</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

<b>тактика.</b>									
Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики.	3	2	2	-	-	-	1	-	1
<i>Практическое занятие № 9.</i> Тактика следственного осмотра. <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	2	-	-	-	1	-	1
<i>Практическое занятие № 10.</i> Тактика следственного освидетельствования.	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 3.2 Тактика обыска и выемки.	3	2	2	-	-	-	1	-	1
<i>Практическое занятие № 11.</i> Тактика предъявления для опознания. <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	2	-	-	-	1	-	1
<i>Практическое занятие №12.</i> Тактика допроса и очной ставки. <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Тема 3.3 Тактика следственного эксперимента.	3	2	2	-	-	-	1	-	1
<i>Практическое занятие № 13.</i> Тактика проверки показаний на месте <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	2	-	-	-	1	-	1
<i>Практическое занятие № 14.</i> Тактика использования специальных познаний	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Контрольное занятие (ТРК) №1 Круглый стол «Криминалистическая техника и тактика»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений.</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.	4	2	2	-	-	-	2	1	1
<i>Практическое занятие</i>	3	2	2	-	-	-	1	1	-

№ 15. Криминалистическая версия расследования <i>Решение кейс-задач</i>									
<i>Практическая работа № 16.</i> Криминалистическое планирование расследования	3	2		2	-	-	1	1	-
Тема 4.2 Методика расследования убийств.	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<i>Практическое занятие № 17.</i> Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности. <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	-	1
<i>Практическое занятие № 18.</i> Методика расследования преступлений против половой свободы личности. <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Тема 4.3 Методика расследования краж.	3	2	2	-	-	-	1	-	1
<i>Практическое занятие № 19.</i> Методика расследования грабежей <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	--	1	1	-
<i>Практическое занятие № 20.</i> Методика расследования разбоев. <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.4 Методика расследования мошенничества	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 4.5 Методика расследования вымогательства.	3	2	2	-	-	-	1	1	-
<i>Практическое занятие № 21.</i> Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств <i>Решение кейс-задач/</i>	4	2		2	-	-	1	-	2
<i>Практическое занятие № 22.</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-



Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом психотропных веществ. <i>Решение кейс-задач</i>									
Тема 4.6 Методика расследования поджогов и нарушений правил противопожарной безопасности	3	2	2	-	-	-	1	-	1
<i>Практическое занятие № 23.</i> Методика расследования поджогов <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	--	1	1	-
<i>Практическое занятие № 24.</i> Методика расследования нарушений правил противопожарной безопасности <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.7 Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<i>Практическое занятие № 25.</i> Расследование преступлений направленных на угоны	3	2	-	2	-	-	1	-	1
<i>Практическое занятие № 26.</i> Расследование преступлений направленных на хищения	3	2	-	2	-	-	1	-	-
Тема 4.8 Методика расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	2	-	-	-	1	1	-
<i>Практическое занятие № 27.</i> Методика расследования преступлений, совершаемых малолетними. <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	-	1

<i>Практическое занятие № 28.</i> Методика расследования преступлений, совершенных лицами без гражданства <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.9 Методика расследования преступлений, совершенных преступной группой	3	2	2	-	-	-	1	1	-
<i>Практическое занятие № 29.</i> Методика расследования преступлений, совершенных группой лиц по предварительному сговору <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Тема 4.10 Методика расследования преступлений, совершенных организованной группой	3	2	2	-	-	-	1	1	1
<i>Практическое занятие № 30.</i> Методика расследования преступлений, совершенных организованной группой <i>Решение кейс-задач</i>	4	2	-	2	-	-	2	1	1
Тема 4.11 Методика расследования преступлений, совершенных преступным сообществом	3	2	2	-	-	-	1	1	1
<i>Практическое занятие № 31.</i> Методика расследования преступлений, совершенных лицами с психическими аномалиями <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<i>Практическое занятие № 32.</i> Методика расследования краж из квартир граждан <i>Решение кейс-задач</i>	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.12 Методика	2	2	-	-	-	2	-	-	--

расследования преступлений прошлых лет									
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>159</b>	<b>106</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>26</b>	<b>27</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики, Лаборатория криминалистики и Криминалистические полигоны..

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

Кабинет криминалистики

Проектор, компьютер, выход в Интернет.

Программное обеспечение: Windows XP Professional, MS Office, 7-Zip.  
наглядные средства обучения, дидактический материал

Лаборатория криминалистики

Компьютер, выход в Интернет.

Программное обеспечение: WindowsXPProfessional, MSOffice, 7-Zip.  
наглядные средства обучения, дидактический материал

Портреты известных криминалистов: Белкин, Бертильон, Гросс и др.

Комплект криминалиста (чемодан)

Средства и материалы для дактилоскопирования и изготовления слепков объемных следов:

Валик дактилоскопический 5см,

Краска дактилоскопическая 45гр.,

Порошок магнитный дактилоскопический черный ПМД-Ч,

Кисть магнитная КМ-01

Пленка дактилоскопическая светлая (10 листов размером 12\*15см)

Пленка дактилоскопическая темная (10 листов размером 12\*15см)

Ящик для изготовления слепков следов (пластмассовый)

Манекен для следственных экспериментов

Детектор банкнот PRO 4 LED T-06822 просмотровый мультивалюта

Криминалистические полигоны

Компьютер, выход в Интернет.

Программное обеспечение: WindowsXPProfessional, MSOffice, 7-Zip.  
наглядные средства обучения, дидактический материал

Портреты известных криминалистов: Белкин, Бертильон, Гросс и др.

Комплект криминалиста (чемодан)  
Средства и материалы для дактилоскопирования и изготовления слепков  
объемных следов:

Валик дактилоскопический 5см,  
Краска дактилоскопическая 45гр.,  
Порошок магнитный дактилоскопический черный ПМД-Ч,  
Кисть магнитная КМ-01  
Пленка дактилоскопическая светлая (10 листов размером 12\*15см)  
Пленка дактилоскопическая темная (10 листов размером 12\*15см)  
Ящик для изготовления слепков следов (пластмассовый)  
Манекен для следственных экспериментов  
Детектор банкнот PRO 4 LED T-06822 просмотрный мультивалюта

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Агафонов, В. В. Криминалистика [Текст]: учебное пособие для СПО / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017

#### Дополнительная литература:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для ВПО / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013

2. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450927>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> Применять технико-криминалистические средства и методы	Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх, тест
<b>Знать:</b> Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода. Предмет криминалистического изучения и понятие науки	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах

криминалистики	
- Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Криминалистические комплекты. Научно - технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись. Криминалистическое исследование следов	Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов
- Основы криминалистической тактики. Тактика осмотра места происшествия. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса на очной ставке. Тактика предъявления для опознания. Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра. Вида следственного осмотра. Понятие, общие и частные задачи осмотра места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы осмотра места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест
- Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. Основы методики расследования по горячим следам. Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами. Расследование убийств. Расследование краж, грабежей и разбоев. Расследование преступлений против собственности, совершенных путем присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства. Расследование финансовых преступлений	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест.

## 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

#### **Критерии оценки теста:**

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

**«отлично»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Критерии оценки ролевой игры:**

<p>Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p>	<p>«Отлично»</p>
<p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>«Хорошо»</p>
<p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>

Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»
---	-----------------------

### Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные,



				ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениям и	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;

7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)