

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

30 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ. 04.01 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Челябинск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ. 04.01 «История» основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко

« 27 » августа 2021 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова

« 27 » августа 2021 г.



Разработчик: С.В. Ткалич – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ. 04.01 «История» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» Артемова В.В. для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является базовым учебным предметом предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебных планов основных профессиональных образовательных программ СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: *историческое время, историческое пространство и историческое движение*. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) – Л₁;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности – Л₂;
- готовность к служению Отечеству, его защите – Л₃;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире – Л₄;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества – Л₅;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности – Л₆;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения – Л₇;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях – М₁;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – М₂;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – М₃;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных ис-

точниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать – М₄;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности – М₅;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей – М₆;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире – П₁;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе – П₂;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении – П₃;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников – П₄;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике – П₅.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	48
контрольные занятия/точки рубежного контроля	7
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	32
индивидуальная учебно-научная работа (проекты, НИРС)	27
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества и цивилизации Древнего мира	9	6	3	3	-	-	3	2	-
Тема 1.1 Происхождение человека. Практическое занятие №1. Работа с исторической картой «Памятники палеолита и неолитическая революция на территории России»	3	2	1	1	-	-	1	1	-
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №2. Характеристика особенностей цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Раздел 2 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	15	10	6	4	-	-	5	3	2
Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие №3. Характеристика системы управления в Арабском ха-	3	2	-	2	-	-	1	1	-

лифате. Работа с картой «Арабские завоевания»									
Тема 2.2 Основные черты западноевропейского феодализма	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №4. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Работа с картой «Крестовые походы»	3	2	-	-2	-	-	1	1	-
Тема 2.3 Восток в Средние века	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Раздел 3 От Древней Руси к Российскому государству	15	10	5	5	-	-	5	3	2
Тема 3.1 Образование Древнерусского государства. Практическое занятие №5. Оценка значения принятия христианства на Руси	3	2	1	1	-	-	1	1	-
Тема 3.2 Раздробленность на Руси. Практическое занятие №6. Характеристика особенностей крупнейших самостоятельных центров Руси	3	2	1	1	-	-	1	-	1
Тема 3.3 Древнерусская культура. Практическое занятие №7. Дискуссия о значении наследия Древней Руси для современного общества	3	2	1	1	-	-	1	1	-
Тема 3.4 Монгольское завоевание и его последствия. Практическое занятие №8. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития Руси	3	2	1	1	-	-	1	-	1
Тема 3.5 Образование единого Русского государства. Практическое занятие №9. Выявление значения образования единого Русского государства	3	2	1	1	-	-	1	1	-
Раздел 4 Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству	9	6	3	3	-	-	3	1	2
Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного. Практическое занятие №10. Опричнина, споры о ее смысле	3	2	1	1	-	-	1	-	1
Тема 4.2 Смутное время начала XVII века. Развитие России в XVII в.	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №11.	3	2	-	2	-	-	1	-	1

Систематизация информации о достижениях культуры России XIII-XVII вв.									
Раздел 5 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.	12	8	5	3	-	-	4	1	3
Тема 5.1 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Практическое занятие №12. Характеристика развития ранних капиталистических отношений в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв.	3	2	1	1	-	-	1	1	-
Тема 5.2 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 5.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие №13. Анализ событий и значения войны за независимость как первой буржуазной революции в США	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Раздел 6 Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	12	8	3	3	2	-	4	3	1
Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Практическое занятие №14. Оценка итогов и цены преобразований Петра Великого	3	2	1	1	-	-	1	1	-
Тема 6.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 15. Характеристика результатов внутренней и внешней политики России в середине – второй половине XVIII в.	4	2	-	2	-	-	2	2	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Круглый стол «Изменения в государственной и правовой системе России XVIII в.»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока	9	6	3	3	-	-	3	2	1
Тема 7.1 Промышленный	3	2	2	-	-	-	1	-	1

переворот и его последствия									
Практическое занятие № 16. Анализ ключевых проблем международных отношений в XIX в.	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 7.2 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Практическое занятие № 17. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии	3	2	1	1	-	-	1	1	-
Раздел 8 Российская империя в XIX веке	21	14	7	5	2	-	7	4	3
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Практическое занятие №18. Семинар-диспут «Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии»	3	2	1	1	-	-	1	1	-
Практическое занятие №19. Характеристика системы взглядов, тактики действий и программных документов декабристов	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 8.2 Внутренняя политика Николая I	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 8.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие №20. Виртуальные экскурсии по музеям и экспозициям деятелей русской культуры XIX в.	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2. Защита рефератов «Мир XIX в.: достижения и противоречия»	3	2	-	-	2	-	1	1	-
Раздел 9 Мир в первой половине XX	27	18	8	8	2	-	9	5	4
Тема 9.1 Мир в начале XX в. Пробуждение Азии	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 9.2 Россия на рубеже XIX-XX в. Революция 1905-1907 г. в России. Столыпинские реформы	3	2	2	-	-	-	1	-	1

Практическое занятие № 21. Характеристика причин, участников, основных этапов и последствий Первой мировой войны	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 22. Характеристика событий Революции 1917 г. и Гражданской войны в России	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 9.3 Европа и США, страны Азии между мировыми войнами	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 23. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Тема 9.4 Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 24. Характеристика достижений западной и советской культуры в первой половине XX в.	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №3. Дискуссия «Советский вариант модернизации: успехи и издержки»	3	2	-	-	2	-	1	-	1
Раздел 10 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12	8	4	4	-	-	4	2	2
Тема 10.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 10.2 Великая Отечественная война. Второй период Второй мировой войны	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 25. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 26. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Раздел 11 Мир во второй половине XX - начале XXI в.	9	6	3	3	-	-	3	1	2
Тема 11.1 Послевоенное устройство мира. Практическое занятие № 27. Характе-	3	2	1	1	-	-	1	-	1

ристика причин создания и основ деятельности ООН									
Тема 11.2 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Крушение колониальной системы	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 28. Характеристика этапов развития во второй половине XX в. стран Восточной Европы, Латинской Америки, Индии, Китая	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Раздел 12 Апогей и кризис советской системы (1945-1991 годы)	13	8	6	2	-	-	5	2	3
Тема 12.1 СССР в послевоенные годы	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 12.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х гг. Практическое занятие № 29. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР	3	2	1	1	-	-	1	1	-
Тема 12.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 12.4 СССР в годы перестройки. Практическое занятие № 30. Характеристика особенностей развития советской науки и культуры (1945–1991 гг.)	4	2	1	1	-	-	2	1	1
Раздел 13 Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.	9	5	2	2	1		4	3	1
Тема 13.1 Формирование российской государственности	4	2	2	-	-	-	2	1	1
Практическое занятие № 31. Характеристика места и роли России в системе современных международных отношений	4	2	-	2	-	-	2	2	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №4. Круглый стол «Преобразования в государственном аппарате и праве в период конца XX – начала XXI вв.»	1	1	-	-	1	-	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	2	-	-	-
Всего:	176	117	60	48	7	2	59	32	27

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

Проектор, компьютер, выход в Интернет.

Программное обеспечение: Windows XP Professional, MS Office, 7-Zip.

Наглядные средства обучения (плакаты, схемы), дидактический материал

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Самыгин, П. С. История [Текст] : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: Инфра-М, 2017

2. Чуракова, Д.О. История России [Текст] : учебник и практикум / Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2017

3. Артемьев В.В. История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Артемьев, В. В. История: учебник / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012

2. История. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) –Л1; 1. Четкий историко-географический образ России, включая представление о ее территории и границах, географических особенно-	Входной контроль: – тестирование; – анализ документа; – работа с картой; Текущий контроль: – работа с картой; – составление схем, систематизация информации. – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе

<p>стях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций</p> <p>2. образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</p> <p>3. знание основных прав и обязанностей гражданина (бережно относиться и сохранять культурные ценности, исторические памятники</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности – Л₂; – готовность к служению Отечеству, его защите – Л₃; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире – Л₄; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Л₅; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности – Л₆; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения – Л₇; 	<p>учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.). – экскурсии, посещение музея, <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов.
Метапредметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М₁); 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – анализ документа; - работа с картой; <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конспектирование - Анализ составленных обучающимися семан-

<ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М₂); – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М₃); – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М₄); – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М₅); – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М₆); 	<p>тических полей, древ понятий, выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссия – деловая игра - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов. <p>– круглый стол</p> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание ответов на теоретические вопросы; – оценивание практических (профессионально ориентированных заданий); – защита индивидуальных учебно-исследовательских работ; – защита портфолио персональных учебных достижений по дисциплине.
Предметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П₁); – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (П₂); – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (П₃); – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П₄); – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П₅); 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – анализ документа; - работа с картой; <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-

	научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов. – круглый стол Итоговый контроль: – защита индивидуальных учебно-исследовательских работ; – защита портфолио персональных учебных достижений по дисциплине.
--	--

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки кроссворда:

85-100% разгадано слов - «отлично»

70-84% разгадано слов - «хорошо»

51-69% разгадано слов - «удовлетворительно»

менее 50% разгадано слов - «неудовлетворительно»

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими

обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки круглого стола:

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки деловой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложе-	«Удовлетворительно»

нии материала, а также регламент выступления.	
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы

				учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания портфолио

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Содержание Портфолио			
Презентация и защита Портфолио	Представлены все виды работ, выполненные в соответствии с требованиями (средний балл «4,6-5»)	Представлены все работы, выполненные с небольшими отклонениями от требований (средний балл «3,8-4,5»)	Представлено более половины работ, выполненных с отклонениями от требований (средний балл «3, 7»)	Представлено менее половины работ, выполненных со значительными отклонениями от требований (средний балл «2-2,9»)
	Структура презентации			
	Есть титульный лист, на котором присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора, перечень обязательных работ, результаты по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с небольшими отклонениями, перечень обязательных работ, результаты не по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с отклонениями, перечень обязательных работ, представлены не все результаты, либо слайды расположены не в соответствии со структурой	Нет титульного листа, либо не все слайда представлены, либо презентация отсутствует
	Оформление			
	Текст легко читается. Шрифт – TNR. размер шрифта единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст легко читается; шрифт – TNR; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк.	Текст трудно читается; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном не соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст трудно читается; шрифт не отредактирован; нет контраста цвета текста с фоном; на слайде больше 12 строк
	Наглядность			
	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и пр., их уместность	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц; неуместное их использование	Недостаточное использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц или их полное отсутствие	Не используются средства наглядного представления информации
	Информативность			
	Информация представлена в	Информация представлена в	Информация представлена в	Информация представлена в необра-

	необходимом и достаточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	избыточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	недостаточном количестве, терминологический аппарат используется неполно полно и с значительными отклонениями от нормативных требований	ботанном для презентации виде; терминологический аппарат используется со значительными отклонениями от нормативных требований
	Выступление докладчика			
	Докладчик владеет материалом без опоры на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом с опорой на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик слабо владеет информацией, читает материал со слайдов; неуверенно отвечает на вопросы	Докладчик не владеет материалом, всю информацию полностью читает со слайдов, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы