


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Многопрофильного колледжа




О.Б. Прохорова
30 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.04.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ)

основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику)» основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко

« 27 » августа 2021 г.


О.А. Швецова

« 27 » августа 2021 г.

Разработчик: С.И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ. 04.02 «Обществознание (вкл. экономику)» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Обществознание**» Важенина А.Г. для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику)» является базовой предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; (Л₁)
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); (Л₂)
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; (Л₃)
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; (Л₄)
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л₅)

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л₆)

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; (Л₇)

Метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М₁)

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М₂)

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М₃)

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М₄)

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; (М₅)

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (М₆)

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; (М₇)

Предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; (П₁)

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; (П₂)

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; (П₃)

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; (П₄)

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; (П₅)

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; (П₆)

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не до-

стающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (П₇)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	71
лабораторные занятия	46
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	5
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	59
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 курс									
Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 1 Человек и общество	28	18	10	8	-	-	10	10	-

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 1 Деловая игра «Построение дерева целей. Потребности, способности, интересы»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 1.2 Проблемы познаваемости мира	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 2 Дискуссия «Свобода как условие самореализации личности в различных странах»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 1.3 Общество как сложная система Классификация институтов общества	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 3 Диспут «Актуальные проблемы современного общества»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 1.4 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 1.5 Общество и природа	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 4 Семинар «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Раздел 2 Духовная культура человека и общества	29	20	12	6	2	-	9	9	-
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 5 Диспут «Культура общего жития»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.3 Система образования в Российской Федерации	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.4 Мораль как элемент духовной культуры	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.5 Искусство и его роль в жизни людей	3	2	2	-	-	-	1	1	-

Практическое занятие № 6 Семинар «Классификация духовной культуры личности и общества»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2.6 Место и значение религии в жизни общества	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 7 Дискуссия «Наука и религия - друзья или враги».	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1 Круглый стол «Криминализация молодежной культуры: причины, последствия»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 3 Экономика	42	28	14	12	2	-	14	14	-
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 8 Анализ экономики как науки	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 3.2 Становление современной рыночной экономики России	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.3 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 9 Классификация типов экономических систем	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 3.4 Экономические институты Российской Федерации	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 10 Анализ факторов спроса и предложения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 3.5 Рынок труда и безработица	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 11 Поиск оптимальных функций государства в экономике	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 3.6 Организация международной торговли	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 12 Выяснение причин безработицы и проблем трудоустройства	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 3.7 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	3	2	2	-	-	-	1	1	-

Практическое занятие № 13 Семинар «Определение особенностей современной экономики России»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2 Тестирование по разделу «Экономика»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 4 Социальные отношения	46	30	16	14	-	-	16	16	-
Тема 4.1 Социальные отношения и стратификация	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 14 Семинар «Характеристика социальной стратификации и социальной мобильности»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.2 Социальная роль и социализация человека	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 15 Дискуссия о престижности профессиональной деятельности	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.3 Социальные нормы и конфликты.	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.4 Социальный контроль	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 16 Дискуссия о вариантах разрешения социальных конфликтов	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.5 Девиантное поведение, его формы, проявления	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 17 Тренинг «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.6 Важнейшие социальные общности и группы	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 18 Дискуссия «Трудно ли быть молодым?»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.7 Этнические общности и международные отношения	3	2	2	-	-	-	1	1	-

Практическое занятие № 19 Диспут «Варианты разрешения этнических и межнациональных конфликтов»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.8 Семья как малая социальная группа	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 20 Решение ситуационных задач по семейному праву	4	2	-	2	-	-	2	2	-
Раздел 5 Политика как общественное явление	30	19	12	6	1	-	11	11	-
Тема 5.1 Политика и власть в обществе. Государство в политической системе общества.	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.2 Формы государства. Гражданское общество и правовое государство	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.3 Внутренние и внешние функции государства.	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 21 Семинар «Анализ политической системы общества и ее структуры»	3	2	-	2	-	-	2	2	-
Тема 5.4 Типология политических режимов. Политические партии и движения, их классификация.	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.5 Избирательное право в Российской Федерации	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 22 Дискуссия «Особенности проведения избирательной кампании в РФ»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 5.6 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 23 Диспут «СМИ как регулятор политической жизни общества»	4	2	-	2	-	-	2	2	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3 Контрольная работа	1	1	-	-	1	-	-	-	-
Всего:	176	117	66	46	5	-	59	59	-

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику)» предполагает наличие кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

Проектор, компьютер, выход в Интернет.

Программное обеспечение: Windows XP Professional, MS Office, 7-Zip.

Наглядные средства обучения (плакаты, схемы), дидактический материал

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Мушинский В. О. Обществознание [Текст]: учебник /В. О. Мушинский – М.: Инфра-М, 2017

Дополнительная литература:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие / А. Г. Важенин. – М.: Академия , 2014

2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2014

3. Касьянов В.В. Обществознание: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.В. Касьянов. – Р/наД : Феникс, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего	Входной контроль: - тестирование - решение кейс-задач - наблюдение

<p>места в поликультурном мире;(Л₁)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);(Л₂) ▪ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;(Л₃) ▪ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;(Л₄) ▪ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;(Л₅) ▪ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;(Л₆) ▪ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; (Л₇) 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ составленных обучающимися логико-смысловых схем, древ понятий - Устный фронтальный опрос - Решение обществоведческих задач - Решение ситуационных задач - Интеллектуальные игры (викторины и т.д.) - Оценка практических работ - Работа в микрогруппах - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, сравнительных таблиц, схем, презентаций <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение кейсов - Решение обществоведческих задач – Защита проектов <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание ответов обучающихся на дифференцированном зачете
Метапредметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М₁) ▪ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М₂) ▪ готовность и способность к самостоятель- 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - решение кейс-задач <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивание устных ответов - Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Защита проектов <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание ответов обучающихся на диффе-

<p>ной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М₃)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М₄) ▪ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; (М₅) ▪ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (М₆) ▪ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; (М₇) 	<p>ренцированном зачете</p>
<p>Предметные результаты обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; (П₁) ▪ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; (П₂) ▪ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; (П₃) ▪ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; (П₄) ▪ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; (П₅) ▪ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; (П₆) ▪ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (П₇) 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - решение кейс-задач <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятийный диктант - Устный опрос - Проверка тетрадей - Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Защита проектов <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Защита НИРС по дисциплине

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки кроссворда:

85-100% разгадано слов - «отлично»

70-84% разгадано слов - «хорошо»

51-69% разгадано слов - «удовлетворительно»

менее 50% разгадано слов - «неудовлетворительно»

Критерии оценки практической работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена неточность

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 2 ошибок или не выполнена.

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки круглого стола:

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки ролевой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если	«Отлично»
---	-----------

<p>обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p>	
<p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>	«Хорошо»
<p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	«Удовлетворительно»
<p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	«Неудовлетворительно»

Критерии оценки деловой игры:

<p>Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p>	«Отлично»
<p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>	«Хорошо»
<p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять</p>	«Удовлетворительно»

<p>лять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	
<p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

Критерии оценки участия в учебной конференции:

1. Актуальность темы – 3балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3балла

1б- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б. -Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4.Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме- 5баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3балла. 1б.- Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.

- Слайды представлены в логической последовательности.

- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.

- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.

- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов

Оценка 3 – 13-18 баллов

Оценка 2 – менее 12 баллов

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика ис-	Недостаточно чётко обозначен-	В презентации чётко обозначен-

		следования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	ны цель, проблема, ход, исследования	ны цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)