

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

30 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.01.02 ИНФОРМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Челябинск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.01.02 Информатика основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР


И.Н. Романенко
« 27 » августа 2021 г.

Специалист по УМР


О.А. Швецова
« 27 » августа 2021 г.

Разработчик: Н.Х. Галямова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДП.01.02 Информатика разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Информатика» М.С.Цветковой, И.Ю.Хлобыстовой для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.01.02 «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУДП.01.02 «Информатика» является профильным учебным предметом предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебных планов основных профессиональных образовательных программ СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «ОУДП.01.02 Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информацион-

ной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУДП.01.02 Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий (Л-1);

– осознание своего места в информационном обществе (Л-2);

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Л-3);

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-4);

– самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации (Л-5);

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций (Л-6);

– умение управлять своей познавательной деятельностью (Л-7);

– проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов (Л-8);

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту (Л-9);

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций (Л-10);

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации (М-1);

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач (М-2);

– применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (М-3);

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов (М-4);
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек (М-5);
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет (М-6);
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах (М-7);
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-8);
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий (М-9);

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире (П-1);
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов (П-2);
- владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы (П-3);
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки (П-4);
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере (П-5);
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах (П-6);
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими (П-7);
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) (П-8);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования (П-9);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации (П-10);
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных

программ прав доступа к глобальным информационным сервисам(П-11);

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных про-грамм (П-12);

– соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете (П-13).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	62
контрольные занятия/точки рубежного контроля	8
дифференцированный зачет (зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	30
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты)	20
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
Стартовая диагностика обучающихся. Введение в предметное пространство	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 1 Информационная деятельность че-	18	10	4	4	2	-	8	4	4

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
ловека									
Тема 1.1 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №1. Использование информационных ресурсов общества, образовательных информационных ресурсов в профессиональной деятельности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации	6	2	2	-	-	-	4	2	2
Практическое занятие №2. Использование образовательных информационных ресурсов в социально-экономической деятельности	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1 Дискуссия «Информационная деятельность человека: вред или польза?»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 2 Информация и информационные процессы	20	14	6	6	2	-	6	4	2
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №3. Дискретное представление текстовой, графической, звуковой и видеоинформации	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	6	2	2	-	-	-	4	2	2
Практическое занятие №4. Создание архива данных	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Алгоритмы и способы их описания	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Построение алгоритмов и их реализации на компьютере	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Урок-аукцион «Информация и информационные процессы»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 3 Средства информационных и ком-	18	10	4	6	-	-	8	8	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа			
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе		
			теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)	
коммуникационных технологий										
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	6	2	2	-	-	-	4	4	-	
Практическое занятие №6. Освоение приемов работы с операционной системой	3	2	-	2	-	-	-	-	-	
Практическое занятие №7. Комплектация автоматизированного рабочего места специалиста в соответствии с направлением будущей профессиональной деятельности	3	2	-	2	-	-	2	2	-	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	4	2	2	-	-	-	2	2	-	
Практическое занятие №8. Освоение эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту	2	2	-	2	-	-	-	-	-	
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	78	52	10	40	2	-	26	14	12	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	4	2	2	-	-	-	2	2	-	
Тема 4.2. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Microsoft Office Word 2007	3	2	2	-	-	-	1	1	-	
Практическое занятие №9. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения профессиональных заданий)	3	2	-	2	-	-	1	1	-	
Практическое занятие №10. Создание и форматирование текстовых документов	4	2	-	2	-	-	2	-	2	
Практическое занятие №11. Создание и редактирование таблиц средствами MS Word	4	2	-	2	-	-	-	-	2	
Практическое занятие №12. Создание и редактирование графических объектов средствами MS Word	2	2	-	2	-	-	-	-	-	
Практическое занятие №13. Создание схем и формул в текстовом процессоре MS Word со-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
гласно действующему ГОСТу									
Практическое занятие №14. Применение программ – переводчиков	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	6	2	2	-	-	-	4	2	2
Практическое занятие №15. Создание и форматирование табличных документов в MS Excel	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №16. Выполнение расчетов с использованием формул в MS Excel	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие №17. Выполнение расчетов с использованием функций в MS Excel	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №18. Сортировка и фильтрация списочных данных в MS Excel	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №19. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	6	2	2	-	-	-	4	2	2
Практическое занятие №20. Формирование запросов в рамках учебных заданий из различных предметных областей	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №21. Организация баз данных	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №22. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №23. Разработка тематической презентации с использованием возмож-	3	2	-	2	-	-	1	1	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
ностей форматирования MS Power Point									
Практическое занятие №24. Разработка тематической презентации с использованием возможностей анимации MS Power Point	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №25. Использование презентационного оборудования при защите тематической презентации	4	2	-	2	-	-	-	-	2
Практическое занятие №26. Создание простейших растровых изображений	3	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №27. Создание коллажа средствами растровой графики	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №28. Создание простейших векторных изображений	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3 Интеллектуальная игра «Технологии создания и преобразования информационных объектов»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	14	12	2	8	2	-	2	2	-
Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №29. Использование браузера при работе с Интернет-ресурсами, поиск информации на государственных образовательных порталах	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №30. Разработка макета профессионально-ориентированного сайта организации (Publisher)	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №31. Создание и наполнение сайта профильной организации (Publisher)	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 4 Деловая игра «Телекоммуникаци-	2	2	-	-	2	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
онные технологии»									
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	2	-	-	-
Всего:	150	100	28	62	8	2	50	30	20

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения

Освоение программы учебной дисциплины «ОУДП.01.02 «Информатика» предполагает наличие кабинета информатики (компьютерные классы).

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

Проектор (переносной проектор), компьютер, выход в Интернет.

Программное обеспечение: WindowsXPProfessional, Windows 10, MSOffice, P7-Офис, 7-Zip, Photoshop, CorelDraw, Gimp, Inskape.

Наглядные средства обучения (плакаты, схемы), дидактический материал

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Хлебников, А.А. Информатика [Текст] : учебник / А.А. Хлебников. – Р/наД: Феникс, 2017

2. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-5885-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146635> (дата обращения 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962> (дата обращения 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для спо / Ю. В. Свириденко. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162389> (дата обращения 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Михеева Е.В. Информатика[Текст]: учебник для студентов учрежд. сред. проф. образования / Е. В .Михеева, О.И. Титова.-.11-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2016.

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике[Текст]: учеб. пособие для студентов учрежд. сред. проф. образования / Е. В .Михеева.-.14-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2016.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/456496>

4. Информатика. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно– методический журнал [Текст] / Издательская группа Основа 2016, 2017

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
– осознание своего места в информационном обществе (Л-2)	Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №1-№2 – Устный опрос; – Оценка аудиторной самостоятельной работы Рубежный контроль – контрольные занятия №1,№2 – оценивание индивидуальной учебно-научной работы;

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	– решение кейс-задач;
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий(Л-3)	Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №7,№9-№32 – Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы Рубежный контроль – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач;
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-4)	Текущий контроль Оценка выполнения практических работ №1,№2,№7,№10-№18 – Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы Рубежный контроль – Контрольные занятия
– самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации (Л-5)	Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №1,№2,№7,№10-№18 – Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы Рубежный контроль – Контрольные занятия
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций (Л-6)	Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №1,№2,№7,№10-№18 – Оценка устных ответов в опросе: ты мне - я тебе. – Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы Рубежный контроль – Контрольные занятия(выполнение заданий в микрогруппах)
– умение управлять своей познавательной деятельностью (Л-7)	Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №1-№32 – Оценка устных ответов. – Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы Рубежный контроль – Контрольные занятия; – Тестирование.
– проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов (Л-8)	Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №1,№2,№7,№14 – Оценка устных ответов. – Анализ выполненной внеаудиторной

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	самостоятельной работы Рубежный контроль – Контрольные занятия; – Тестирование.
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту (Л-9)	Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №1-№32 – Оценка устных ответов. – Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы Рубежный контроль – Контрольные занятия; – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций (Л-10)	Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №1-№32. – Оценка устных ответов. – Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль – Контрольные занятия(выполнение заданий в микрогруппах). – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр.
Мегапредметные результаты обучения	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации (М-1)	Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №1-№32. – Оценка устных ответов. – Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль – Контрольные занятия (выполнение заданий в микрогруппах). – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр. Итоговый контроль: – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач (М-2)	Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №1-№32. – Оценка устных ответов.

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы Рубежный контроль – Контрольные занятия (выполнение заданий в микрогруппах). – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр. Итоговый контроль: – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
<ul style="list-style-type: none"> – применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (М-3) 	<ul style="list-style-type: none"> Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №1-№32. – Оценка устных ответов. – Анализ выполненной внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль – Контрольные занятия. – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр. Итоговый контроль: – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
<ul style="list-style-type: none"> – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов (М-4) 	<ul style="list-style-type: none"> Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №10-№32. – Оценка устных ответов. – Анализ выполненной внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль – Тестирование. – Контрольные занятия. Итоговый контроль: – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
<ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек (М-5) 	<ul style="list-style-type: none"> Текущий контроль – Оценка выполнения практических работ №1-№4. – Оценка устных ответов. – Анализ выполненной внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы Рубежный контроль – Контрольные занятия.

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет (М-6) 	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения практических работ №1-№32. – Оценка устных ответов. – Анализ выполненной внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы. <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольные занятия. – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах (М-7) 	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения практических работ №1-№32. – Оценка устных ответов. – Анализ выполненной внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы. <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольные занятия. – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-8) 	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения практических работ №1-№32. <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Контрольные занятия(заданий за ПК). <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникацион- 	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения практических работ №1-№32. – Оценка устных ответов. – Анализ выполненной внеаудиторной

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ных технологий (М-9)	самостоятельной работы. Рубежный контроль – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр. Итоговый контроль: – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
Предметные результаты обучения	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире (П-1)	Входной контроль: Стартовая диагностика Текущий контроль: – Терминологический диктант. – Устный опрос. – Оценка выполнения практических работ №1-№3. Рубежный контроль: – Тестирование. – Контрольные занятия №1, №2. Итоговый контроль: – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов (П-2)	Текущий контроль: – Терминологический диктант. – Устный опрос. – Оценка выполнения практической работы №5. Рубежный контроль: – Тестирование. – Контрольное занятие №2. Итоговый контроль: – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки (П-4)	Текущий контроль: – Тестирование. – Устный опрос. – Оценка выполнения практических работ №9-№28. Рубежный контроль: – Тестирование. – Контрольное занятие №4. Итоговый контроль: – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере (П-5)</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Терминологический диктант. – Устный опрос. – Оценка выполнения практических работ №1-№4. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Контрольные занятия №1, №2. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
<p>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах (П-6)</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Устный опрос. – Оценка выполнения практических работ №15-№19. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Контрольное занятие №4. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
<p>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими (П-7)</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Устный опрос. – Оценка выполнения практических работ №20-№21. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Контрольное занятие №4. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
<p>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) (П-8)</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Терминологический диктант. – Устный опрос. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование. – Контрольное занятие №1. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование.
<p>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Терминологический диктант. – Устный опрос. – Оценка выполнения практической работы

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ния (П-9)	ты №5. Рубежный контроль: – Тестирование. – Контрольное занятие №2. Итоговый контроль: – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации (П-10)	Текущий контроль: – Терминологический диктант. – Устный опрос. – Оценка выполнения практических работ №1-№33. Рубежный контроль: – Тестирование. – Стартовая диагностика. – Контрольные занятия. Итоговый контроль: – Тестирование. – Комментарий выполнения практического задания.
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ (П-12)	Текущий контроль: – Терминологический диктант. – Устный опрос. – Оценка выполнения практических работ №6-№7. Рубежный контроль: – Тестирование.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность,

дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки ролевой игры:

<p>Оценку «отлично» рекомендуется выставять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p>	<p>«Отлично»</p>
<p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>«Хорошо»</p>
<p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

Критерии оценки практической работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена неточность

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 2 ошибок или не выполнена.

Критерии оценки участия в учебной конференции:

1. Актуальность темы – 3 балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3 балла

1б- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б. -Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме- 5баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3балла. 1б.- Используемых источников недостаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.

- Слайды представлены в логической последовательности.

- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.

- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.

- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют.

В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов

Оценка 3 – 13-18 баллов

Оценка 2 – менее 12 баллов