

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

30 августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДП.02.01 ПРАВО**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Челябинск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.02.01 «Право» основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

  
И.Н. Романенко

« 27 » августа 2021 г.

  
О.А. Швецова

« 27 » августа 2021 г.

Разработчик: С.И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДП.02.01 «Право» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» (автор Е.А. Певцова) для профессиональных образовательных организаций рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам и является профильной в предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУДП.02.01 «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.02.01 «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л<sub>1</sub>);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л<sub>2</sub>);
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания (Л<sub>3</sub>);
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права (Л<sub>4</sub>);
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей (Л<sub>5</sub>);
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л<sub>6</sub>);
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни (Л<sub>7</sub>);

**метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях (М<sub>1</sub>);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (М<sub>2</sub>);
- умение предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты (М<sub>3</sub>);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М<sub>4</sub>);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации (М<sub>5</sub>);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей (М<sub>6</sub>);
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М<sub>7</sub>);
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М<sub>8</sub>);

**предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах (П<sub>1</sub>);
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях (П<sub>2</sub>);
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности (П<sub>3</sub>);
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации (П<sub>4</sub>);
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами (П<sub>5</sub>);
- сформированность основ правового мышления (П<sub>6</sub>);
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права (П<sub>7</sub>);
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий (П<sub>8</sub>);
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации (П<sub>9</sub>);
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях (П<sub>10</sub>).

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные занятия	40
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	
дифференцированный зачет (зачет)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	33
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	4
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена</b>	

### 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и	М а	Обязательная нагрузка	Самостоятельная
-------------------------	-----	-----------------------	-----------------

тем							работа		
		Всего часов	В ТОМ ЧИСЛЕ				Всего часов	В ТОМ ЧИСЛЕ	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 курс</b>									
<b>Введение в предметное содержание дисциплины.</b> Стартовая диагностика обучающихся	3	2	2	-	-	-	1	1	-
<b>Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	20	12	6	6	-	-	8	8	-
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы права как системы.	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление таблицы «Классификация норм права»	4	2	-	2	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 2.</b> Значение законности и правопорядка в обществе	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<b>Тема 1.2</b> Правовая культура. Правоотношения – понятия, виды, структура	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 1.3</b> Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление таблицы «Правовые семьи современности»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<b>Раздел 2. Государство: сущность и механизм организации</b>	14	10	4	6	-	-	4	2	2
<b>Тема 2.1</b> Государство – сущность понятия, признаки и функции	3	2	2	-	-	-	1	1	-

<b>Тема 2.2</b> Основы конституционного строя России	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 4.</b> Брейн-ринг «Права и обязанности граждан РФ»	4	2	-	2	-	-	2	-	2
<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление схем, таблиц по вопросам реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<b>Практическое занятие № 6.</b> Конференция «Особенности функционирования механизма государственной власти современной России»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Правосудие и правоохранительные органы РФ</b>	11	8	4	4	-	-	3	3	-
<b>Тема 3.1</b> Защита прав человека в государстве.	3	2	2	-	-	-	1	1	-
<b>Тема 3.2</b> Судебная система. Прокуратура	3	2	2	-	-	-	1	1	-
<b>Практическое занятие № 7.</b> Круглый стол «Особенности деятельности правоохранительных органов»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление исковых заявлений	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Отрасли права</b>	63	42	14	24	4		21	19	2
<b>Тема 4.1</b> Гражданское право и гражданские правоотношения – сущность и субъекты. Сделки и обязательства	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 9.</b> Составление конспекта «Способы защиты права собственности»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление пошагового алгоритма по государственной регистрации предприятия	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 11.</b> Анализ кейса «Защите	2	2		2					

прав потребителей»									
<b>Практическое занятие № 12.</b> Работа с правовой информацией по правовому регулированию образовательной деятельности (составление проектов гражданско-правовых договоров)	4	2	-	2	-	-	2	2	-
<b>Контрольное занятие (тоска рубежного контроля) № 1</b> Устная и письменная работа по терминам (собеседование, терминологический конструктор). Компетентностное компьютерное тестирование	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Тема 4.2</b> Порядок заключения брака. Расторжение брака	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 13.</b> Ролевая игра по гражданскому делу о лишении родительских прав.	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<b>Тема 4.3</b> Понятие, источники и принципы трудового права. Занятость и трудоустройство	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Тема 4.4</b> Заработная плата. Трудовой договор	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 14.</b> Деловая игра «Устройство на работу»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 15.</b> Анализ и решение ситуативных задач по темам «Рабочее время. Время отдыха. Правовое регулирование занятости населения»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<b>Тема 4.5</b> Административное право и административные правонарушения	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Тема 4.6</b> Уголовное право. Преступление и правонарушения	4	2	2	-	-	-	2	-	2
<b>Практическое занятие № 16.</b> Конференция «Профилактика	4	2	-	2	-	-	2	2	-



безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»									
<b>Практическое занятие № 17.</b> Составление конспекта по теме «Защита от преступления». Решение правовых задач	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 18.</b> Решение задач по теме «Преступление и правонарушение»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 19.</b> Дискуссия Смертная казнь: за или против?	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 4.7</b> Понятие, источники и принципы международного права	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 20.</b> Международные правоохранительные организации.	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контрольное занятие (ТРК) № 2.</b> Тестирование и решение правовых задач	2	2	-		2	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>111</b>	<b>74</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>4</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

Проектор, компьютер, выход в Интернет.

Программное обеспечение: Windows XP Professional, MS Office, 7-Zip.

Наглядные средства обучения (плакаты, схемы), дидактический материал

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Е. А. Певцова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Никитин А. Ф. Право. 10-11 кл.: [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л<sub>1</sub>);</li><li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л<sub>2</sub>);</li><li>– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания (Л<sub>3</sub>);</li><li>– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права (Л<sub>4</sub>);</li><li>– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей (Л<sub>5</sub>);</li><li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л<sub>6</sub>);</li><li>– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни (Л<sub>7</sub>);</li></ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях (М<sub>1</sub>);</li><li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (М<sub>2</sub>);</li><li>– умение предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты (М<sub>3</sub>);</li></ul>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– тестирование</li></ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализ ответов обучающихся (устных, письменных)</li><li>– решение ситуационных и практико-ориентированных задач</li><li>– защита презентаций</li><li>– подготовка и защита сообщений, докладов,</li><li>– подготовка к дискуссиям, круглым столам</li><li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.)</li></ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– тестирование</li></ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– защита НИРС</li></ul>

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М<sub>4</sub>);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации (М<sub>5</sub>);

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей (М<sub>6</sub>);

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М<sub>7</sub>);

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М<sub>8</sub>);

**предметные:**

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах (П<sub>1</sub>);

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях (П<sub>2</sub>);

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности (П<sub>3</sub>);

– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации (П<sub>4</sub>);

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами (П<sub>5</sub>);

– сформированность основ правового мышления (П<sub>6</sub>);

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права (П<sub>7</sub>);

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий (П<sub>8</sub>);

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации (П<sub>9</sub>);

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях (П<sub>10</sub>).

## 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### **Критерии оценки теста:**

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **Критерии оценки устного ответа:**

**«отлично»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**«хорошо»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**«удовлетворительно»** – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### Критерии оценки круглого стола:

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

### Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьезные фактические	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки.

		ошибки	недочётов	Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования

5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями и	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме
----	---------	--	--	---

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

#### **Критерии оценки доклада:**

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)