

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

30 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.ДВ.01 ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОТРЕБНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
43.02.10 ТУРИЗМ

Челябинск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.01 «Человек и его потребности» основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)43.02.10 Туризм рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

И.Н. Романенко

« 27 » августа 2021 г.

О.А. Швецова

« 27 » августа 2021 г.

Разработчик: И.В. Пызина – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины Профессионального учебного цикла, ОП.ДВ.01 «Человек и его потребности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.10 Туризм.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять влияние социума на формирование потребностей ($У_1$);
- определять возрастную динамику изменений потребностей ($У_2$);
- составлять алгоритм удовлетворения потребностей человека ($У_3$);

знать:

- предметно-методологические основания дисциплины «Человек и его потребности» ($З_1$);
- историческое рассмотрение учений о человеке и его потребностях ($З_2$);
- теорию потребностей ($З_3$);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
теоретические занятия	24
лабораторные занятия	20
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	13
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	12
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета/зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе					Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 курс										
Введение в дисциплину «Человек и его потребности». Стартовая диагностика обучающихся	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 1 Человек как социоприродное существо	12	8	4	4	-	-	-	4	4	-
Тема 1.1 Предметно-методологические основания дисциплины «Человек и его потребности»	4	2	2	-	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №1. Дискуссия «Гипотезы антропогенеза – кто прав?»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Первичное возникновение основных человеческих потребностей	4	2	2	-	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №2. Анализ кейса «Единство биологического и социального в человеке»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 2 Историческое рассмотрение учений о человеке и его потребностях	24	12	8	2	2	-	-	12	-	12
Тема 2.1 Культ и культура как основание потребностей человека	5	2	2	-	-	-	-	3	-	3
Тема 2.2 История практик формирования потребностей человека: древний восток и античный мир	5	2	2	-	-	-	-	3	-	3
Тема 2.3 Формирование потребностей человека в историческом контексте	5	2	2	-	-	-	-	3	-	3
Тема 2.4 Современные условия	5	2	2	-	-	-	-	3	-	3

формирования потребностей человека										
Практическое занятие №3. Заполнение проблемно-хронологической таблицы «Анализ потребностей человека в историческом контексте»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (ТРК) № 1. Защита рефератов по разделу 2 «Взгляды учёных на проблему потребностей человека»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 3 Система потребностей	35	26	10	14	2	-	-	9	9	-
Тема 3.1 Теория потребностей	3	2	2	-	-	-	-	1	1	-
Тема 3.2 Структура потребностей	3	2	2	-	-	-	-	1	1	-
Тема 3.3 Классификация потребностей	4	2	2	-	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №4. Работа над мини-проектом «Мои потребности»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Анализ кейса «Мотив как элемент структуры потребности»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Анализ кейса «Влияние социума на формирование потребностей»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Анализ кейса «Возрастная динамика изменения потребностей человека»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.4 Потребности человека и сфера сервиса	4	2	2	-	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №8. Составление алгоритма удовлетворения потребностей человека	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.5 Преобразование потребностей в пределах общества потребления	5	2	2	-	-	-	-	3	3	-
Практическое занятие №9. Анализ кейса «Влияние урбанизма на структуру потребностей»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №10. Представление эссе «Потребности человека будущего»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (ТРК) № 2. Разработка проекта «Наш современник и его потребности»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Дифференцированный зачёт	3	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Всего:	76	51	24	20	4	-	3	25	13	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории «Коммуникативных тренингов».

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

- 1) Проектор,
- 2) Компьютер,
- 3) Выход в Интернет,
- 4) Программное обеспечение:
 - WindowsXPProfessional,
 - MSOffice,
 - 7-Zip.
- 5) Многофункциональный комплекс преподавателя:
 - информационно-коммуникативные средства,
 - экранно-звуковые пособия,
 - комплект технической документации,
 - библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Коноплёва, Н. А. Сервисология (человек и его потребности): : учебное пособие / Н. А. Коноплёва. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-9765-3803-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119385>

Дополнительные источники:

Максимова, О.В. Человек и его потребности [Текст] : метод. указания для 1 курса по специальности "Туризм" О. В. Максимова, Т. Н. Третьякова ; под ред. Т. Н. Третьяковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Туризм и соц.-культур. сервис ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2014

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны

формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>уметь: - определять влияние социума на формирование потребностей (У₁); - определять возрастную динамику изменений потребностей (У₂); - составлять алгоритм удовлетворения потребностей человека (У₃);</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение кейсов, проект, дифференцированный зачёт</p>
<p>знать: - предметно-методологические основания дисциплины «Человек и его потребности» (З₁); - историческое рассмотрение учений о человеке и его потребностях (З₂); - теорию потребностей (З₃);</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение кейсов, доклад по теме, дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение кейсов, проект, дифференцированный зачёт</p>

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	Устный опрос, тестирование, решение кейсов, проект, дифференцированный зачёт
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки проекта:

Критерий	Уровни достижения		
А.	2 балла	1 балл	0 баллов

Обоснование актуальности проекта	Актуальность работы обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Д. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает	1 балл Презентация не в полной мере	0 баллов Презентация отсутствует; не

	сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)