

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

 О.Б. Прохорова

30 августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДД.03 ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы
43.02.10 ТУРИЗМ

Челябинск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №1, протокол №1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР


И.Н. Романенко
« 27 » августа 2021 г.

Специалист по УМР


О.А. Швецова
« 27 » августа 2021 г.

Разработчик: Т.Л. Никулина – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» является дополнительной учебной дисциплиной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений в повседневной

жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л₁);
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания (Л₂);
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии, природопользования и экологической безопасности для человека и общества (Л₃);
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л₄);
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л₅);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л₆);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л₇);

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М₁);
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М₂);
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М₃);
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (М₄);

предметных:

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа» (П₁);
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятель-

ности (П₂);

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П₃);

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П₄);

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П₅);

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры (П₆).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	52
контрольные занятия	5
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	40
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	18
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	В том числе				Всего часов	В том числе	
			теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных работ (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта (час) *		внеаудиторная сам. работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение в дисциплину «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности». Стартовая диагностика	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Раздел 1. Экология	41	28	14	12	2	–	13	8	5
Тема 1.1 Экология как наука	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Тема 1.2 Факториальная экология	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 1 Анализ сред обитания	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 1.3 Экология популяций	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 2 Анализ свойств и параметров популяции	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 1.4 Экология сообществ	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 3 Оценка типов биотических отношений	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 1.5 Биосфера	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 4 Анализ этапов эволюции биосферы	3	2	–	2	–	–	1	1	–

Тема 1.6 Человек в биосферных процессах	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 5 Оценка масштабов воздействия человека на биосферу	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 1.7 Экологические проблемы человечества	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 6 Оценка влияния экологической ситуации на здоровье населения	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Контрольное занятие № 1. Рубежное тестирование	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 2. Природопользование	62	42	20	20	2	–	20	11	9
Тема 2.1 Взаимодействие человека и природы	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 7 Характеристика этапов охраны природы	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.2 Природные ресурсы	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 8 Определение обеспеченности регионов мира природными ресурсами	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.3 Загрязнение окружающей среды	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 9 Организация мониторинга окружающей среды	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.4 Использование и охрана атмосферного воздуха	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 10 Анализ мер по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.5 Использование	3	2	2	–	–	–	1	–	1

и охрана водных ресурсов									
Практическое занятие № 11 Анализ правового регулирования охраны водных ресурсов	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.6 Использование и охрана недр	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 12 Расчет ресурсообеспеченности отдельных видов ресурсов	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.7 Использование и охрана земельных ресурсов	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 13 Анализ антропогенного воздействия на почвы	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.8 Использование и охрана растительности	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 14 Анализ рационального использования лесных ресурсов	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.9 Использование и охрана животного мира	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 15 Анализ рационального использования ресурсов животного мира	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.10 Охрана ландшафтов	3	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 16 Анализ антропогенных форм ландшафтов, их охрана	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Контрольное занятие №2. Рубежное тестирование	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 3. Экологическая безопасность	69	45	22	20	1	2	24	20	4
Тема 3.1 Понятие эко-	4	2	2	–	–	–	2	–	2

логической безопасности									
Тема 3.2 Воздействие объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду	4	2	2	–	–	–	2	–	2
Практическое занятие № 17 Расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 3.3 Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 18 Анализ нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 3.4 Экологический контроль	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 19 Определение предельно-допустимых концентраций загрязняющих веществ	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 3.5 Экологическое проектирование и экспертиза	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 20 Оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 3.6 Обеспечение экологической безопасности на предприятиях	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 21 Исчисление размера вреда в результате несанкционированного размещения отходов производства	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 3.7 Экономический механизм охраны	3	2	2	–	–	–	1	1	–

окружающей среды									
Практическое занятие № 22 Расчет экологической техноёмкости территории	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 3.8 Правовое обеспечение экологической безопасности	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 23 Анализ экологических прав и обязанностей	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 3.9 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 24 Анализ экологических правонарушений (решение ситуационных задач)	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 25 Анализ экологических правонарушений в сфере производственной деятельности (решение ситуационных задач)	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 3.10 Устойчивое развитие	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 26 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	3	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 3.11 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Контрольное занятие №3 Рубежное тестирование	2	1	–	–	1	–	1	1	–
Дифференцированный зачет	2	2	–	–	–	2	–	–	–
Итого	175	117	58	52	5	2	58	40	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения

Освоение программы учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» предполагает наличие учебного кабинета химии, биологии.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

Переносной проектор,

компьютер,

выход в Интернет.

Программное обеспечение: Windows XP Professional, MS Office, 7-Zip.

Наглядные средства обучения: (плакаты), дидактический материал, средства контроля (утвержденные ФОС),

вытяжной шкаф,

раковины

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Блинов, Л. Н. Экология [Текст] : учеб. пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча. – М.: Юрайт, 2017

2. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452252>

Дополнительная литература:

1. Мамедов Н.М. Экология[Текст] : учебник для 10 кл.– М.: Русское слово, 2014

2. Мамедов Н.М. Экология [Текст]: учебник для 11 кл.– М.: Русское слово, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
– устойчивый интерес к истории и	<i>Входной контроль:</i>

<p>достижениям в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания (Л2); – объективное осознание значимости компетенций в области экологии, природопользования и экологической безопасности для человека и общества (Л3); – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л4); – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л5); – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л6); – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л7); 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовая работа – задания практической направленности <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обучающимися понятий, определений - устный фронтальный опрос - решение ситуационных задач - развивающие игры (викторины и т.д.) - оценка практических работ - работа в микрогруппах - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита рефератов – выполнение практических работ; <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета
<p>Метапредметные результаты обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М1); – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М2); – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М3); – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (М4); 	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовая работа – задания практической направленности <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обучающимися понятий, определений - устный фронтальный опрос - решение ситуационных задач - развивающие игры (викторины и т.д.) - оценка практических работ - работа в микрогруппах - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита рефератов - выполнение практических работ <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного

	зачета
Предметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа» (П1); – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности (П2); – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П3); – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П4); – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П5); – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры (П6). 	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовая работа – задания практической направленности <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обучающимися понятий, определений - устный фронтальный опрос - решение ситуационных задач - развивающие игры (викторины и т.д.) - оценка практических работ - работа в микрогруппах - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - анализ выполненной внеаудиторной и индивидуальной самостоятельной работы по написанию рефератов, презентаций <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита рефератов – выполнение практических работ <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждени-

ях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы не правильные или отсутствуют.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая струк-

тура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки круглого стола:

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки участия в учебной конференции:

1.Актуальность темы – 3балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3балла

1б- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б.-- Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4.Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме- 5баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко

сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3балла. 1б.- Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.

- Слайды представлены в логической последовательности.

- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.

- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.

- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов
Оценка 3 – 13-18 баллов
Оценка 2 – менее 12 баллов