

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.04.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

основной профессиональной образовательной программы
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.04.02 «Обществознание (вкл. экономику и право)» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

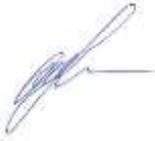
СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко

« 24» марта 2022 г.


О.А. Швецова

« 24» марта 2022 г.

Разработчик: С.И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.04.02 «Обществознание (вкл. экономику и право)» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» Важенина А.Г. для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. Приказом № 1547 Минобрнауки РФ 09.12.2016 г.) и профиля получаемого профессионального образования (технического).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.04.02 «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.04.02 «Обществознание (вкл. экономику и право)» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л₁);

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л₂);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности (Л₃),

– уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л₄);

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты (Л₅);

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л₆);

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л₇);

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л₈);

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М₁);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем (М₂);

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М₃);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М₄);

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М₅);

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов (М₆);

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М₇);

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания (М₈);

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П₁);

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П₂);

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П₃);

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П₄);

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П₅);

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П₆);

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П₇).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Объем образовательной нагрузки (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Практическая подготовка | 16 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 63 |
| практические/лабораторные занятия | 46 |
| контрольные занятия/ точки рубежного контроля | 6 |

| | |
|---|---|
| курсовая работа/проект | - |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Объем образовательной нагрузки (час) | Обязательная нагрузка | | | | | Самостоятельная учебная работа (час) | Консультации (час) | Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час) |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|
| | | Всего часов | в том числе | | | | | | |
| | | | теоретических занятий (час) | лабораторных и/или практических занятий (час) | контрольных занятий /точек рубежного контроля (час) | курсовая работа/проект (час) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <i>1 курс</i> | | | | | | | | | |
| Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Раздел 1 Человек и общество | 10 | 10 | 4 | 6 | - | - | - | - | - |
| Тема 1.1 Человек, индивид, личность. Виды деятельности | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 1 Деловая игра «Построение дерева целей. Потребности, способности, интересы» | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 1.2 Проблемы познаваемости мира | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 2 Дискуссия «Свобода как условие самореализации личности в различных странах» | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 3 Классификация основных институтов общества | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Раздел 2 Духовная культура человека и общества | 14 | 14 | 6 | 6 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 2.1 Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|---|
| Практическое занятие № 4 Определение места духовной культуры личности в обществе | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 2.2 Наука. Ответственность ученого перед обществом | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 5 Определение места науки в современном мире | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 2.3 Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 6 Анализ роли и значения религии и искусства в жизни общества | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Контрольное занятие (ТРК) № 1 Круглый стол по теме «Криминализация молодежной культуры: причины, последствия» | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Раздел 3 Экономика | 26 | 26 | 14 | 12 | - | - | - | - | - |
| Тема 3.1 Экономика и экономическая наука | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 7 Анализ экономики как науки | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 3.2 Становление современной рыночной экономики России | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 3.3 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 8 Классификация типов экономических систем | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 3.4 Экономические институты Российской Федерации | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 9 Анализ факторов спроса и предложения | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 3.5 Рынок труда и безработица | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 10 Поиск оптимальных функций государства в экономике | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 3.6 Организация международной торговли | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 11 Выяснение причин безработицы и проблем трудоустройства | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 3.7 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---|---|---|----------|
| Практическое занятие № 12 Определение особенностей современной экономики России | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Раздел 4 Социальные отношения | 16 | 16 | 10 | 6 | - | - | - | - | - |
| Тема 4.1 Социальные отношения и стратификация. Социальная мобильность | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 4.2 Социальная роль. Социальный статус и престиж | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 13 Семинар. Характеристика социальной стратификации и социальной мобильности | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 4.3 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 14 Дискуссия о вариантах разрешения социальных конфликтов | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 4.4 Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 15 Дискуссия о престижности профессиональной деятельности | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 4.5 Этнические общности. Межнациональные отношения | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Раздел 5 Политика как общественное явление | 12 | 12 | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 5.1 Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 16 Характеристика правового государства | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 5.2 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 17 Анализ политической системы общества и ее структуры | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 5.3 Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль СМИ в политической жизни общества | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Контрольное занятие (ТРК) № 2 Тестирование | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Раздел 6 Право | 37 | 37 | 22 | 12 | 1 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|-----------|----------|---|---|---|----------|
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 6.2 Система права. Основные формы права | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 18 Определение прав и обязанностей гражданина | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 6.3 Основы конституционного права Российской Федерации | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 6.4 Три ветви власти. Институт президентства | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 6.5 Правоохранительные органы и судебная система РФ | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 6.6 Права граждан Российской Федерации | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 19 Анализ конституционного права | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 6.7 Гражданское право | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 6.8 Личные неимущественные права граждан | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 20 Решение ситуационных задач по гражданскому праву | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 6.9 Трудовое право | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 21 Решение ситуационных задач по трудовому праву | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 6.10 Административное право | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 22 Решение ситуационных задач по административному праву | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 6.11 Уголовное право | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 23 Решение ситуационных задач по уголовному праву | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Контрольное занятие № 3 Тестирование. | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Дифференцированный зачет | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Всего: | 117 | 117 | 64 | 46 | 5 | - | - | - | 2 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику)» предполагает наличие кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки – 2 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (двухместный) – 26 шт.
2. Стол ученический (одноместный) – 6 шт.
3. Стол преподавателя – 2 шт.
4. Стул – 58 шт.
5. Тумба (кафедра) – 1 шт.
6. Доска классная – 1 шт.
7. Часы настенные – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мушинский В. О. Обществознание [Текст]: учебник /В. О. Мушинский – М.: Инфра-М, 2017

Дополнительные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2014
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2014
3. Касьянов В.В. Обществознание: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.В. Касьянов. – Р/наД : Феникс, 2014

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Образовательные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Личностные результаты обучения | |
| <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л₁);</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л₂);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности (Л₃),</p> <p>– уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л₄);</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты (Л₅);</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л₆);</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л₇);</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л₈)</p> | <p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ ответов обучающихся (устных, письменных) – решение ситуационных и практико-ориентированных задач – защита презентаций – подготовка и защита сообщений, докладов, – подготовка к дискуссиям, круглым столам – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.) <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол – защита НИРС – тестирование <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование |
| Метапредметные результаты обучения | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М₁); – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем (М₂); – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М₃); – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М₄); – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М₅); – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов (М₆); – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М₇); владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания (М₈) | <p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ ответов обучающихся (устных, письменных) – решение ситуационных и практико-ориентированных задач – защита презентаций – подготовка и защита сообщений, докладов, – подготовка к дискуссиям, круглым столам – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.) <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол – защита НИРС – тестирование <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование |
| Предметные результаты обучения | |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П₁); – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П₂); | <p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ ответов обучающихся (устных, письменных) – решение ситуационных и практико- |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П₃); – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П₄); – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П₅); – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П₆); – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П₇). | <p>ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита презентаций – подготовка и защита сообщений, докладов, – подготовка к дискуссиям, круглым столам – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.) <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол – защита НИРС – тестирование <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование |
|---|--|

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки круглого стола:

| № | Критерий(макс.) | баллы |
|---|--|-------|
| 1 | Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения | 1 |
| 2 | Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы | 1 |
| 3 | Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала | 1 |
| 4 | Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п. | 1 |
| 5 | Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала | 1 |
| | Итого | 5 |

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки ролевой игры:

| | |
|---|-----------|
| Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию. | «Отлично» |
| Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, | «Хорошо» |

| | |
|---|-----------------------|
| не допустили существенных ошибок и неточностей. | |
| Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления. | «Удовлетворительно» |
| Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие. | «Неудовлетворительно» |

Критерии оценки деловой игры:

| | |
|---|---------------------|
| Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию. | «Отлично» |
| Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей. | «Хорошо» |
| Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент | «Удовлетворительно» |

| | |
|---|-----------------------|
| выступления. | |
| Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие. | «Неудовлетворительно» |

Критерии оценки презентации:

| № | | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|----|-------------------------------|--|--|---|
| 1. | Информативность | Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки | Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов | Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации |
| 2. | Дизайн | Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем | Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда | Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации |
| 3. | Понимание логики исследования | В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося | Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования | В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|---|
| | | | | ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы |
| 4. | Актуальность | Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования | Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования | Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования |
| 5. | Глубина | Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах | Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениям и | Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме |

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;

7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)