

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УДД.03 ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**  
**И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы  
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**


Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

  
И.Н. Романенко  
« 24» марта 2022 г.

  
О.А. Швецова  
« 24» марта 2022 г.

Разработчик: Т.Л. Никулина – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. Приказом № 1547 Минобрнауки РФ 09.12.2016 г.) и профиля получаемого профессионального образования (технического).

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» является дополнительной учебной дисциплиной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учет специфики специальности СПО, осваиваемой студентами, отражается в расширении профессионально значимого содержания обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, характере практических занятий, тематике рефератов (докладов) и индивидуальных проектов, различных видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формирования компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и ан-

тропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л<sub>1</sub>);

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания (Л<sub>2</sub>);

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии, природопользования и экологической безопасности для человека и общества (Л<sub>3</sub>);

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л<sub>4</sub>);

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л<sub>5</sub>);

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л<sub>6</sub>);

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л<sub>7</sub>);

*метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М<sub>1</sub>);

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М<sub>2</sub>);

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М<sub>3</sub>);

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения по-

ставленных целей и задач (М<sub>4</sub>);

*предметных:*

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа» (П<sub>1</sub>);

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности (П<sub>2</sub>);

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П<sub>3</sub>);

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П<sub>4</sub>);

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П<sub>5</sub>);

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры (П<sub>6</sub>).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>   | 97               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | 97               |
| <b>Практическая подготовка</b>  | 12               |
| в том числе:  |                  |
| теоретические занятия   | 58               |
| практические/лабораторные занятия   | 32               |
| контрольные занятия/ точки рубежного контроля   | 5                |
| курсовая работа/проект  | –                |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>                                    | –                |
| <b>Консультации</b>   | –                |
| <b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b> | 2                |

### 2.2. Тематический план

| Наименование разделов и тем | звонитель | Обязательная нагрузка |             | ная учеб | сульта | ции (ито | го- |
|-----------------------------|-----------|-----------------------|-------------|----------|--------|----------|-----|
|                             |           | о ч                   | в том числе |          |        |          |     |

|  |    |    | теоретических занятий (час) | лабораторных и/или практических занятий (час) | контрольных занятий /точек рубежного контроля (час) | курсовая работа/проект (час) |   |   |    |
|--|----|----|-----------------------------|---|---|------------------------------|---|---|----|
| 1  | 2  | 3  | 4                           | 5   | 6   | 7                            | 8 | 9 | 10 |
| <i>1 курс</i>  |    |    |                             |   |   |                              |   |   |    |
| Введение в дисциплину «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности». Стартовая диагностика | 2  | 2  | 2                           | –   | –   | –                            | – | – | –  |
| Раздел 1. Экология   | 26 | 26 | 14                          | 10  | 2   | –                            | – | – | –  |
| Тема 1.1 Экология как наука  | 2  | 2  | 2                           | –   | –   | –                            | – | – | –  |
| Тема 1.2 Факториальная экология  | 2  | 2  | 2                           | –   | –   | –                            | – | – | –  |
| Практическое занятие № 1 Анализ сред обитания  | 2  | 2  | –                           | 2   | –   | –                            | – | – | –  |
| Тема 1.3 Экология популяций  | 2  | 2  | 2                           | –   | –   | –                            | – | – | –  |
| Практическое занятие № 2 Анализ свойств и параметров популяции   | 2  | 2  | –                           | 2   | –   | –                            | – | – | –  |
| Тема 1.4 Экология сообществ  | 2  | 2  | 2                           | –   | –   | –                            | – | – | –  |
| Практическое занятие № 3 Оценка типов биотических отношений  | 2  | 2  | –                           | 2   | –   | –                            | – | – | –  |
| Тема 1.5 Биосфера  | 2  | 2  | 2                           | –   | –   | –                            | – | – | –  |
| Практическое занятие № 4 Анализ этапов эволюции биосферы   | 2  | 2  | –                           | 2   | –   | –                            | – | – | –  |
| Тема 1.6 Человек в биосферных процессах  | 2  | 2  | 2                           | –   | –   | –                            | – | – | –  |
| Практическое занятие № 5 Оценка масштабов воздействия человека на биосферу   | 2  | 2  | –                           | 2   | –   | –                            | – | – | –  |

|  |    |    |    |    |   |   |   |   |   |
|--|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| Тема 1.7 Влияние экологической ситуации на здоровье населения                          | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Контрольное занятие № 1. Рубежное тестирование   | 2  | 2  | –  | –  | 2 | – | – | – | – |
| Раздел 2. Природопользование   | 40 | 40 | 20 | 18 | 2 | – | – | – | – |
| Тема 2.1 Взаимодействие человека и природы   | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Практическое занятие № 6 Характеристика этапов охраны природы                          | 2  | 2  | –  | 2  | – | – | – | – | – |
| Тема 2.2 Природные ресурсы   | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Практическое занятие № 7 Определение обеспеченности регионов мира природными ресурсами | 2  | 2  | –  | 2  | – | – | – | – | – |
| Тема 2.3 Загрязнение окружающей среды  | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Тема 2.4 Экологический мониторинг  | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Тема 2.5 Использование и охрана атмосферного воздуха                                   | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Практическое занятие № 8 Анализ мер по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха | 2  | 2  | –  | 2  | – | – | – | – | – |
| Тема 2.6 Использование и охрана водных ресурсов  | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Практическое занятие № 9 Анализ правового регулирования охраны водных ресурсов         | 2  | 2  | –  | 2  | – | – | – | – | – |
| Тема 2.7 Использование и охрана недр   | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Практическое занятие № 10 Расчет ресурсообеспеченности отдельных видов ресурсов        | 2  | 2  | –  | 2  | – | – | – | – | – |
| Тема 2.8 Использование и охрана земельных ресурсов                                     | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |

|   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |
|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| Практическое занятие № 11<br>Анализ антропогенного воздействия на почвы                         | 2  | 2  | –  | 2 | – | – | – | – | – |
| Тема 2.9 Использование и охрана растительного и животного мира                                  | 2  | 2  | 2  | – | – | – | – | – | – |
| Практическое занятие № 12<br>Анализ рационального использования лесных ресурсов                 | 2  | 2  | –  | 2 | – | – | – | – | – |
| Практическое занятие № 13<br>Анализ рационального использования ресурсов животного мира         | 2  | 2  | –  | 2 | – | – | – | – | – |
| Тема 2.10 Охрана ландшафтов   | 2  | 2  | 2  | – | – | – | – | – | – |
| Практическое занятие № 14<br>Анализ антропогенных форм ландшафтов, их охрана                    | 2  | 2  | –  | 2 | – | – | – | – | – |
| Контрольное занятие №2.<br>Рубежное тестирование  | 2  | 2  | –  | – | 2 | – | – | – | – |
| Раздел 3. Экологическая безопасность  | 29 | 29 | 22 | 4 | 1 | – | – | – | 2 |
| Тема 3.1 Понятие экологической безопасности   | 2  | 2  | 2  | – | – | – | – | – | – |
| Тема 3.2 Платежи за негативное воздействие на окружающую среду                                  | 2  | 2  | 2  | – | – | – | – | – | – |
| Тема 3.3 Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды                       | 2  | 2  | 2  | – | – | – | – | – | – |
| Тема 3.4 Экологический контроль   | 2  | 2  | 2  | – | – | – | – | – | – |
| Практическое занятие № 15<br>Определение предельно-допустимых концентраций загрязняющих веществ | 2  | 2  | –  | 2 | – | – | – | – | – |
| Тема 3.5 Оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду                      | 2  | 2  | 2  | – | – | – | – | – | – |



|   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |
|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| Тема 3.6 Обеспечение экологической безопасности на предприятиях   | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Практическое занятие № 16<br>Исчисление размера вреда в результате несанкционированного размещения отходов производства | 2  | 2  | –  | 2  | – | – | – | – | – |
| Тема 3.7 Экологическая техноёмкость территории  | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Тема 3.8 Правовое обеспечение экологической безопасности  | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Тема 3.9 Экологические правонарушения в сфере производственной деятельности   | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Тема 3.10 Устойчивое развитие   | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Тема 3.11 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды  | 2  | 2  | 2  | –  | – | – | – | – | – |
| Контрольное занятие №3<br>Рубежное тестирование   | 1  | 1  | –  | –  | 1 | – | – | – | – |
| Дифференцированный зачет  | 2  | 2  | –  | –  | – | – | – | – | 2 |
| Итого   | 97 | 97 | 58 | 32 | 5 | – | – | – | 2 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения

Освоение программы учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» предполагает наличие химии, биологии.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Переносные колонки – 2 шт.

##### **Имущество:**

1. Стол ученический (одноместный) – 43 шт.

2. Стул – 45 шт.
3. Стол преподавателя – 1 шт.
4. Стул преподавателя – 1 шт.
5. Доска классная – 2 шт.
6. Вытяжной шкаф – 1 шт.
7. Раковина – 3 шт.
8. Часы настенные – 1 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Блинов, Л. Н. Экология [Текст] : учеб. пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча. – М.: Юрайт, 2017
2. Кузнецов Л.М. Экология[Текст]: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016
3. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452252>

#### Дополнительная литература:

1. Мамедов Н.М. Экология [Текст] : учебник для 10 кл.– М.: Русское слово, 2014
2. Мамедов Н.М. Экология [Текст]: учебник для 11 кл.– М.: Русское слово, 2014

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

| Образовательные результаты  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <b>Личностные результаты обучения</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л1);</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания (Л2);</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии, природопользования и экологической безопасности для че-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Входной контроль:</i></li> <li>– тестовая работа</li> <li>– задания практической направленности</li> <li><i>Текущий контроль:</i></li> <li>- анализ обучающимися понятий, определений</li> <li>- устный фронтальный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- развивающие игры (викторины и т.д.)</li> <li>- оценка практических работ</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ловека и общества (Л3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л4);</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л5);</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л6);</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л7);</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в микрогруппах</li> <li>- анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций</li> </ul> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита рефератов</li> <li>– выполнение практических работ;</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>   |
| <p>Метапредметные результаты обучения</p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М1);</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М2);</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М3);</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (М4);</li> </ul> | <p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовая работа</li> <li>– задания практической направленности</li> </ul> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ обучающимися понятий, определений</li> <li>- устный фронтальный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- развивающие игры (викторины и т.д.)</li> <li>- оценка практических работ</li> <li>- работа в микрогруппах</li> <li>- анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций</li> </ul> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита рефератов</li> <li>- выполнение практических работ</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> |
| <p>Предметные результаты обучения</p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа» (П1);</li> <li>– сформированность экологического</li> </ul>  | <p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовая работа</li> <li>– задания практической направленности</li> </ul> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ обучающимися понятий, определений</li> <li>- устный фронтальный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности (П2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П3);</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П4);</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П5);</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры (П6).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры (викторины и т.д.)</li> <li>- оценка практических работ</li> <li>- работа в микрогруппах</li> <li>- анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной и индивидуальной самостоятельной работы по написанию рефератов, презентаций</li> </ul> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита рефератов</li> <li>– выполнение практических работ</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> |
|--|---|

## 4.2. Критерии оценки

### Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

### Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»  
менее 50% - «неудовлетворительно»

### **Критерии оценки реферата:**

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

### **Критерии оценки теста:**

85-100% - «отлично»  
70-84% - «хорошо»  
51-69% - «удовлетворительно»  
менее 50% - «неудовлетворительно»

### **Критерии оценки ролевой игры:**

|   |           |
|---|-----------|
| Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию. | «Отлично» |
| Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.  | «Хорошо»  |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p> | <p>«Удовлетворительно»</p>   |
| <p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>   | <p>«Неудовлетворительно»</p> |

#### **Критерии оценки деловой игры:**

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <p>Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p> | <p>«Отлично»</p>             |
| <p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>  | <p>«Хорошо»</p>              |
| <p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>             | <p>«Удовлетворительно»</p>   |
| <p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется вы-</p>  | <p>«Неудовлетворительно»</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p> |  |
|---|--|

### Критерии оценки презентации:

| №  |                               | 0 баллов   | 1 балл   | 2 балла   |
|----|-------------------------------|--|--|---|
| 1. | Информативность               | Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки | Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов | Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации  |
| 2. | Дизайн                        | Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем            | Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда                           | Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации |
| 3. | Понимание логики исследования | В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося | Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования   | В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его лич-                                      |

|    |              |   |  |   |
|----|--------------|---|--|---|
|    |              |   |  | ный вклад в разработку заявленной проблемы  |
| 4. | Актуальность | Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования | Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования | Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования        |
| 5. | Глубина      | Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах                      | Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями                   | Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме |

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)