

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Экологическое право» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко
« 24» марта 2022 г.


О.А. Швецова
« 24» марта 2022 г.

Разработчик: Т.Л. Никулина – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла ОП.05 «Экологическое право» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. Приказом № 509 Минобрнауки РФ 12.05.2014 г.).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическое право» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций при освоении профессионального модуля ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения о совершении юридического действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основы экологического права и законодательства Российской Федерации (З₁);

– понятия и виды экологических правонарушений (З₂);

– юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды (З₃);

– порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях (З₄);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды (У₁).

развить способности для формирования общих компетенций (далее – ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и лич-

ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Практическая подготовка	64
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	36
контрольные занятия/точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	–
дифференцированный зачет (зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	25
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	11
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	малая нагрузка	Обязательная нагрузка			Самостоятельная работа		
		0	ча	ая	0	ча	
			в том числе				в том числе

				теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Введение в дисциплину «Экологическое право». Стартовая диагностика	3	2	–	2	–	–	–	–	1	1	–
Раздел 1. Охрана окружающей среды в Российской Федерации	27	18	18	10	8	–	–	–	9	6	3
Тема 1.1 Экологическое право как отрасль права	3	2	2	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие №1 Анализ объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 1.2 Соотношение экологического и других отраслей права	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие №2 Экологизация правовой системы Российской Федерации (анализ документов)	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 1.3 Органы управления и контроля за природопользованием и охраной окружающей среды	3	2	2	2	–	–	–	–	1	1	–
Тема 1.4 Источники экологического права	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1

Тема 1.5 Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 3 Анализ прав собственности на природные ресурсы	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 4 Рассмотрение административного и судебного порядка защиты экологических прав граждан	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Раздел 2. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	15	10	8	4	4	2	–	–	5	4	1
Тема 2.1 Организационно-правовое обеспечение охраны окружающей среды	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 5 Анализ предпринимательской деятельности в области охраны окружающей среды	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 2.2 Оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду	3	2	2	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 6 Порядок проведения экологической экспертизы на предприятиях	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Контрольное занятие (ТРК) №1. Рубежное тестирование	3	2	–	–	–	2	–	–	1	1	–
Раздел 3. Эколого-правовой механизм охраны окружающей среды	21	14	14	6	8	–	–	–	7	5	2

Тема 3.1 Государственный экологический контроль	3	2	2	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 7 Роль правоохранительных органов в охране окружающей среды (семинар)	3	2	2	–	2	–	–	–	1	–	1
Тема 3.2 Источники экологической информации	3	2	2	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 8 Анализ нормативно-правовых документов в области охраны окружающей среды	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 3.3 Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов	3	2	2	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 9 Анализ правового регулирования особо охраняемых природных территорий	3	2	2	–	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 10 Анализ правового регулирования экологически неблагоприятных территорий	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Раздел 4. Ответственность за экологические правонарушения и преступления	25	16	16	4	12	–	–	–	9	6	3
Тема 4.1 Понятие и виды экологических правонарушений	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Тема 4.2 Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 11 Анализ экологи-	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–

ческих правонарушений в сфере охраны земель и недропользования (решение ситуационных задач)											
Практическое занятие № 12 Анализ экологических правонарушений в сфере водопользования, лесопользования (решение ситуационных задач)	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 13 Анализ экологических правонарушений в сфере охраны животного мира и защиты атмосферного воздуха (решение ситуационных задач)	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 14 Анализ экологических правонарушений в сфере производственной деятельности (решение ситуационных задач)	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 15 Предупреждение правонарушений в области охраны окружающей среды	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 16 Порядок возмещения потерь за причиненный вред окружающей среде	3	2	2	–	2	–	–	–	1	–	1
Раздел 5. Международное экологическое право	17	12	8	4	4	2	2	2	5	3	2
Тема 5.1 Международно-правовая охрана окружающей среды	3	2	2	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие	3	2	2	–	2	–	–	–	1	–	1

№ 17 Характеристика международных организаций в области охраны окружающей среды (семинар)											
Тема 5.2 Источники международного экологического права	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 18 Анализ международных договоров в области охраны окружающей среды	4	2	2	–	2	–	–	–	2	2	–
Контрольное занятие (ТРК) № 2. Рубежное тестирование	3	2	–	–	–	2	–	–	1	1	–
Дифференцированный зачет	2	2	–	–	–	–	–	2	–	–	–
Итого:	108	72	64	30	36	4	–	2	36	25	11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Экологическое право» требует наличия учебного кабинета для проведения учебных занятий.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

Имущество:

1. Парты ученическая со скамьей – 30 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул компьютерный – 1 шт.
4. Доска классная – 1 шт.
5. Тумба (кафедра) – 1 шт.
6. Часы настенные – 1 шт.
7. Герб РФ – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467045>

Дополнительная литература:

1. Майорова, Е. И. Экологическое право. Практикум: учебное пособие для СПО / Е. И. Майорова, В. А. Попов. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012

2. Экологическое право: учебник для ВПО / под ред. С.А. Боголюбова. — М.: Юрайт, 2012

3. Ерофеев, Б. В. Экологическое право : учебник для СПО / Б. В. Ерофеев. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013

4. Казанцев, С. Я. Экологическое право : учебник для СПО / С. Я. Казанцев, Б. И. Кофман, Е. Л. Любарский и др. — М.: Академия, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– основы экологического права и законодательства Российской Федерации (З₁);– понятия и виды экологических правонарушений (З₂);– юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды (З₃);– порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях (З₄)	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– тестовая работа;– задания практической направленности <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ обучающимися понятий, определений;- устный фронтальный опрос;- решение ситуационных задач;- оценка практических
<p>применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды (У₁).</p>	

<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в микрогруппах; - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр; - анализ выполненной внеаудиторной и индивидуальной самостоятельной работы по написанию рефератов, выполнению презентаций; <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита рефератов; – выполнение практических работ; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета.
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения о совершении юридического действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены

ны недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки круглого стола:

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1

	Итого	5
--	-------	---

- Оценка 5 – 5 баллов
- Оценка 4 – 4 балла
- Оценка 3 – 3 балла
- Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и спо-

				способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование не актуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки ролевой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

Критерии оценки деловой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного	«Отлично»
---	-----------

<p>вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p>	
<p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>«Хорошо»</p>
<p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>