

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(национальный исследовательский университет)»  
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор  
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**


Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ 01.01 «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

  
И.Н. Романенко  
« 24» марта 2022 г.

  
О.А. Швецова  
« 24» марта 2022 г.

Разработчик: Н.М. Пантелеева – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ 01.01 «Русский язык» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» (автор: Т.М. Воиалева) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. Приказом № 509 Минобрнауки РФ 12.05.2014 г.) и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) социально-экономического профиля.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является базовой дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учет специфики специальности СПО, осваиваемой студентами, отражается в расширении профессионально значимого содержания обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, характере практических занятий, тематике рефератов (докладов) и индивидуальных проектов, различных видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формирование компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность профильной составляющей являются задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- написание эссе о роли языка в профессиональной деятельности;
- составление, анализ и редактирование текстов профессиональной направленности;
- составление словаря профессиональных терминов.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков (Л1);
- осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов (Л2);
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности (Л3);
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры (Л4);
- способность к речевому самоконтролю (Л5);
- способность к оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (Л6);
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л7);
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования (Л8);

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом (М1);
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М2);
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (М3);
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (М4);
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения (М5);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (М6), включая:

- умение ориентироваться в различных источниках информации,
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П1);
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (П2);
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П3);
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П4);
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П5);
- сформированность представлений о системе стилей языка (П6);
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой родовой специфики (П7);
- способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П8);
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (П9).

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
лабораторные/практические занятия	48
контрольные занятия/точки рубежного контроля	8
курсовая работа/проект	-

дифференцированный зачет (зачет)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	27
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	12
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе				Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>1 Введение в русский язык</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-
Тема 1.1 Введение в русский язык. Стартовая диагностика обучающихся	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
<b>2 Литературный язык и речь</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	-	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Литературный язык и речь	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1 Составление связного высказывания на тему «Разновидности речи»	4	2	-	-	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие №2 Составление сложного плана научного текста по теме «Речевая ситуация и ее компоненты»	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2.2 Понятие культуры речи	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №3 Редактирование текстов с нарушением языковых норм	4	2	-	-	2	-	-	2	-	2
Контрольное занятие №1. Семинар «Современное состояние русского языка»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Тема 2.3 Обобщающее занятие по теме «Литературный язык и речь»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

<b>3 Текст как речевое произведение</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
Тема 3.1 Текст и его строение. Основные виды переработки текста	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.2. Практическое занятие №4 Конспектирование текстов профессиональной направленности	4	2	-	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №5 Написание аннотации, рецензии	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №6 Анализ текстов повествовательного характера	3	2	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №7 Анализ текстов описательного характера	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №8 Анализ текстов рассуждений	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №9 Написание изложения	4	2	-	-	2	-	-	2	-	2
Контрольное занятие ТРК №2. Написание сочинения по тематическим направлениям	4	4	-	-	-	4	-	-	-	-
<b>4 Стили речи</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
Тема 4.1 Функциональные разновидности речи	2	2	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.2 Научный стиль речи	2	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №10 Лингвостилистический анализ текстов научного стиля речи	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №11 Анализ текстов научно-популярного подстиля	4	2	-	-	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие №12 Редактирование текстов научного стиля речи	4	2	2	-	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие №13 Деловая игра «Заседание научного совета»	2	2	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.3 Официально-деловой стиль речи	2	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №14 Лингвостилистический анализ текстов официально-делового стиля речи	3	2	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №15 Создание текстов официально-делового стиля речи	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №17. Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»	2	2	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №18 Редактирование текстов официально-делового стиля речи	3	2	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.4 Публицистический стиль речи	2	2	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №19 Лингвостилистический анализ текстов публицистического стиля речи	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-

Практическое занятие №20 Редактирование текстов публицистического стиля речи	2	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №21 Создание текстов публицистического стиля речи профессиональной направленности	3	2	-	-	2	-	-	2	-	2
Контрольное занятие ТРК №3. Ролевая игра «Конкурс ораторов»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Тема 4.5 Разговорный стиль речи	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №22 Лингвостилистический анализ и редактирование текстов разговорного стиля речи	2	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.6 Художественный стиль речи	2	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №23 Лингвостилистический анализ и редактирование текстов художественного стиля речи	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №24 Изложение с элементами сочинения	4	4	-	-	4	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>27</b>	<b>12</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие кабинета русского языка и литературы.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки – 2 шт.
5. Принтер – 1 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Тумба (кафедра) – 1 шт.
7. Часы настенные – 1 шт.



## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### Основная литература:

1. Новикова, Л. И. Русский язык : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. – Москва : РГУП, 2017. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123296> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153907> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Лебедева Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. – 21 –е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 496 с.

### Дополнительная литература:

1. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл. / Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013

2. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл. / Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013

3. Власенков, А. И. Русский язык: учебник для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2006

4. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2003

5. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В. Ф. Греков. – М.: Просвещение, 2016

6. Русский язык и литература. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b> – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-7); – способность к речевому самоконтролю (Л-5).</p> <p><b>Предметные:</b> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П-3);</p>	<p><b>Входной контроль:</b> – оценивание синквейна – оценивание выполненного комплексного задания – оценивание устных и письменных высказываний о роли языка в профессиональной деятельности – самооценка, взаимооценка</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p>

<p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П-3)..</p>	<p>– оценивание конспектов, всех видов плана</p> <p>– оценивание рефератов, в том числе презентаций</p> <p>- оценивание словаря профессиональных терминов</p> <p>- оценивание составленных текстов различных стилей, жанров, типов речи</p> <p>– оценивание сочинений, изложений, рецензий, аннотаций, сообщений</p> <p>- оценивание лингвостилистического анализа текста</p> <p>- оценивание практических работ</p> <p>- тестирование</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>– оценивание докладов, сообщений</p> <p>– оценивание решения ситуационных задач</p> <p>– самооценка, взаимооценка</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение ориентироваться в различных источниках информации,</li> <li>✓ умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка (М-6).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П-4);</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П-5);</p> <p>– способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П-8).</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <p>– оценивание синквейна по ФГОС</p> <p>– оценивание выполненного комплексного задания</p> <p>- самооценка, взаимооценка</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– оценивание конспектов, всех видов плана</p> <p>– оценивание рефератов, в том числе презентаций</p> <p>- оценивание словаря профессиональных терминов</p> <p>- оценивание составленных текстов различных стилей, жанров, типов речи</p> <p>– оценивание сочинений, изложений, рецензий, аннотаций, сообщений</p> <p>- оценивание практических работ</p> <p>- тестирование</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>– оценивание докладов, сообщений</p> <p>– оценивание решения ситуационных задач</p> <p>– самооценка, взаимооценка</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (М-4).</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <p>– интерпретация наблюдения за речевой деятельностью обучающихся в процессе дискуссии «Роль языка в профессиональной деятельности»</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– интерпретация наблюдения за речевой</p>

	<p>деятельностью обучающихся в процессе деловых игр «Собеседование при приеме на работу», «Заседание научного совета»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, взаимооценка</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретация наблюдения за речевой деятельностью обучающихся в процессе ролевой игры «Конкурс ораторов»</li> <li>– оценивание группового решения ситуационных задач</li> <li>– самооценка, взаимооценка</li> </ul>
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования (Л-8);</li> <li>– способность к речевому самоконтролю (Л-5).</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание синквейна</li> <li>– оценивание устных и письменных высказываний о роли языка в профессиональной деятельности</li> <li>- самооценка, взаимооценка</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- самооценка, взаимооценка</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение Диагностической карты</li> <li>– самооценка, взаимооценка</li> </ul>

## 4.2 Критерии оценки

### Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

### Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты

основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Критерии оценки теста:**

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

**Критерии оценки круглого стола:**

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

### **Критерии оценки синквейна:**

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации.

Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль.

Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2).

Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

Оценка 5 – 9-10 баллов

Оценка 4 – 7-8 баллов

Оценка 3 – 5-6 баллов

Оценка 2 – менее 4 баллов

### **Критерии оценки ролевой игры:**

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выстав-	«Неудовлетво-

<p>лать, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	<p>рительно»</p>
---	------------------