

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ. 03.01 «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко

« 24» марта 2022 г.


О.А. Швецова

« 24» марта 2022 г.

Разработчик: Г.П. Уварова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ. 03.01 «Иностранный язык» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» (авторы: А.А. Коржановой, Г.В. Лаврика) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. Приказом № 509 Минобрнауки РФ 12.05.2014 г.) и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовым учебным предметом предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебных планов основных профессиональных образовательных программ СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для студентов специальности 42.02.02 Правоохранительная деятельность профильной составляющей является:

– профессионально направленное содержание практических занятий: «Описание людей (внешность, характер, личностные качества)», «Отношения в коллективе», ролевая игра «Собеседование при устройстве на работу, на ярмарке вакансий», «Россия, её национальные символы. Государственное и политическое устройство», «Англоговорящие страны и их особенности»;

– задачи прикладного характера, профессионально-ориентированной направленности: составление резюме о приёме на работу в зарубежную компанию;

– задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов: подготовка доклада о зарубежном учебном заведении, готовящем специалистов по выбранной профессии; подготовка сообщения «Профилактика профессиональных заболеваний», подготовка презентации «Дресс-код на рабочем месте»; подготовка презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?»;

– темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:

1. Особенности коммуникации с англоязычными коллегами.
2. Вербальное манипулирование в речи юриста.
3. Особенности перевода англоязычных юридических текстов.
4. Сравнение и сопоставление прав ребёнка в России и Великобритании.
5. Образ России в англоязычной прессе.
6. Сокращения в военных текстах в современном английском языке.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурно-му феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры (**Л₁**);
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры (**Л₂**);
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения (**Л₃**);
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению (**Л₄**);
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка (**Л₅**);

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения (**М₁**);
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации (**М₂**);
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно

общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты (М₃);

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства (М₄);

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П₁);

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран (П₂);

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П₃);

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (П₄).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая подготовка	16
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	102
контрольные занятия/точки рубежного контроля	12
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	30
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	28
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная работа			
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе					Всего часов	в том числе		
				теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<i>1 курс</i>												
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 1 Межличностные отношения	18	10	1	-	8	2	-	-	8	4	4	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Тема 1.2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества и т.д.)	6	2	1	-	2	-	-	-	4	-	4	
Тема 1.3 Отношения с друзьями	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Тема 1.4 Молодёжная субкультура в контексте межличностных отношений	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Решение кейса «Межличностные конфликты, пути их преодоления»	3	2	-	-	-	2	-	-	1	1	-	
Раздел 2 Семья	14	10	-	-	10	-	-	-	4	4	-	
Тема 2.1 Семья и семейные отношения	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Тема 2.2 Семейные ценности	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
Тема 2.3 Домашние обязанности	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	

Тема 2.4 Мини-кейс «Проблема отцов и детей»	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.5 Мой дом – моя крепость (описание жилища)	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Раздел 3 Образование, обучение	15	10	2	-	8	2	-	-	5	5	-
Тема 3.1 Учебное расписание. Распорядок дня	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.2 Моё учебное заведение	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.3 Ролевая игра по профорientации «Приходите к нам учиться!»	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.4 Компьютеризация образования	4	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2. Конференция «Профессиональное образование в России и за рубежом»	2	2	1	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 4 Хобби, досуг	22	16	-	-	14	2	-	-	6	6	-
Тема 4.1 Виды досуга	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Кейс «Компьютерные игры: добро или зло?»	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.3 Музыка в нашей жизни	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.4 Киноискусство	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.5 Театральное искусство. Живопись	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.6 Литература. Чтение книг	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.7 Интернет-общение, переписка	4	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №3. Конкурс презентаций «Мир моих увлечений»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 5 Страноведение	21	12	-	-	10	2	-	-	8	4	4
Тема 5.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	4	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.2 Англоговорящие страны и их особенности	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.3 Выдающиеся исторические события и личности	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.4 Обычаи, традиции, поверья народов	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-

России и англоговорящих стран												
Тема 5.5 Урок-экскурсия «Исторические памятники»	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №4. Защита творческих проектов «Путеводитель по родному краю»	6	2	-	-	-	2	-	-	4	-	4	
Раздел 6 Экскурсии и путешествия	18	10	-	-	8	2	-	-	8	4	4	
Тема 6.1 Виды путешествий	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Тема 6.2 Виды транспорта	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Тема 6.3 Ориентация в городе	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Тема 6.4 Разыгрывание функциональных ситуаций «Заказ билета», «Бронирование номера в отеле»	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №5. Защита проектов «Экскурсия по родному городу»	6	2	-	-	-	2	-	-	4	-	4	
Раздел 7 Магазины, товары, совершение покупок	7	6	-	-	6	-	-	-	1	1	-	
Тема 7.1 Современные магазины	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
Тема 7.2 Классификация товаров	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Тема 7.3 Ролевая игра «Покупка товара в магазине»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
Раздел 8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7	6	-	-	6	-	-	-	1	1	-	
Тема 8.1 Здоровое питание	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
Тема 8.2 Здоровье и спорт	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
Тема 8.3 Спорт в жизни подростка	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Раздел 9 Жизнь в городе и деревне	14	10	4	-	10	-	-	-	4	4	-	
Тема 9.1 Жизнь в городе	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Тема 9.2 Жизнь в сельской местности	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	
Тема 9.3 Инфраструкту-	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	

ра, её виды											
Тема 9.4 Финансовые учреждения и их услуги	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 9.5 Ролевая игра «Посещение банка»	3	2	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Раздел 10 Основы делового общения	16	12	4	-	10	2	-	-	4	4	-
Тема 10.1 Отношения в коллективе	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 10.2 Деловой этикет. Дресс-код	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 10.3 Проведение телефонных переговоров	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 10.4 Решение ситуаций «В ресторане, в кафе, во время делового обеда»	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 10.5 Проведение переговоров, рабочих совещаний	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №6. Ролевая игра «Разработка рекламной кампании»	4	2	1	-	-	2	-	-	2	2	-
Раздел 11 Выбор профессии	22	13	5	-	10	-	-	-	9	5	4
Тема 11.1 Мир профессий, требования, предъявляемые к специалистам	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 11.2 Ролевая игра «Представление нового сотрудника»	4	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-
Тема 11.3 Решение профессиональной задачи: составление резюме	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 11.4 Ролевая игра «Собеседование при устройстве на работу, на ярмарке вакансий»	3	2	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 11.5 Защита презентаций «Каким должен быть настоящий профессионал?»	6	2	2	-	2	-	-	-	4	-	4
Дифференцированный зачет	3	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-
Всего:	176	117	16	-	102	12	-	3	58	42	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие кабинета иностранного языка.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Колонки – 2 шт.
3. Переносной проектор – 1 шт.
4. Переносной экран – 1 шт.
5. Принтер – 1 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (одноместный) – 26 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 37 шт.
4. Шкаф – 1 шт.
5. Книжный стеллаж – 1 шт.
6. Журнальный столик – 1 шт.
7. Доска классная – 3 шт.
8. Часы настенные – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/455449>

Дополнительная литература

1. Гроза, О. Л. NewMillenniumEnglish.: учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др. — Обнинск: Титул, 2013
2. Гроза, О. Л. NewMillenniumEnglish.: учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др. — Обнинск: Титул, 2013
3. Иванова Д.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению самостоят. работы / Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон.дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 80 с. — Режим доступа: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000547726 — Загл. с экрана.
4. Иванова Д.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения внеаудиторной самостоят. работы / А. Н. Дмитриева, Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Элек-

трон.дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 67 с. — Режим доступа:

http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000547729— Загл. с экрана.

5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/455685>

6. Голубев А. П. Английский язык [Текст]: учеб.пособ. для студ. СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова.-. 11 изд., испр. – М.: Академия, 2012.-.336 с.

7. Лаврик, Г. В. PlanetofEnglish: Social&FinancialServicesPracticeBook=Английский язык [Текст] : Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб.пособие / Г. В. Лаврик.-.4-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2016.

7. Английский язык. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному	Входной контроль: – Тестирование Текущий контроль: – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр Рубежный контроль: – Решение кейсов – Защита проектов – Защита презентаций – Ролевая игра – Урок-конференция

<p>образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>	
<p>Метапредметные результаты обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Защита презентаций – Подготовка и защита сообщений, рефератов – Подготовка к дискуссиям, круглым столам – Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение кейсов – Защита проектов – Защита презентаций – Ролевая игра – Урок-конференция <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Защита проекта
<p>Предметные результаты обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос – Словарный диктант – Защита презентаций – Подготовка и защита сообщений, рефератов, – Подготовка к дискуссиям, круглым столам – Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение кейсов – Защита проектов – Защита презентаций – Ролевая игра – Урок-конференция <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Защита проекта

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки круглого стола:

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки ролевой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выстав-	«Неудовлетво-

<p>лять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	<p>рительно»</p>
---	------------------

Критерии оценки деловой игры:

<p>Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p>	<p>«Отлично»</p>
<p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>«Хорошо»</p>
<p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

Критерии оценки участия в учебной конференции:

1. Актуальность темы – 3 балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3балла

1б.- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б.— Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4.Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме- 5баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3балла. 1б.- Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.

- Слайды представлены в логической последовательности.

- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.

- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.

- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов

Оценка 3 – 13-18 баллов

Оценка 2 – менее 12 баллов