

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.04.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ)**

основной профессиональной образовательной программы  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**


Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ. 04.02 «Обществознание (вкл. экономику)» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

  
И.Н. Романенко  
« 24» марта 2022 г.

  
О.А. Швецова  
« 24» марта 2022 г.

Разработчик: С.И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ. 04.02 «Обществознание (вкл. экономику)» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» (автор: *Важенина А.Г.*) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. Приказом № 509 Минобрнауки РФ 12.05.2014 г.) и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования социально-экономического профиля.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику)» является базовой предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### *Личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; (Л<sub>1</sub>)
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); (Л<sub>2</sub>)
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; (Л<sub>3</sub>)
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; (Л<sub>4</sub>)

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л<sub>5</sub>)

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л<sub>6</sub>)

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; (Л<sub>7</sub>)

### ***Метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М<sub>1</sub>)

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М<sub>2</sub>)

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М<sub>3</sub>)

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М<sub>4</sub>)

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; (М<sub>5</sub>)

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (М<sub>6</sub>)

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; (М<sub>7</sub>)

### ***Предметных:***

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; (П<sub>1</sub>)

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; (П<sub>2</sub>)

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; (П<sub>3</sub>)
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; (П<sub>4</sub>)
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; (П<sub>5</sub>)
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; (П<sub>6</sub>)
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (П<sub>7</sub>)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                | <b>176</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>117</b>       |
| <b>Практическая подготовка</b>  | <b>26</b>        |
| в том числе:  |                  |
| теоретические занятия   | 71               |
| лабораторные занятия  | 46               |
| контрольные занятия/ точки рубежного контроля                               | 5                |
| курсовая работа/проект  | -                |
| дифференцированный зачет (зачет)  | -                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                          | <b>59</b>        |
| в том числе:  |                  |
| внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа                             | 59               |
| индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)              | -                |
| <b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена</b> |                  |

### 2.2 Тематический план

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Обязательная нагрузка |    |             | Самостоятельная работа |    |             |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|----|-------------|------------------------|----|-------------|
|                             |                       | Вс                    | ег | в том числе | Вс                     | ег | в том числе |
|                             |                       |                       |    |             |                        |    |             |

|  |           |           |          | теоретических занятий (час) | лабораторных и/или практических занятий (час) | контрольных занятий /точек рубежного контроля (час) | промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час) |           | внеаудиторная самостоятельная работа (час) | индивидуальная учебно-научная работа (час) |
|--|-----------|-----------|----------|-----------------------------|---|---|--|-----------|--|--|
| 1  | 2         | 3         | 4        | 5                           | 6   | 7   | 8  | 9         | 10   | 11   |
| <b>Введение в предметное содержание дисциплины.</b> Стартовая диагностика обучающихся                | 2         | 2         | -        | 2                           | -   | -   | -  | -         | -  | -  |
| <b>Раздел 1 Человек и общество</b>   | <b>28</b> | <b>18</b> | <b>5</b> | <b>10</b>                   | <b>8</b>                                      | -   | -  | <b>10</b> | <b>10</b>                                  | -  |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества                                       | 4         | 2         | 1        | 2                           | -   | -   | -  | 2         | 2  | -  |
| Практическое занятие № 1 Деловая игра «Построение дерева целей. Потребности, способности, интересы»  | 3         | 2         | 1        | -                           | 2   | -   | -  | 1         | 1  | -  |
| Тема 1.2 Проблемы познаваемости мира   | 3         | 2         | -        | 2                           | -   | -   | -  | 1         | 1  | -  |
| Практическое занятие № 2 Дискуссия «Свобода как условие самореализации личности в различных странах» | 3         | 2         | 1        | -                           | 2   | -   | -  | 1         | 1  | -  |
| Тема 1.3 Общество как сложная система Классификация институтов общества                              | 3         | 2         | -        | 2                           | -   | -   | -  | 1         | 1  | -  |
| Практическое занятие № 3 Диспут «Актуальные проблемы современного общества»                          | 3         | 2         | 1        | -                           | 2   | -   | -  | 1         | 1  | -  |
| Тема 1.4 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция                              | 3         | 2         | -        | 2                           | -   | -   | -  | 1         | 1  | -  |
| Тема 1.5 Общество и природа  | 3         | 2         | -        | 2                           | -   | -   | -  | 1         | 1  | -  |

|   |           |           |          |           |           |          |   |           |           |   |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|---|-----------|-----------|---|
| Практическое занятие № 4<br>Семинар «Терроризм как<br>важнейшая угроза совре-<br>менной цивилизации»  | 3         | 2         | 1        | -         | 2         | -        | - | 1         | 1         | - |
| <b>Раздел 2 Духовная куль-<br/>тура человека и обще-<br/>ства</b>   | <b>29</b> | <b>20</b> | <b>3</b> | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>2</b> | - | <b>9</b>  | <b>9</b>  | - |
| Тема 2.1 Духовная куль-<br>тура личности и общества   | 3         | 2         | 1        | 2         | -         | -        | - | 1         | 1         | - |
| <b>Практическое занятие<br/>№ 5 Диспут «Культура<br/>общего жития»</b>  | 3         | 2         | -        | -         | 2         | -        | - | 1         | 1         | - |
| Тема 2.2 Наука и образо-<br>вание в современном мире  | 3         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | 1         | 1         | - |
| Тема 2.3 Система образо-<br>вания в Российской Феде-<br>рации   | 3         | 2         | 1        | 2         | -         | -        | - | 1         | 1         | - |
| Тема 2.4 Мораль как эле-<br>мент духовной культуры  | 3         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | 1         | 1         | - |
| Тема 2.5 Искусство и его<br>роль в жизни людей  | 3         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | 1         | 1         | - |
| Практическое занятие № 6<br>Семинар «Классификация<br>духовной культуры лич-<br>ности и общества»   | 3         | 2         | -        | -         | 2         | -        | - | 1         | 1         | - |
| Тема 2.6 Место и значе-<br>ние религии в жизни об-<br>щества  | 3         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | 1         | 1         | - |
| Практическое занятие № 7<br>Дискуссия «Наука и рели-<br>гия -друзья или враги».   | 3         | 2         | 1        | -         | 2         | -        | - | 1         | 1         | - |
| Контрольное занятие<br>(точка рубежного кон-<br>троля) № 1 Круглый стол<br>«Криминализация моло-<br>дежной культуры: причи-<br>ны, последствия» | 2         | 2         | -        | -         | -         | 2        | - | -         | -         | - |
| <b>Раздел 3 Экономика</b>   | <b>42</b> | <b>28</b> | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | - | <b>14</b> | <b>14</b> | - |
| Тема 3.1 Экономика и<br>экономическая наука   | 3         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | 1         | 1         | - |
| Практическое занятие № 8<br>Анализ экономики как<br>науки   | 3         | 2         | -        | -         | 2         | -        | - | 1         | 1         | - |
| Тема 3.2 Становление со-<br>временной рыночной эконо-<br>мики России  | 3         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | 1         | 1         | - |
| Тема 3.3 Рынок. Фирма.<br>Роль государства в эконо-<br>мике   | 3         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | 1         | 1         | - |

|  |           |           |          |           |           |   |   |           |           |   |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------|---|
| Практическое занятие № 9<br>Классификация типов<br>экономических систем  | 3         | 2         | -        | -         | 2         | - | - | 1         | 1         | - |
| Тема 3.4 Экономические<br>институты Российской<br>Федерации  | 3         | 2         | -        | 2         | -         | - | - | 1         | 1         | - |
| Практическое занятие №<br>10 Анализ факторов спро-<br>са и предложения   | 3         | 2         | -        | -         | 2         | - | - | 1         | 1         | - |
| Тема 3.5 Рынок труда и<br>безработица  | 4         | 2         | 1        | 2         | -         | - | - | 2         | 2         | - |
| Практическое занятие №<br>11 Поиск оптимальных<br>функций государства в<br>экономике                                 | 3         | 2         | -        | -         | 2         | - | - | 1         | 1         | - |
| Тема 3.6 Организация<br>международной торговли   | 3         | 2         | 1        | 2         | -         | - | - | 1         | 1         | - |
| Практическое занятие №<br>12 Выяснение причин<br>безработицы и проблем<br>трудоустройства                            | 3         | 2         | -        | -         | 2         | - | - | 1         | 1         | - |
| Тема 3.7 Основные про-<br>блемы экономики России.<br>Элементы международной<br>экономики                             | 3         | 2         | -        | 2         | -         | - | - | 1         | 1         | - |
| Практическое занятие №<br>13 Семинар «Определение<br>особенностей современ-<br>ной экономики России»                 | 3         | 2         | -        | -         | 2         | - | - | 1         | 1         | - |
| Контрольное занятие<br>(точка рубежного кон-<br>троля) № 2 Тестирование<br>по разделу «Экономика»                    | 2         | 2         | -        | -         | -         | 2 | - | -         | -         | - |
| <b>Раздел 4 Социальные<br/>отношения</b>   | <b>46</b> | <b>30</b> | <b>7</b> | <b>16</b> | <b>14</b> | - | - | <b>16</b> | <b>16</b> | - |
| Тема 4.1 Социальные от-<br>ношения и стратификация   | 3         | 2         | -        | 2         | -         | - | - | 1         | 1         | - |
| Практическое занятие №<br>14 Семинар «Характери-<br>стика социальной страти-<br>фикации и социальной<br>мобильности» | 3         | 2         | 1        | -         | 2         | - | - | 1         | 1         | - |
| Тема 4.2 Социальная роль<br>и социализация человека  | 3         | 2         | -        | 2         | -         | - | - | 1         | 1         | - |
| Практическое занятие №<br>15 Дискуссия о престиж-<br>ности профессиональной<br>деятельности                          | 3         | 2         | -        | -         | 2         | - | - | 1         | 1         | - |
| Тема 4.3 Социальные<br>нормы и конфликты.  | 3         | 2         | 1        | 2         | -         | - | - | 1         | 1         | - |



|   |           |           |          |           |          |          |          |           |           |          |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Тема 4.4 Социальный контроль  | 3         | 2         | 1        | 2         | -        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Практическое занятие № 16 Дискуссия о вариантах разрешения социальных конфликтов                      | 3         | 2         | -        | -         | 2        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Тема 4.5 Девиантное поведение, его формы, проявления  | 3         | 2         | 1        | 2         | -        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Практическое занятие № 17 Тренинг «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи» | 3         | 2         | -        | -         | 2        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Тема 4.6 Важнейшие социальные общности и группы   | 3         | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Практическое занятие № 18 Дискуссия «Трудно ли быть молодым?»   | 3         | 2         | 1        | -         | 2        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Тема 4.7 Этнические общности и международные отношения  | 3         | 2         | 1        | 2         | -        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Практическое занятие № 19 Диспут «Варианты разрешения этнических и международных конфликтов»          | 3         | 2         | -        | -         | 2        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Тема 4.8 Семья как малая социальная группа  | 3         | 2         | 1        | 2         | -        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Практическое занятие № 20 Решение ситуационных задач по семейному праву                               | 4         | 2         | -        | -         | 2        | -        | -        | 2         | 2         | -        |
| <b>Раздел 5 Политика как общественное явление</b>   | <b>30</b> | <b>19</b> | <b>9</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>-</b> |
| Тема 5.1 Политика и власть в обществе. Государство в политической системе общества.                   | 3         | 2         | 1        | 2         | -        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Тема 5.2 Формы государства. Гражданское общество и правовое государство                               | 3         | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Тема 5.3 Внутренние и внешние функции государства.  | 3         | 2         | 1        | 2         | -        | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Практическое занятие № 21 Семинар «Анализ политической системы общества и ее структуры»               | 3         | 2         | 1        | -         | 2        | -        | -        | 2         | 2         | -        |

|  |            |            |           |           |           |          |          |           |           |          |
|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Тема 5.4 Типология политических режимов. Политические партии и движения, их классификация. | 3          | 2          | 1         | 2         | -         | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Тема 5.5 Избирательное право в Российской Федерации  | 3          | 2          | -         | 2         | -         | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Практическое занятие № 22 Дискуссия «Особенности проведения избирательной кампании в РФ»   | 3          | 2          | 1         | -         | 2         | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Тема 5.6 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.                   | 3          | 2          | 2         | 2         | -         | -        | -        | 1         | 1         | -        |
| Практическое занятие № 23 Диспут «СМИ как регулятор политической жизни общества»           | 4          | 2          | 2         | -         | 2         | -        | -        | 2         | 2         | -        |
| Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3 Контрольная работа                      | 1          | 1          | -         | -         | -         | 1        | -        | -         | -         | -        |
| <b>Всего:</b>  | <b>175</b> | <b>117</b> | <b>26</b> | <b>66</b> | <b>46</b> | <b>5</b> | <b>-</b> | <b>59</b> | <b>59</b> | <b>-</b> |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику)» предполагает наличие кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки – 2 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (двухместный) – 26 шт.
2. Стол ученический (одноместный) – 6 шт.
3. Стол преподавателя – 2 шт.
4. Стул – 58 шт.
5. Тумба (кафедра) – 1 шт.

6. Доска классная – 1 шт.
7. Часы настенные – 1 шт.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Мушинский В. О. Обществознание [Текст]: учебник / В. О. Мушинский – М.: Инфра-М, 2017

#### Дополнительная литература

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2014

2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2014

3. Касьянов В.В. Обществознание: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.В. Касьянов. – Р/наД : Феникс, 2014

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

| Образовательные результаты   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <b>Личностные результаты обучения</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;(Л<sub>1</sub>)</li> <li>▪ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);(Л<sub>2</sub>)</li> <li>▪ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тради-</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-задач</li> <li>- наблюдение</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ составленных обучающимися логико-смысловых схем, древ понятий</li> <li>- Устный фронтальный опрос</li> <li>- Решение обществоведческих задач</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> <li>- Интеллектуальные игры (викторины и т.д.)</li> <li>- Оценка практических работ</li> <li>- Работа в микрогруппах</li> <li>- Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;(Л<sub>3</sub>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;(Л<sub>4</sub>)</li> <li>▪ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;(Л<sub>5</sub>)</li> <li>▪ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;(Л<sub>6</sub>)</li> <li>▪ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; (Л<sub>7</sub>)</li> </ul>                     | <p>- Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, сравнительных таблиц, схем, презентаций</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение кейсов</li> <li>- Решение обществоведческих задач</li> <li>– Защита проектов</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивание ответов обучающихся на дифференцированном зачете</li> </ul>  |
| <b>Метапредметные результаты обучения</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М<sub>1</sub>)</li> <li>▪ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М<sub>2</sub>)</li> <li>▪ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М<sub>3</sub>)</li> <li>▪ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-задач</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивание устных ответов</li> <li>- Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита проектов</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивание ответов обучающихся на дифференцированном зачете</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М<sub>4</sub>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; (М<sub>5</sub>)</li> <li>▪ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (М<sub>6</sub>)</li> <li>▪ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; (М<sub>7</sub>)</li> </ul>   |   |
| <b>Предметные результаты обучения</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; (П<sub>1</sub>)</li> <li>▪ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; (П<sub>2</sub>)</li> <li>▪ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; (П<sub>3</sub>)</li> <li>▪ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; (П<sub>4</sub>)</li> <li>▪ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; (П<sub>5</sub>)</li> <li>▪ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; (П<sub>6</sub>)</li> <li>▪ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (П<sub>7</sub>)</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- решение кейс-задач</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятийный диктант</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Проверка тетрадей</li> <li>- Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Защита проектов</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Защита НИРС по дисциплине</li> </ul> |

## 4.2 Критерии оценки

### Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

### **Критерии оценки устного ответа:**

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Критерии оценки теста:**

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

### Критерии оценки ролевой игры:

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию. | «Отлично»             |
| Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.  | «Хорошо»              |
| Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.             | «Удовлетворительно»   |
| Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.   | «Неудовлетворительно» |

### Критерии оценки проекта:

| Критерий                            | Уровни достижения              |   |                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|
|                                     | 2 балла                        | 1 балл                                  | 0 баллов                          |
| А. Обоснование актуальности проекта | Актуальность работы обоснована | Актуальность работы частично обоснована | Актуальность работы не обоснована |
| В. Образ продукта                   | Выбор характеристики           | Выбранные харак-                        | Выбор характе-                    |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | стик продукта хорошо обоснован   | теристики продукта не полностью обоснованы  | стик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему  |
| С. Логика поэтапного планирования (задачи) | <b>2 балла</b><br>Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам   | <b>1 балл</b><br>Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам   | <b>0 баллов</b><br>Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам |
| Д. Продукт                                 | <b>2 балла</b><br>Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы | <b>1 балл</b><br>Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы | <b>0 баллов</b><br>Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам             |
| Е. Защита (представление работы)           | <b>2 балла</b><br>Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы                                 | <b>1 балл</b><br>Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно  | <b>0 баллов</b><br>Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют                           |

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)