

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

30 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.05.01 АСТРОНОМИЯ
основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.05.01 «Астрономия» основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко

« 27 » августа 2021 г.


О.А. Швецова

« 27 » августа 2021 г.

Разработчик: А.В. Мефодовская – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.05.01 «Астрономия» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (автор Скворцова П.М.) для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 18 апреля 2018 г.).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность специальности профиля получаемого профессионального образования (социально-экономический).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины *Астрономия* является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *Астрономия* относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.05.01 «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытий, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками, практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-

математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки(Л₁);

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли компетенций в результате изучения дисциплины «Астрономия»(Л₂);

– умения использовать достижения современной естественной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации(Л₄);

– умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач(Л₅);

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития(Л₆);

метапредметных:

– приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследования в астрономии, разных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю(М₁);

– описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера(М₂);

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы(М₃);

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею,

Орион, самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе(**М₄**);

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта(**М₅**);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, определение ее от лженаук; для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, сети «Интернет», научно-популярных статьях(**М₆**).

предметных:

– воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой(**П₁**);

– использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа(**П₂**);

– воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время)(**П₃**);

– объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля(**П₄**);

– объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца(**П₅**);

– применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд(**П₆**);

– воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира(**П₇**);

– воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица)(**П₈**);

– понимать и знать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Вселенная, Галактика, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд(**П₉**);

– понимать смысл физических величин: световой год, астрономическая

	<i>Икурс</i>									
Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся	5	2	-	2	-	-	-	4	1	2
Раздел 1. Основы практической астрономии	12	6	-	6	-	-	-	6	2	4
Тема 1.1 Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты	4	2	-	2	-	-	-	2	-	2
Тема 1.2 Движение звёзд на разных географических широтах. Эклиптика.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3 Движение и фазы Луны. Затмение Солнце и Луны. Время и календарь	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Раздел 2.Строение Солнечной системы	12	10	-	8	-	2	-	2	-	2
Тема 2.1 Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Законы движения планет Солнечной системы	2	2	-	2	-	-	-	2	-	2
Тема 2.3 Открытие и применение закона всемирного тяготения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.4 Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Решение контрольных заданий	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	14	8	-	8	-	-	-	6	2	4
Тема 3.1 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля-Луна	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Тема 3.2 Две группы планет. Природа планет земной группы	4	2	-	2	-	-	-	2	-	2
Тема 3.3 Планеты-гиганты, их спутники и	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

кольца										
Тема 3.4 Малые тела Солнечной системы. Метеоры, болиды, метеориты	4	2	-	2	-	-	-	2	-	2
Раздел 4.Строение и эволюция Вселенной	6	6	-	6	-	-	-	-	-	-
Тема 4.1Наша Галактика и другие звездные системы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.3 Основы современной космологии Жизнь и разум во Вселенной	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Всего:	51	34	-	30	-	2	2	17	7	10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие кабинета физики, астрономии.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки – 2 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 25 шт.
2. Стол преподавателя – 2 шт.
3. Стул – 1 шт.
4. Стул компьютерный – 1 шт.
5. Доска классная – 2 шт.
6. Часы настенные – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Астрономия: : учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А.Шестакова.] ; под ред. Т.С. Фещенко . – 5 –е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020– 256с.

2. Гусейханов, М.К. Основы астрономии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусейханов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104941>. — Загл. с экрана.25

Дополнительная литература

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/455677>

2. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/453263>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки (Л₁); – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли компетенций в результате изучения дисциплины «Астрономия» (Л₂); – умения использовать достижения 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - анализ кейса <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ответов обучающихся (устных, письменных) - тестирование - решение ситуационных и практико-

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>современной естественной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л₃);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации (Л₄); – умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л₅); – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л₆) 	<p>ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита презентаций - изготовление различных моделей - наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр - оценка выполнения практических работ - подготовка и защита сообщений, рефератов, - подготовка к дискуссиям, круглым столам - наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.) <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол – решение практико-экспериментальных задач – урок-конференция
Метапредметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследования в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю (М₁); – описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера (М₂); – характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - анализ кейса <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных) - тестирование - решение ситуационных и практико-ориентированных задач - решение расчетно-экспериментальных задач - защита презентаций - изготовление различных моделей - наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр - оценка выполнения практических работ - подготовка и защита сообщений, рефератов, - подготовка к дискуссиям, круглым столам - наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.)

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>различной массы (M₃);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион, самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе (M₄); – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта (M₅); – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, определение ее от лженаук; для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, сети «Интернет», научно-популярных статьях (M₆) 	<p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол – решение практико-экспериментальных задач – урок-конференция <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита НИРС
Предметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой (П₁); – использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа (П₂); – воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время) (П₃); – объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля (П₄); – объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца (П₅); – применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд (П₆); – воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира (П₇); – воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица) (П₈); 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - анализ кейса <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных) - тестирование - терминологический диктант - решение ситуационных и практико-ориентированных задач - решение расчетно-экспериментальных задач - решение кроссвордов - защита презентаций - изготовление различных моделей - оценка выполнения практических работ - подготовка и защита сообщений, рефератов, - подготовка к дискуссиям, круглым столам <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол – решение практико-экспериментальных задач – урок-конференция <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита НИРС

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – понимать и знать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Вселенная, Галактика, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд (П₉); – понимать смысл физических величин: световой год, астрономическая единица, звездная величина (П₁₀); – понимать смысл физического закона Хаббла (П₁₁); – основные этапы освоения космического пространства; понимать гипотезу происхождения Солнечной системы (П₁₂); – знать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики (П₁₃) 	

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки кроссворда:

85-100% разгадано слов - «отлично»

70-84% разгадано слов - «хорошо»

51-69% разгадано слов - «удовлетворительно»

менее 50% разгадано слов - «неудовлетворительно»

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями

программы.

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки

в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки круглого стола:

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования.	Информация по проблеме изложена не полностью или с	Информация по заявленной проблеме изложена

		тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующим и содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов

			перспективы практического применения результатов исследования	исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениям и	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)