

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова
25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**


основной профессиональной образовательной программы
43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Челябинск 2022


Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР


И.Н. Романенко
« 24» марта 2022 г.

Специалист по УМР


О.А. Швецова
« 24» марта 2022 г.

Разработчик: В.А. Булдашов – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (утв. Приказом № 1565 Минобрнауки РФ 09.12.2016 г.).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демон-

стрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	-
контрольные занятия/точки рубежного контроля	2
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка	теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	-
Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира	20	20	-	18	-	2	-	-	-	-

Тема 1.1 Введение в предметное пространство дисциплины «Основы философии». Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Древневосточная философия	3	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3 Философия Античности	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.4 Философия Средних веков	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.5 Философия Нового и новейшего времени	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.6 Русская философия	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.7.1 Заполнение проблемно-хронологической таблицы «Обзор основных направлений, течений и школ мировой философской мысли»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.8. Дискуссия на тему «Русская философия XIX вв.: полемика западников и славянофилов»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.9. Заполнение таблицы «Современная философия»	3	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Учебно-научная конференция на тему «Философия как развивающаяся система знания»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 2 Философское осмысление природы и человека, сознания и познания	8	8	-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Основные категории и понятия философии. Материя, ее атрибуты	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Духовный мир (сознание). Учение о познании	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Обсуждение и систематизация знаний	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

в сравнительной таблице на тему «Взаимодействие сознания с внешним миром»										
Тема 2.4. Деловая игра в стиле дебатов на тему «Российский проект «Сколково» и его перспективы»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия	6	6	-	6	-	-	-	-	-	-
Тема 3.1 Аксиология (теория ценностей). Философская антропология	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Смысл жизни человека	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Видеопроект научно-популярного фильма и дискуссия на тему «Человек как предмет познания»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Дифференцированный зачёт	2	2	-		-	-	-	-	-	2
Итого по дисциплине:	36	36	-	32	-	2	-	-	-	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы философии» предполагает наличие учебного кабинета общественных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки – 2 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (двухместный) – 26 шт.
2. Стол ученический (одноместный) – 6 шт.
3. Стол преподавателя – 2 шт.

4. Стул – 58 шт.
5. Тумба (кафедра) – 1 шт.
6. Доска классная – 1 шт.
7. Часы настенные – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Матяш, Т. П. Основы философии [Текст] : учебник / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов. – Р/наД: Феникс, 2017

Дополнительные источники:

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2001
2. Канке, В. А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Канке. – М.: Логос, 2005
3. Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учебник / А. А. Горелов. – М.: Академия, 2016
4. Губин, В. Д. Основы философии [Текст]: учебник / В. Д. Губин. – М.: Академия, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии - экспертная оценка результатов тестирования - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе

Знания:	
основные категории и понятия философии;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий - экспертная оценка сформированности навыков оперирования научными понятиями и категориями при выступлении на занятиях
роль философии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на занятиях
1	2
основы философского учения о бытии;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов тестирования на занятиях - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе - наблюдение и экспертная оценка точности применения терминологии в процессе тематических дискуссий
сущность процесса познания;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка принятия решения в ходе дискуссии; - экспертная оценка результатов тестирования на занятиях - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе - наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий
основы научной, философской и религиозной картин мира;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов тестирования на занятиях - наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии - экспертная оценка результатов тестирования на занятиях - экспертная оценка решения ситуационных задач на занятиях - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на занятиях
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии - экспертная оценка результатов тестирования на занятиях - экспертная оценка решения ситуационных задач на занятиях - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на занятиях

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки практической работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена неточность

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 2 – работа не выполнена в полном объеме, допущено более 2 ошибок

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном

воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.