

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УДД.03 ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**  
**И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы  
**43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**


Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

  
И.Н. Романенко  
« 24» марта 2022 г.

  
О.А. Швецова  
« 24» марта 2022 г.

Разработчик: Т.Л. Никулина – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (утв. Приказом № 1565 Минобрнауки РФ 09.12.2016 г.) и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» является дополнительной учебной дисциплиной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учет специфики специальности СПО, осваиваемой студентами, отражается в расширении профессионально значимого содержания обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, характере практических занятий, тематике рефератов (докладов) и индивидуальных проектов, различных видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формирования компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Для студентов, обучающихся по программам социально-экономического профиля, профильной составляющей является:

– профессионально направленное содержание: Тема 1.8 Экологические проблемы человечества, Тема 2.1 Взаимодействие человека и природы, Тема 2.2 Природные ресурсы, Тема 2.3 Загрязнение окружающей среды, Тема 3.1 Понятие экологической безопасности, Тема 3.2 Воздействие объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду, Тема 3.5 Экологическое проектирование и экспертиза, Тема 3.6 Обеспечение экологической безопасности на предприятиях, Тема 3.7 Экономический механизм охраны окружающей среды, Тема 3.10 Устойчивое развитие;

– практические занятия: Практическое занятие № 5 Оценка масштабов воздействия человека на биосферу, Практическое занятие № 6 Оценка влияние экологической ситуации на здоровье населения, Практическое занятие № 9 Организация мониторинга окружающей среды, Практическое занятие № 10 Анализ мер по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха, Практи-

ческое занятие № 17 Расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду, Практическое занятие № 19 Определение предельно-допустимых концентраций загрязняющих веществ, Практическое занятие № 20 Оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду, Практическое занятие № 21 Исчисление размера вреда в результате несанкционированного размещения отходов производства, Практическое занятие № 22 Расчет экологической техноёмкости территории, Практическое занятие № 26 Решение экологических задач на устойчивость и развитие;

– задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов конспект на тему «Значимость дисциплины для овладения будущей специальностью», профессионально ориентированная индивидуальная учебно-научная работа (темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов представлены ниже).

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов: «Экологическое благополучие территорий как основа безопасности жизнедеятельности», «Антропогенное воздействие на биосферу: промышленная токсикология», «Правовые основы охраны окружающей среды», «Эколого-экономические механизмы охраны окружающей среды».

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей)

по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л<sub>1</sub>);

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания (Л<sub>2</sub>);

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии, природопользования и экологической безопасности для человека и общества (Л<sub>3</sub>);

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л<sub>4</sub>);

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л<sub>5</sub>);

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л<sub>6</sub>);

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л<sub>7</sub>);

*метапредметных:*

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М<sub>1</sub>);

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М<sub>2</sub>);

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М<sub>3</sub>);

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (М<sub>4</sub>);

*предметных:*

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа» (П<sub>1</sub>);

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности (П<sub>2</sub>);

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П<sub>3</sub>);
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П<sub>4</sub>);
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П<sub>5</sub>);
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры (П<sub>6</sub>).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
Практическая подготовка	16
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические/лабораторные занятия	52
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	5
курсовая работа/проект	–
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>–</b>
<b>Консультации</b>	<b>–</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	ва- тель о	Обязательная нагрузка		я учеб та- ции ции (ито
		П	в том числе	

				теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<i>1 курс</i>										
Введение в дисциплину «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности». Стартовая диагностика	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 1. Экология	28	28	2	14	12	2	–	–	–	–
Тема 1.1 Экология как наука	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Факториальная экология	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 1 Анализ сред обитания	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Экология популяций	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 2 Анализ свойств и параметров популяции	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.4 Экология сообществ	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 3 Оценка типов биотических отношений	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.5 Биосфера	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 4 Анализ этапов эволюции биосферы	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.6 Человек в биосферных процессах	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–

Практическое занятие № 5 Оценка масштабов воздействия человека на биосферу	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.7 Экологические проблемы человечества	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 6 Оценка влияния экологической ситуации на здоровье населения	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие № 1. Рубежное тестирование	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 2. Природопользование	42	42	8	20	20	2	–	–	–	–
Тема 2.1 Взаимодействие человека и природы	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 7 Характеристика этапов охраны природы	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Природные ресурсы	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 8 Определение обеспеченности регионов мира природными ресурсами	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.3 Загрязнение окружающей среды	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 9 Организация мониторинга окружающей среды	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.4 Использование и охрана атмосферного воздуха	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 10 Анализ мер по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.5 Использование и охрана водных ресурсов	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–



Практическое занятие № 11 Определение размера вреда, причиненного водным объектам	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.6 Использование и охрана недр	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 12 Расчет ресурсообеспеченности отдельных видов ресурсов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.7 Использование и охрана земельных ресурсов	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 13 Анализ антропогенного воздействия на почвы	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.8 Использование и охрана растительности	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 14 Анализ рационального использования лесных ресурсов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.9 Использование и охрана животного мира	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 15 Анализ рационального использования ресурсов животного мира	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.10 Охрана ландшафтов	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 16 Анализ антропогенных форм ландшафтов, их охрана	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие №2. Рубежное тестирование	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 3. Экологическая безопасность	45	45	6	22	20	1	–	–	–	–
Тема 3.1 Понятие экологической безопасности	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–

Тема 3.2 Воздействие объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 17 Расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.3 Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 18 Анализ нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.4 Экологический контроль	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 19 Определение предельно-допустимых концентраций загрязняющих веществ	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.5 Экологическое проектирование и экспертиза	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 20 Оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.6 Обеспечение экологической безопасности на предприятиях	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 21 Исчисление размера вреда в результате несанкционированного размещения отходов производства	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.7 Экономический механизм охраны окружающей среды	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–

Практическое занятие № 22 Расчет экологической техноёмкости территории	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.8 Правовое обеспечение экологической безопасности	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 23 Анализ экологических прав и обязанностей	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.9 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 24 Анализ экологических правонарушений (решение ситуационных задач)	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 25 Анализ экологических правонарушений в сфере производственной деятельности (решение ситуационных задач)	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.10 Устойчивое развитие	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 26 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.11 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Контрольное занятие №3 Рубежное тестирование	1	1	–	–	–	1	–	–	–	–
Дифференцированный зачет	2	2	–	–	–	–	–	–	–	2
Итого	117	117	16	58	52	5	–	–	–	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения**

Освоение программы учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» предполагает наличие учебного кабинета химии, биологии.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Переносные колонки – 2 шт.

##### **Имущество:**

1. Стол ученический (одноместный) – 43 шт.
2. Стул – 45 шт.
3. Стол преподавателя – 1 шт.
4. Стул преподавателя – 1 шт.
5. Доска классная – 2 шт.
6. Вытяжной шкаф – 1 шт.
7. Раковина – 3 шт.
8. Часы настенные – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Блинов, Л. Н. Экология [Текст] : учеб.пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча. – М.: Юрайт, 2017
2. Кузнецов Л.М. Экология[Текст]: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016
3. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452252>

##### **Дополнительная литература:**

1. Мамедов Н.М. Экология [Текст] : учебник для 10 кл.– М.: Русское слово, 2014
2. Мамедов Н.М. Экология [Текст]: учебник для 11 кл.– М.: Русское слово, 2014

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л1);</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания (Л2);</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии, природопользования и экологической безопасности для человека и общества (Л3);</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л4);</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л5);</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л6);</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л7);</li> </ul>	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовая работа</li> <li>– задания практической направленности</li> </ul> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ обучающимися понятий, определений</li> <li>- устный фронтальный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- развивающие игры (викторины и т.д.)</li> <li>- оценка практических работ</li> <li>- работа в микрогруппах</li> <li>- анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций</li> </ul> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита рефератов</li> <li>– выполнение практических работ;</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М1);</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М2);</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на</li> </ul>	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовая работа</li> <li>– задания практической направленности</li> </ul> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ обучающимися понятий, определений</li> <li>- устный фронтальный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- развивающие игры (викторины и т.д.)</li> <li>- оценка практических работ</li> <li>- работа в микрогруппах</li> <li>- анализ устных ответов обучающихся в</li> </ul>

<p>практике (М3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (М4);</li> </ul>	<p>процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций</li> </ul> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита рефератов</li> <li>- выполнение практических работ</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты обучения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа» (П1);</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности (П2);</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П3);</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П4);</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П5);</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры (П6).</li> </ul>	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовая работа</li> <li>– задания практической направленности</li> </ul> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ обучающимися понятий, определений</li> <li>- устный фронтальный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- развивающие игры (викторины и т.д.)</li> <li>- оценка практических работ</li> <li>- работа в микрогруппах</li> <li>- анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной и индивидуальной самостоятельной работы по написанию рефератов, презентаций</li> </ul> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита рефератов</li> <li>– выполнение практических работ</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>

## 4.2 Критерии оценки

### Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упушения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

### **Критерии оценки практической работы:**

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена неточность

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 2 – работа не выполнена в полном объеме, допущено более 2 ошибок

### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

### **Критерии оценки устного ответа:**

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

#### **Критерии оценки круглого стола:**

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	<b>Итого</b>	<b>5</b>

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

#### **Критерии оценки ролевой игры:**

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обу-	«Отлично»
--	-----------



<p>чающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p>	
<p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>	«Хорошо»
<p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	«Удовлетворительно»
<p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	«Неудовлетворительно»

### **Критерии оценки участия в учебной конференции:**

1. Актуальность темы – 3 балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3 балла

1б- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б.— Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4.Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме- 5баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3балла. 1б.- Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.

- Слайды представлены в логической последовательности.

- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.

- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.

- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов

Оценка 3 – 13-18 баллов

Оценка 2 – менее 12 баллов

### **Критерии оценки доклада:**

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;

2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;

3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;

4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)