

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА**

основной профессиональной образовательной программы
43.02.10 ТУРИЗМ

Челябинск 2022

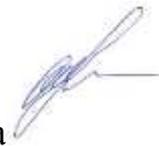
Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «География туризма» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.10 Туризм рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко
« 24» марта 2022 г.


О.А. Швецова
« 24» марта 2022 г.

Разработчик: И.В. Пызина – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины естественно-научного учебного цикла ЕН.02 «География туризма» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.10 Туризм (утв. Приказом № 474 Минобрнауки РФ 07.05.2014 г.).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины «География туризма» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «География туризма» входит в математический и общий естественнонаучный цикл и относится к естественнонаучным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели:

- формирование у студентов системы профессиональных знаний об основах географии мирового туризма;
- формирование представлений о пространственном развитии туризма.

Задачи:

- изучение пространственно-временной организации деятельности людей в свободное время на основе формирования, функционирования и развития территориальных туристско-рекреационных систем;
- исследование предпосылок формирования туристских потоков и формирования основных туристских центров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности влияния географических факторов на развитие туризма (З₁);
- основы туристского районирования (З₂);
- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России (З₃);
- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры (З₄);
- правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации (З₅);
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению (З₆).

уметь:

- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в

регионах мира ($У_1$);

– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению ($У_2$);

– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России ($У_3$);

развить способности для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 3.2 Формировать туристский продукт.

развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Практическая подготовка	36
в том числе:	
теоретические занятия	40
лабораторные/практические занятия	24
контрольные занятия/точки рубежного контроля	6
курсовая работа/проект	–
дифференцированный зачет(зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	26
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	10

Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	В том числе					Всего часов	В том числе	
				теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных занятий/точек рубежного контроля (час)	Курсовые работы (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час) *		внеаудиторная сам. работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 1. Современная географическая картина мирового туризма	18	12	6	6	4	2	-	-	6	4	2
Тема 1.1 Становление и развитие географии туризма в мире	4	2	-	2	-	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №1. Оценка влияния географических факторов на развитие туризма в регионах мира	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Виды туристских ресурсов	4	2	-	2	-	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие №2. Оценка размещения туристских ресурсов по регионам мира	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Тема 1.3 Этапы формирования современного туристического пространства	4	2	1	2	-	-	-	-	2	2	-
Контрольное занятие №1 (ТРК). Семинар-конференция «Развитие географии туризма»	2	2	1	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Туристические регионы мира и их характеристика	52	34	20	20	12	2	-	-	18	12	6
Тема 2.1 География туристских центров мира и специфика их инфраструктуры	4	2	1	2	-	-	-	-	2	-	2
Тема 2.2 Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами РФ	4	2	-	2	-	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 3. Анализ справочного и информационного материала по страноведению, географии туристических ресурсов и регионоведению	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3-2.4 Туризм и туристские ресурсы Европейского региона и Средиземноморья	8	4	1	4	-	-	-	-	4	4	-
Практическое занятие № 4. Разработка туристического проспекта по странам Европы	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.5 Туризм и туристские ресурсы Американского региона	4	2	1	2	-	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 5. Оценка туристического потенциала стран Американского региона	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.6 Туризм и туристские ресурсы стран БВА	4	2	-	2	-	-	-	-	2	2	-

Тема 2.7 Туристский потенциал Турции	2	2	1	2	–	–	–	-	-	–
Тема 2.8 Туризм и туристские ресурсы Южно-Восточной Азии	4	2	1	2	–	–	–	2	–	2
Практическое занятие № 6. Разработка туристического проспекта по странам ЮВА	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
Тема 2.9 Туризм и туристские ресурсы Африканского региона	4	2	1	2	–	–	–	2	2	–
Практическое занятие № 7. Анализ туристического рынка Африки	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
Тема 2.10 Туристский потенциал Туниса, Марроко	4	2	1	2	–	–	–	2	2	-
Практическое занятие № 8. Анализ туристического рынка Египта	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
Контрольное занятие №2 (ТРК). Защита проектов «Моя любимая страна»	2	2	1	–	–	2	–	-	-	-
Раздел 3. География специальных видов туризма	36	24	12	12	8	2	2	12	10	2
Тема 3.1 Пляжный туризм	4	2	1	2	–	–	–	2	2	–
Тема 3.2 Культурно-познавательный туризм	4	2	1	2	–	–	–	2	2	–
Практическое занятие №9 Анализ географии разновидностей культурно-познавательного туризма	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
Тема 3.3 Экологический туризм	4	2	–	2	–	–	–	2	–	2
Практическое занятие №10 Оценка современного экологического туризма	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
Тема 3.4 География внутреннего туризма	4	2	–	2	–	–	–	2	2	-
Практическое занятие	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–

№11 Анализ развития туризма в регионах России										
Тема 3.5 Перспективы развития географии внутреннего туризма	4	2	1	2	–	–	–	2	2	-
Тема 3.6 Въездной туризм в России	4	2	1	2	–	–	–	2	2	–
Практическое занятие №12 Анализ государственной поддержки развития внутреннего туризма	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
Контрольное занятие №3 (ТРК) круглый стол «Перспективы развития туризма в России»	4	2	–	–	–	2	–	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	–	–	–	–	2	–	–	–
Итого:	108	72	36	40	24	6	2	36	26	10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «География туризма» требует наличия учебного кабинета географии туризма.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 15 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (двухместный) – 10 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 25 шт.
4. Доска классная – 1 шт.
5. Стеллаж – 1 шт.
6. Часы настенные – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467593> .

Дополнительная литература:

1. Никулина, Т.Л. География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности 43.02.10 "Туризм" / Т. Л. Никулина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон.дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016

2. Дыжина, Н.Н. География туризма[Текст]: учеб. пособие. – М.: Дашков и К., 2013

3.Александрова, А.Ю. География туризма[Текст] : учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2015

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none">– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира (У₁);– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению (У₂);– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России (У₃); знать: <ul style="list-style-type: none">– особенности влияния географических факторов на развитие туризма (З₁);– основы туристского районирования (З₂);– основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России (З₃);– географию крупных туристских центров мира и	Входной контроль: Аудиторная самостоятельная работа Текущий контроль: Выполнение творческих работ: (по конспектам, учебной и научной литературе, по электронным источникам); конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Устный опрос. Выполнение тестов, самостоятельных работ. Подготовка докладов, сообщений, рефератов

<p>специфику их туристской инфраструктуры (З₄); – правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации (З₅); – методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению (З₆).</p> <p>ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. ПК 3.2 Формировать туристский продукт. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Рубежный контроль: Тестирование. Круглый стол. Семинар-конференция. Защита рефератов.</p> <p>Итоговый контроль: Защита Портфолио персональных учебных достижений</p>
---	--

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценивания портфолио

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительн о	неудовлетворительн о
Презентаци я и защита Портфолио	Содержание Портфолио			
	Представлены все виды работ, выполненные в соответствии с требованиями (средний балл «4,6-5»)	Представлены все работы, выполненные с небольшими отклонениями от требований (средний балл «3,8-4,5»)	Представлено более половины работ, выполненных с отклонениями от требований (средний балл «3-3,7»)	Представлено менее половины работ, выполненных со значительными отклонениями от требований (средний балл «2-2,9»)
	Структура презентации			
	Есть титульный лист, на котором присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора, перечень обязательных работ, результаты по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с небольшими отклонениями, перечень обязательных работ, результаты не по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с отклонениями, перечень обязательных работ, представлены не все результаты, либо слайды расположены не в соответствии со структурой	Нет титульного листа, либо не все слайда представлены, либо презентация отсутствует
	Оформление			
	Текст легко читается. Шрифт – TNR. размер шрифта единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст легко читается; шрифт – TNR; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк.	Текст трудно читается; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном не соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст трудно читается; шрифт не отредактирован; нет контраста цвета текста с фоном; на слайде больше 12 строк
	Наглядность			
	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и пр., их уместность	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц; неуместное их использование	Недостаточное использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц или их полное отсутствие	Не используются средства наглядного представления информации
	Информативность			
	Информация представлена в	Информация представлена в	Информация представлена в	Информация представлена в

	необходимом и достаточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	избыточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	недостаточном количестве, терминологический аппарат используется неполно полно и с незначительными отклонениями от нормативных требований	необработанном для презентации виде; терминологический аппарат используется со значительными отклонениями от нормативных требований
Выступление докладчика				
	Докладчик владеет материалом без опоры на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом с опорой на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик слабо владеет информацией, читает материал со слайдов; неуверенно отвечает на вопросы	Докладчик не владеет материалом, всю информацию полностью читает со слайдов, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы