

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(национальный исследовательский университет)»  
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.ДВ.01 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ  
СОВРЕМЕННОГО МИРА**

основной профессиональной образовательной программы  
**43.02.10 ТУРИЗМ**

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.ДВ.01 «Социально-экономическая география современного мира» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.10 Туризм рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

И.Н. Романенко

« 24» марта 2022 г.



О.А. Швецова

« 24» марта 2022 г.



Разработчик: И.В. Пызина – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины естественно-научного учебного цикла ЕН.ДВ.01 «Социально-экономическая география современного мира» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.10 Туризм (утв. Приказом № 474 Минобрнауки РФ 07.05.2014 г.).

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.ДВ.01 «Социально-экономическая география современного мира» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл и относится к вариативным дисциплинам.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– методику работы со справочными и информационными материалами (З<sub>1</sub>);

– особенности размещения основных видов ресурсов по регионам мира (З<sub>2</sub>);

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства государств мира, размещения его основных отраслей (З<sub>3</sub>);

– географическую специфику стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда (З<sub>4</sub>);

– географические аспекты глобальных проблем человечества (З<sub>5</sub>);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов (У<sub>1</sub>);

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия (У<sub>2</sub>);

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (У<sub>3</sub>);

развить способности для формирования общих компетенций (далее –

ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Развить способности для формирования профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПМ.01. Предоставление турагентских услуг.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Практическая подготовка	40
в том числе:	
теоретические занятия	44
лабораторные/практические занятия	24
контрольные занятия/точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	–
дифференцированный зачет (зачет)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	26
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	10

## 2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	В том числе				Всего часов	В том числе	
				теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий	контрольных занятий/точек рубежного	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная сам. работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Введение в дисциплину «Социально-экономическая география современного мира». Стартовая диагностика</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	–	–	<b>1</b>	<b>1</b>	–
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	–	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	3	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 1.2 Типология стран мира	3	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 1.3 Политическая география	3	2	–	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 1 Описание политико-географического положения стран	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 1.4 География мировых природных ресурсов	3	2	–	2	–	–	–	1	–	1
Тема 1.5 География	3	2	–	2	–	–	–	1	1	–

населения мира										
Тема 1.6 География отраслей мирового хозяйства	3	2	–	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 2 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 1.7 География туристических центров мира	3	2	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 3 Оценка размещения туристических ресурсов по регионам мира	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 1.8 Глобальные проблемы человечества	3	2	–	2	–	–	–	1	–	1
Тема 1.9 Стратегия устойчивого развития	3	2	2	2	–	–	–	1	1	–
Контрольное занятие №1 (ТРК) Рубежное тестирование	3	2	–	–	–	2	–	1	1	–
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	3	2	–	2	–	–	–	1	–	1
Тема 2.2 Субрегионы Зарубежной Европы	3	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 4. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.3 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	3	2	2	2	–	–	–	1	–	1
Тема 2.4 Субрегионы Зарубежной Азии	3	2	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 5. Составление	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–

комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии										
Тема 2.5 География населения и хозяйства Северной Америки	3	2	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 6. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.6 География населения и хозяйства Латинской Америки	3	2	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 7. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.7 Субрегионы Америки	3	2	2	2	–	–	–	1	1	–
Тема 2.8 География населения и хозяйства Африки	3	2	–	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 8. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.9 География населения и хозяйства Австралии	3	2	2	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 9. Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.10 География населения и хозяйства	3	2	–	2	–	–	–	1	–	1

Океании										
Практическое занятие № 10. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Океании	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.11 Особенности экономико-географического положения России	3	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 11. Оценка политико-географического положения России	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–
Тема 2.12 Роль России в мировом хозяйстве	3	2	–	2	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 12. Оценка туристического районирования России	3	2	2	–	2	–	–	1	1	–
Контрольное занятие №2 (ТРК). Рубежное тестирование	2	2	–	–	–	2	–	1	1	–
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Социально-экономическая география современного мира» предполагает наличие кабинета географии туризма.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 15 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

##### **Имущество:**

1. Стол ученический (двухместный) – 10 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 25 шт.
4. Доска классная – 1 шт.



5. Стеллаж – 1 шт.
6. Часы настенные – 1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426500>

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453031>

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08520-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453032>

#### **Дополнительная литература:**

1. Баранчиков, Е. В. География [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО / Е. В. Баранчиков. — М. : Академия, 2017.

2. Максаковский В.П. География. 10-11 кл. [Текст]: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Максаковский В. П. — 23-е изд, перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2014.- 416 с.

3. Гладкий Ю. Н. География. 10-11 кл. [Текст]: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2014. — 176 с..

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику работы со справочными и информационными материалами (З<sub>1</sub>);</li> <li>– особенности размещения основных видов ресурсов по регионам мира (З<sub>2</sub>);</li> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства государств мира, размещения его основных отраслей (З<sub>3</sub>);</li> <li>– географическую специфику стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда (З<sub>4</sub>);</li> <li>– географические аспекты глобальных проблем человечества (З<sub>5</sub>);</li> </ul>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовая работа;</li> <li>– задания практической направленности</li> </ul> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ обучающимися понятий, определений;</li> <li>– устный фронтальный опрос;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов (У<sub>1</sub>);</li> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия (У<sub>2</sub>);</li> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (У<sub>3</sub>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических работ;</li> <li>– работа в микрогруппах;</li> <li>– анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр;</li> <li>– анализ выполненной внеаудиторной и индивидуальной самостоятельной работы по написанию рефератов, выполнению презентаций;</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита рефератов;</li> <li>– выполнение практических работ;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита НИР по дисциплине,</li> </ul>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>выполнение заданий Экзамен.</p>
<p>ПМ.01. Предоставление турагентских услуг.</p> <p>ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации</p> <p>ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p>	

## 4.2 Критерии оценки

### Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию

				информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениям и	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценки ролевой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации,	«Неудовлетворительно»

выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	
--	--

### **Критерии оценки деловой игры:**

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

### **Критерии оценки устного ответа:**

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Критерии оценки теста:**

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

### Критерии оценки круглого стола:

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

### Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.