

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДП.02.01 ПРАВО**

основной профессиональной образовательной программы  
**43.02.10. ТУРИЗМ**

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.02.01 «Право» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.10. Туризм рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

  
И.Н. Романенко  
« 24» марта 2022 г.

  
О.А. Швецова  
« 24» марта 2022 г.

Разработчик: С.И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДП.02.01 «Право» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Право» (автор: *Е.А.Певцова*) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.10. Туризм (утв. Приказом № 474 Минобрнауки РФ 07.05.2014 г.) и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования социально-экономического профиля.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Право» является профильной в предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к

самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л<sub>1</sub>);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л<sub>2</sub>);
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания(Л<sub>3</sub>);
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права (Л<sub>4</sub>);
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей(Л<sub>5</sub>);
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей(Л<sub>6</sub>);
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни(Л<sub>7</sub>).

***метапредметных:***

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях (М<sub>1</sub>);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности(М<sub>2</sub>);
- умение предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты(М<sub>3</sub>);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания(М<sub>4</sub>);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации(М<sub>5</sub>);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей(М<sub>6</sub>);
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства(М<sub>7</sub>);
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов

и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения(М<sub>8</sub>);

**предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах (П<sub>1</sub>);
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях (П<sub>2</sub>);
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности (П<sub>3</sub>);
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации (П<sub>4</sub>);
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами (П<sub>5</sub>);
- сформированность основ правового мышления(П<sub>6</sub>);
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права (П<sub>7</sub>);
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий(П<sub>8</sub>);
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации(П<sub>9</sub>);
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях(П<sub>10</sub>).

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные занятия	40
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	
дифференцированный зачет (зачет)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	33
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	4
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе				Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>1 курс</i>										
<b>Введение предметное содержание дисциплины.</b> Стартовая диагностика обучающихся	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
<b>Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>8</b>	<b>8</b>	-
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы права как системы.	4	2	1	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление таблицы «Классификация норм права»	4	2	1	-	2	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление обзорного конспекта по правовому регулированию туристской деятельности (гостиничных услуг в РФ) на основе анализа документов	3	2	1	-	2	-	-	1	1	-

<b>Тема 1.2</b> Правовая культура. Правоотношения – понятия, виды, структура	2	2	1	2		-	-	-	-	-
<b>Тема 1.3</b> Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав	4	2	1	2		-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление таблицы «Правовые семьи современности»	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
<b>Раздел 2. Государство: сущность и механизм организации</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1</b> Государство – сущность понятия, признаки и функции	3	2	1	2		-	-	1	1	
<b>Тема 2.2</b> Основы конституционного строя России	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 4.</b> Брейн-ринг «Права и обязанности граждан РФ»	4	2	1	-	2	-	-	2	-	2
<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление схем, таблиц по вопросам реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
<b>Практическое занятие № 6.</b> Конференция «Государственное регулирование и управление в области организации туристской индустрии»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Правосудие и</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	-

<b>правоохранительные органы РФ</b>										
<b>Тема 3.1</b> Защита прав человека в государстве.	3	2	1	2	-	-	-	1	1	-
<b>Тема 3.2</b> Судебная система. Прокуратура	3	2	1	2	-	-	-	1	1	-
<b>Практическое занятие № 7.</b> Круглый стол «Особенности деятельности правоохранительных органов»	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление исковых заявлений	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Отрасли права</b>	<b>63</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1</b> Гражданское право и гражданские правоотношения – сущность и субъекты. Сделки и обязательства	4	2	1	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 9.</b> Составление конспекта «Способы защиты права собственности»	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление пошагового алгоритма по государственной регистрации предприятия	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 11.</b> Анализ кейса «Защите прав потребителей»	2	2	1		2					
<b>Практическое занятие № 12.</b> Работа с правовой информацией по правовому регулированию	4	2	1	-	2	-	-	2	2	-

образовательной деятельности (составление проектов гражданско-правовых договоров)										
<b>Контрольное занятие (тоска рубежного контроля) № 1</b> Устная и письменная работа по терминам (собеседование, терминологический конструктор). Компетентностное компьютерное тестирование	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
<b>Тема 4.2</b> Порядок заключения брака. Расторжение брака	4	2	1	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 13.</b> Ролевая игра по гражданскому делу о лишении родительских прав.	3	2	1	-	2	-	-	1	1	-
<b>Тема 4.3</b> Понятие, источники и принципы трудового права. Занятость и трудоустройство	4	2	1	2	-	-	-	2	2	-
<b>Тема 4.4</b> Заработная плата. Трудовой договор	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 14.</b> Деловая игра «Устройство на работу»	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 15.</b> Анализ и решение ситуативных задач по темам «Рабочее время. Время отдыха. Правовое регулирование занятости населения»	3	2	1	-	2	-	-	1	1	-
<b>Тема 4.5</b> Административное право и административные правонарушения	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-

<b>Тема 4.6</b> Уголовное право. Преступление и правонарушения	4	2	-	2	-	-	-	2	-	2
<b>Практическое занятие № 16.</b> Конференция «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	4	2	-	-	2	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 17.</b> Составление конспекта по теме «Защита от преступления». Решение правовых задач	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 18.</b> Решение задач по теме «Преступление и правонарушение»	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 19.</b> Дискуссия Смертная казнь: за или против?	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 4.7</b> Понятие, источники и принципы международного права	4	2	1	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 20.</b> Заполнение таблицы по международному правому регулированию туризма.	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контрольное занятие (ТРК) № 2.</b> Тестирование и решение правовых задач	2	2	-	-		2	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>111</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>4</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие кабинета гуманитарных и социальных дисциплин

**Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки – 2 шт.

**Имущество:**

1. Стол ученический (двухместный) – 26 шт.
2. Стол ученический (одноместный) – 6 шт.
3. Стол преподавателя – 2 шт.
4. Стул – 58 шт.
5. Тумба (кафедра) – 1 шт.
6. Доска классная – 1 шт.
7. Часы настенные – 1 шт.

**3.2 Информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Право : учебное пособие / И. А. Алешкова, А. Е. , Б. В. [и др.]. — Москва : РГУП, 2020. — 269 с. — ISBN 978-5-93916-810-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172991>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Никитин А. Ф. Право. 10-11 кл.: [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально экономического профиля[Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Е. А. Певцова. – 2-е изд.. стер. – М.: Академия, 2016. – 448 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага,</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b>                      – тестирование;                      - работа с правовой информацией</p>

<p>гимна) (Л<sub>1</sub>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л<sub>2</sub>);</li> <li>• сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания(Л<sub>3</sub>);</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права (Л<sub>4</sub>);</li> <li>• готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей(Л<sub>5</sub>);</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей(Л<sub>6</sub>);</li> <li>• готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни(Л<sub>7</sub>);</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, и пр.);</li> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;</li> <li>– оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, и пр.).</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– тестирование;</li> <li>- работа с правовой информацией.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях (М1);</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (М2);</li> <li>• предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты (М3);;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания(М4);</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации(М5);</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– работа с правовой информацией</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, и пр.);</li> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;</li> <li>– анализ отчетов по практическим заданиям;</li> <li>– оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.).</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– работа с правовой информацией.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p>

<p>гражданских и нравственных ценностей(М6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства(М7);</li> <li>• владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения(М8);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание ответов на теоретические вопросы;</li> <li>– оценивание практических (профессионально ориентированных) заданий;</li> <li>или</li> <li>– защита (учебно-исследовательских);</li> <li>– защита портфолио персональных учебных достижений по дисциплине.</li> </ul>
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах (П1);</li> <li>• владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законно-сти, правоотношениях (П2);</li> <li>• владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности (П3);</li> <li>• сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации (П4);</li> <li>• сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами (П5);</li> <li>• сформированность основ правового мышления(П6);</li> <li>• сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права (П7);</li> <li>• понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий ( П8);</li> <li>• сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации (П9);</li> <li>• сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях (П10).</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– работа с правовой информацией;</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, и пр.);</li> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, и пр.);</li> <li>– анализ отчетов по практическим заданиям (анализ сравнительных таблиц, схем, картосхем);</li> <li>– оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.).</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– работа с правовой информацией.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание ответов на теоретические вопросы;</li> <li>– оценивание практических (профессионально ориентированных заданий);</li> <li>или</li> <li>– защита (учебно-исследовательских);</li> <li>– защита портфолио персональных учебных достижений по дисциплине.</li> </ul>

## 4.2 Критерии оценки

### **Критерии оценки реферата:**

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

### **Критерии оценки теста:**

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

#### **Критерии оценки круглого стола:**

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1

4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

### Критерии оценки ролевой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в	«Неудовлетворительно»

спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.

**Критерии оценки презентации:**

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад

				в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениям и	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

#### **Критерии оценки доклада:**

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)  
 14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценивания портфолио

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Презентация и защита Портфолио	<b>Содержание Портфолио</b>			
	Представлены все виды работ, выполненные в соответствии с требованиями (средний балл «4,6-5»)	Представлены все работы, выполненные с небольшими отклонениями от требований (средний балл «3,8-4,5»)	Представлено более половины работ, выполненных с отклонениями от требований (средний балл «3-3,7»)	Представлено менее половины работ, выполненных со значительными отклонениями от требований (средний балл «2-2,9»)
	<b>Структура презентации</b>			
	Есть титульный лист, на котором присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора, перечень обязательных работ, результаты по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с небольшими отклонениями, перечень обязательных работ, результаты не по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с отклонениями, перечень обязательных работ, представлены не все результаты, либо слайды расположены не в соответствии со структурой	Нет титульного листа, либо не все слайда представлены, либо презентация отсутствует
	<b>Оформление</b>			
	Текст легко читается. Шрифт – TNR. размер шрифта единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст легко читается; шрифт – TNR; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк.	Текст трудно читается; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном не соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст трудно читается; шрифт не отредактирован; нет контраста цвета текста с фоном; на слайде больше 12 строк
	<b>Наглядность</b>			
	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и пр., их уместность	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц; неуместное их использование	Недостаточное использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц или их полное отсутствие	Не используются средства наглядного представления информации
<b>Информативность</b>				
Информация представлена в необходимом и достаточном количестве, терминологический	Информация представлена в избыточном количестве, терминологический аппарат	Информация представлена в недостаточном количестве, терминологический аппарат	Информация представлена в необработанном для презентации виде; терминологический аппарат используется	

	аппарат используется полно и грамотно	используется полно и грамотно	используется неполно полно и с незначительными отклонениями от нормативных требований	со значительными отклонениями от нормативных требований
<b>Выступление докладчика</b>				
	Докладчик владеет материалом без опоры на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом с опорой на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик слабо владеет информацией, читает материал со слайдов; неуверенно отвечает на вопросы	Докладчик не владеет материалом, всю информацию полностью читает со слайдов, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы