

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Национальный исследовательский университет)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



О.Б. Прохорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Челябинск 2021

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование рассмотрена и одобрена на Инструктивно-методическом совещании № 4, протокол № 4 от «27» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

Л.П. Попкова

«27» мая 2021 г.



Специалист по УМП

О.А. Швецова

«27» мая 2021 г.



Разработчик: Мюллер А.А. – специалист по работе с молодежью

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, п.1.12.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ	6
2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	8
3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1 Гражданско – патриотическое направление воспитания студенческой молодежи и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	12
3.2 Культурно-творческое направление воспитательной работы	14
3.3 Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	15
3.4 Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы	18
<u>3.5 Экологическое направление воспитательной работы</u>	<u>21</u>
<u>3.6.Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы</u>	<u>22</u>
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
5 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	23
6 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26
6.1. Организационно-управленческое обеспечение	26
6.2. Методическое обеспечение.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы на 2021/ 2022 учебный год .	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Соответствие между направлениями воспитательной работы и общими компетенциями	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Анкета для определения уровня воспитанности	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в колледже по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2022 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления.

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогов и обучающихся;

– инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно – разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Воспитательный процесс в колледже по 09.02.07 Информационные системы и программирование организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и

межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания в колледже* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой *приоритет*: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:

Общие компетенции

Направления воспитательной работы	Общие компетенции ФГОС СПО (результат воспитательного процесса)
Профессионально - ориентирующее	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
Гражданско - патриотическое	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Экологическое	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Культурно - творческое	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
Спортивное и здоровье-сберегающее	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Бизнес - ориентирующее	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

Формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

Технологии воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.

- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.

- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.

– Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

– Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям.

Каждое из них представлено в соответствующем разделе.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Гражданско – патриотическое воспитание студенческой молодежи и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

– возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;

– формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;

– воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

– формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;

– формирование готовности для вовлечения в волонтерскую деятельность.

Помимо мероприятий внеучебной деятельности в рамках данного раздела, знания, умения и навыки дисциплин учебного плана способствуют последовательному формированию общих и профессиональных компетенций (Приложение 2).

План мероприятий

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный за выполнение	Прогнозируемый результат
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	1 сентября	Мюллер А.А. Кураторы групп	Проведенные организационные мероприятия
Организация мероприятий, посвященных Дню борьбы с терроризмом	15 сентября	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Организация мероприятий, посвященных Дню народного единства	4 ноября	Мюллер А.А.	
Организация мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	23 февраля	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Организация мероприятий, посвященных Дню космонавтики	12 апреля	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Организация цикла праздничных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне	9 мая	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Проведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с выявлением лучших студентов	Июнь	Мюллер А.А.	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с выявлением лучших
Организация мероприятий, посвященных Дню России	Июнь	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Участие обучающихся в областных конкурсах, соревнованиях, входящих в Календарь областных мероприятий	В течение года	Мюллер А.А.	% студентов участвующих в областных конкурсах, входящих в Календарь областных Мероприятий
Вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления	В течение года	Мюллер А.А.	Активное вовлечение студентов в работу органов студенческого самоуправления. Организация тренингов по выявлению и формированию

			лидерских качеств
Реализация социально-значимых проектов волонтерской направленности	В течение года	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Проведение акций, нацеленных на выявление интересов, вовлечение в волонтерскую деятельность	В течение года	Мюллер А.А.	% студентов, вовлеченный в волонтерскую деятельность

3.2 Культурно-творческое направление воспитательной работы

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цель: воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Помимо мероприятий внеучебной деятельности в рамках данного раздела, знания, умения и навыки дисциплин учебного плана способствуют последовательному формированию общих и профессиональных компетенций (Приложение 2).

План мероприятий

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный за выполнение	Прогнозируемый результат
Организация и проведение кураторских	6-13 октября	Мюллер А.А.	Проведенные

часов, экскурсии для 1 курса		Кураторы учебных групп	тематические мероприятия в соответствии с планом
Организация и проведение торжественного поздравления педагогического коллектива колледжа с Днем Учителя	5 октября	Мюллер А.А.	(% обучающихся, охваченный воспитательной системой колледжа)
Организация участия в конкурсе студентов колледжа «Таланты ЮУрГУ»	6 октября	Мюллер А.А.	
Проведение мероприятий, посвященных Дню матери	ноябрь	Мюллер А.А.	
Проведение новогоднего праздника «Встречаем Новый Год»	декабрь	Мюллер А.А.	
Организация и проведение праздника, посвященному «Международному женскому дню»	8 марта	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Проведение мероприятий, посвященных Дню студента (квест)	25 января	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	23 февраля	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Участие в конкурсе «Весна студенческая»	апрель-май	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Проведение мероприятий, посвященных Дню смеха	1 апреля	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Организация мероприятий, посвященных Дню защиты детей	1 июня	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Участие в районных, городских, региональных и Всероссийских конференциях, фестивалях и конкурсах	в течение учебного года в соответствии и с планами работы организаций	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Организация размещения и обновления информации о внеучебных воспитательных и воспитательных мероприятиях через: - стенды учебно-воспитательной службы; - сайт колледжа; - доску объявлений в электронном журнале; - страницу колледжа в социальной сети «В контакте», «Инстаграм»	в течение учебного года	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия

3.3 Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Формирование здорового образа жизни – стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Цель: побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Помимо мероприятий внеучебной деятельности в рамках данного раздела, знания, умения и навыки дисциплин учебного плана способствуют последовательному формированию общих и профессиональных компетенций (Приложение 2).

План мероприятий

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный за выполнение	Прогнозируемый результат
Составление списков студентов, состоящих на диспансерном учете, студентов – инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь	Мюллер А.А. Кураторы учебных групп	Подготовленный список студентов, стоящих на диспансерном учете, студентов инвалидов, сирот и т.д. для предоставления его по требованиям структурных подразделений Университета
Организация работы спортивных секций в колледже: – волейбол, баскетбол, футбол, рукопашный бой	Сентябрь	Мюллер А.А. Преподаватели физической культуры	Проведенные спортивные мероприятия в соответствии с планом – сеткой (10% обучающихся охвачено)

			воспитательной системой колледжа)
Организация и проведение лектория «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста» с приглашением специалистов.	Октябрь	Мюллер А.А. Кураторы учебных групп	Организованный и проведенный комплекс мероприятий, направленный на формирование ЗОЖ
Проведение тематических часов по профилактике правонарушений среди студентов с привлечением представителей правоохранительных органов	Октябрь	Мюллер А.А. Кураторы учебных групп	Проведенные организационные мероприятия
Участие в районной (городской) военно-спортивной игре «Уральская зарница»	Ноябрь	Мюллер А.А. Преподаватели физической культуры	Проведенные организационные мероприятия
Организация и проведение профилактических мероприятий с привлечением представителей и сотрудников соответствующих органов	Ноябрь	Мюллер А.А. мед.работники Кураторы учебных групп	Проведенные организационные мероприятия
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Мюллер А.А. Пантелеева Н.М.	Проведенные организационные мероприятия
Участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО и проведение мониторинга сдачи норм ГТО студентами	Апрель-май	Мюллер А.А. Преподаватели физической культуры	% студентов, сдавших нормы ГТО на значок.
Проведение мониторинга спортивного движения студенческой молодежи	Ежемесячно	Мюллер А.А. Преподаватели физической культуры	Мониторинг спортивного движения студенческой молодежи
Организация участия в соревнованиях среди студентов образовательных организаций СПО района и города	В течение учебного года	Мюллер А.А. Преподаватели физической культуры	Мониторинг спортивного движения студенческой молодежи
Организация работы Совета по профилактике нарушений	Ежемесячно в соответствии с планом – графиком на месяц	Мюллер А.А. Кураторы учебных групп	Организованная деятельность совета по профилактике
Вовлечение во внеурочную деятельность студентов, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете	По мере необходимости	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Организация участия студентов колледжа в профилактическом медицинском осмотре студентов ЮурГУ.	В течение учебного года в соответствии с графиком ГKB №2	Мюллер А.А. Кураторы учебных групп	Проведенные организационные мероприятия
Участие в мероприятиях по предупреждению несчастных случаев,	в течение учебного года	Мюллер А.А. Кураторы	Проведенные организационные

распространения заболеваний (в т.ч. гриппа и ОРВИ)	в соответствии с графиком ГKB №2	учебных групп	мероприятия
--	----------------------------------	---------------	-------------

3.4 Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Помимо мероприятий внеучебной деятельности в рамках данного раздела, знания, умения и навыки дисциплин учебного плана способствуют последовательному формированию общих и профессиональных компетенций (Приложение 2).

План мероприятий

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный за выполнение	Прогнозируемый результат
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню туризма	27 октября	Мюллер А.А.	Популяризация специальности колледжа
Формирование группы студентов и обучающихся (пиар-команды) для ведения профориентационной работы в школах города и области.	октябрь-ноябрь	Мюллер А.А.	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню бухгалтера	21 ноября	Мюллер А.А.	
Организация работы с выпускниками	октябрь-	Прохорова О.Б.	

колледжа по непрерывному профессиональному образованию СПО-ВО	январь	Попкова Л.П.	
Привлечение студентов 1,2 курсов к участию по распространению рекламы специальности по месту жительства, включая область и другие регионы.	в течение года	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Популяризация специальности колледжа студентами всех форм обучения во время прохождения практики.	в течение года	Глазырина Ю.А.	Проведенные организационные мероприятия
Вручение дипломов выпускникам	февраль	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Организация совместной работы с Администрацией Тракторозаводского района, Администрацией г. Челябинска по вопросам реализации молодежной политики	в течение учебного года	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия

– 3.5 Экологическое направление воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде

Задачи:

- Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.
- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни.
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.
- Развитие гражданских и социальных инициатив.

План мероприятий

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный за выполнение	Прогнозируемый результат
Организация сбора макулатуры	Сентябрь-ноябрь	Кураторы учебных групп, Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия

Организация и проведение субботников	Апрель	Кураторы учебных групп, Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Организация и проведение экологической акции «Велопробег колледжа»	Апрель-май	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия

3.6 Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Цель - обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся

Задачи:

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах
- Исследование предпринимательских намерений обучающихся
- Формирование предпринимательской позиции
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности

План мероприятий

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный за выполнение	Прогнозируемый результат
Организация мастер-классов студентов по бизнес-ориентирующей тематике	Январь-март	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия
Организация и проведение лекториев по бизнес-ориентирующей тематике (с приглашением специалистов)	В течение года	Кураторы учебных групп, Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы в колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной работы можно отнести:

1) позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2) стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ колледжа;
- положительную оценку воспитательной работы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие колледжа.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития:

- Проявление самостоятельной творческой активности.
- Повышение уровня социальной комфортности.
- Устойчивые результаты обучения и овладения профессией.
- Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам.
- Успешное окончание колледжа студентами.
- Расширение кругозора.

5 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результативность организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых оценивается результативность воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями результативности организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания,	Динамика личностного	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие

социализации и саморазвития обучающихся	развития обучающихся		проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по направлениям: – Гражданско – патриотическое воспитание студенческой молодежи и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность – Духовно-нравственное, эстетическое воспитание – Спортивно-массовая и оздоровительная работа – Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде – Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей – Профорientация

Анализ достигнутых результатов воспитания по программе воспитательной работы осуществляется по следующим индикаторам:

- 1) сформированное чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- 2) сформированное уважение к закону и правопорядку;
- 3) сформированное бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достигнутые результаты оцениваются на основе опроса (анкетирования) обучающихся, которое осуществляется в два этапа (Приложение 3):

- сентябрь 2021 года, в начале освоения образовательной программы,
- май 2025 года до начала мероприятий государственной итоговой аттестации выпускников, путем сопоставления результатов опроса (анкетирования) «входного» и «итогового».

При установлении положительной динамики развития личности обучающихся за период освоения образовательной программы по указанным индикаторам, выставляется оценка «зачтено».

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, подлежащих изучению, обсуждению, коррекции мероприятий (при необходимости).

6 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация методической работы кураторов учебных групп;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

6.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- индивидуальные и групповые консультации для кураторов учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами колледжа;
- составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, кураторов;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы на 2021/ 2022 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

_____/ О.Б. Прохорова/
« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданско – патриотическое направление воспитания студенческой молодежи и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	Проведение «Уроков мужества»	Сентябрь, март	Мюллер А.А.	% студентов, участвующих в мероприятии	
		Проведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с выявлением лучших	Декабрь, июнь	Мюллер А.А.	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с выявлением лучших	
		Реализация социально-значимых проектов	В течение года	Мюллер А.А.	% студентов	

		волонтерской направленности			участвующих в проектах волонтерской деятельности	
		Организация цикла праздничных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май	Мюллер А.А. Кураторы групп	% студентов участвующих в мероприятиях	
		Проведение акций, нацеленных на выявление интересов, вовлечение в волонтерскую деятельность	В течение года	Мюллер А.А.	% студентов участвующих в волонтерской деятельности	
		Участие обучающихся в областных конкурсах, соревнованиях, входящих в Календарь областных мероприятий	В течение года	Мюллер А.А.	% студентов участвующих в областных конкурсах, соревнованиях, входящих в Календарь областных мероприятий	
		Вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления	В течение года	Мюллер А.А.	Активное вовлечение студентов в работу органов студенческого самоуправления. Организация тренингов по выявлению и формированию лидерских качеств	
2.	Культурно-творческое направление воспитания	Организация и проведение кураторских часов, экскурсии по колледжу для 1 курса	сентябрь	Ковалева О.Ю. Кедровских Е.А. Кураторы учебных групп		

		Организация и проведение торжественного поздравления педагогического коллектива колледжа с Днем Учителя	октябрь	Мюллер А.А.	Проведенные тематические мероприятия в соответствии с планом (% обучающихся охваченный воспитательной системой колледжа)	
		Организация участия студентов колледжа в конкурсе «Талант ЮУрГУ»	октябрь	Мюллер А.А.		
		Организация и проведение праздника «День матери»	ноябрь	Мюллер А.А.		
		Проведение новогоднего праздника «Встречаем Новый Год»	декабрь	Мюллер А.А.		
		Организация и проведение праздника, посвященному «Международному женскому дню»	март	Мюллер А.А.		
		Участие в конкурсе «Весна студенческая»	апрель-май	Мюллер А.А.		
		Организация мероприятий, посвящённых Дню Победы в ВОВ	Май	Мюллер А.А.		
		Участие в районных, городских, региональных и Всероссийских конференциях, фестивалях и конкурсах	в течение учебного года в соответствии с планами работы организаций	Мюллер А.А.	% студентов, участвующих в мероприятии	
3.	Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитания	Составление списков студентов, состоящих на диспансерном учете, студентов - инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	сентябрь	Мюллер А.А. Кураторы учебных групп	Подготовленный список студентов, стоящих на диспансерном учете, студентов инвалидов, сирот и т.д. для предоставления его по требованиям структурных подразделений Университета	
		Организация участия студентов колледжа в профилактическом медицинском осмотре студентов ЮУрГУ.	в течение учебного года в соответствии	Мюллер А.А. Кураторы учебных групп	Проведенные организационные мероприятия	

	с графиком ГКБ №2			
Участие в мероприятиях по предупреждению несчастных случаев, распространения заболеваний (в т.ч. гриппа и ОРВИ)	в течение учебного года в соответствии с графиком ГКБ №2	Мюллер А.А. Кураторы учебных групп	Проведенные организационные мероприятия	
Организация и проведение лектория «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста» с приглашением специалистов.	сентябрь	Мюллер А.А. Кураторы учебных групп	Организованный и проведенный комплекс мероприятий, направленный на формирование ЗОЖ	
Организация работы спортивных секций в колледже: – волейболу, баскетболу, футболу, рукопашного боя	сентябрь	Мюллер А.А. Преподаватели физической культуры	Проведенные спортивные мероприятия в соответствии с планом – сеткой (10% обучающихся охвачено воспитательной системой колледжа)	
Организация участия в соревнованиях среди студентов образовательных организаций СПО района и города	В течение учебного года	Мюллер А.А. Преподаватели физической культуры	Мониторинг спортивного движения студенческой молодежи	
Участие в районной (городской) военно-спортивной игре «Уральская зарница»	сентябрь (ноябрь)	Мюллер А.А. Преподаватели физической культуры	Мониторинг спортивного движения студенческой молодежи	
Участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО и проведение мониторинга сдачи норм ГТО студентами	Апрель-май	Мюллер А.А. Преподаватели физической культуры	% студентов, сдавших нормы ГТО на значок.	
Проведение мониторинга спортивного движения студенческой молодежи	Ежемесячно	Мюллер А.А. Преподаватели физической культуры	Мониторинг спортивного движения	

				культуры	студенческой молодежи	
		Спортивный праздник «ЮУрГУ – спортивный ВУЗ»	май	Мюллер А.А. Преподаватели физической культуры	% студентов, участвующих в мероприятии	
4.	Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде	Организация работы Совета по профилактике нарушений	Ежемесячно в соответствии с планом – графиком на месяц	Попкова Л.П. Ковалева О.Ю. Кедровских Е.А. Кураторы учебных групп	Организованная деятельность совета по профилактике	
		Проведение тематических часов по профилактике правонарушений среди студентов с привлечением представителей правоохранительных органов	октябрь	Ковалева О.Ю. Кедровских Е.А. Кураторы учебных групп	Проведенные организационные мероприятия	
		Организация и проведение профилактических мероприятий с привлечением представителей и сотрудников соответствующих органов	ноябрь	Мюллер А.А. мед.работники Кураторы учебных групп	Проведенные организационные мероприятия	
		Вовлечение во внеурочную деятельность студентов, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете	По мере необходимости	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия	
5.	Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей	Организация размещения и обновления информации о внеучебных воспитательных и воспитательных мероприятиях через: - стенды учебно-воспитательной службы; - сайт колледжа; - доску объявлений в электронном журнале; - страницу колледжа в социальной сети «В контакте», «Инстаграм»	в течение учебного года	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия	
		Использование практики информирования студенческих групп посредством актива	в течение учебного года	Кураторы групп Студенческий актив	Проведенные организационные мероприятия	

		Организация совместной работы с Администрацией Тракторозаводского района, Администрацией г. Челябинска по вопросам реализации молодежной политики	в течение учебного года	Мюллер А.А.	Проведенные организационные мероприятия	
		Организация работы студенческих кураторов	в течение учебного года	Кураторы групп Студенческий актив		
		Организация работы Добровольной народной дружины Многопрофильного колледжа ИСТИС	В течение учебного года	Мюллер А.А.	% студентов, участвующих в ДНД	
6.	Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы	Формирование группы студентов и обучающихся (пиар-команды) для ведения профориентационной работы в школах города и области.	октябрь-ноябрь	Мюллер А.А.	Популяризация специальности колледжа	
		Привлечение студентов 1,2 курсов к участию по распространению рекламы специальности по месту жительства, включая область и другие регионы.	в течение года	Мюллер А.А.	Популяризация специальности колледжа	
		Популяризация специальности колледжа студентами всех форм обучения во время прохождения практики.	в течение года	Глазырина Ю.А.	Популяризация специальности колледжа	
		Организация работы с выпускниками колледжа по непрерывному профессиональному образованию СПО→ВО.	октябрь-январь	Прохорова О.Б. Попкова Л.П.	Популяризация специальности колледжа	
7	Бизнес-ориентирующее направление	Организация и проведение лекториев по бизнес-ориентирующей тематике (с приглашением специалистов)	В течение года	Мюллер А.А.	Знакомство студентов колледжа с предпринимательским делом	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Соответствие между направлениями воспитательной работы и общими компетенциями

Название направления	Назначение программы	Наименование общих компетенций
Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	– Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде	Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов. Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

	Получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи	
Спортивно-массовая и оздоровительная работа	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей	Развитие социального партнерства между колледжем и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Разработка и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью. Создание временных и постоянных организационных структур. Разработка плана совместной деятельности.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные

		технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
Профориентация	Организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия. Использование профориентационно - значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения. Адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования. Конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для определения уровня воспитанности

<i>группы _____</i>						
<i>Долг и ответственность</i>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач	5	4	3	2	1
<i>Бережливость</i>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах)	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью)	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради)	5	4	3	2	1
<i>Дисциплинированность</i>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе университета	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже)	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы	5	4	3	2	1
<i>Ответственное отношение к учебе</i>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу)	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета)	5	4	3	2	1

4	Аккуратен, исполнительен, точен	5	4	3	2	1
<i>Отношение к общественному труду</i>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа)	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения	5	4	3	2	1
<i>Коллективизм и товарищество</i>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей	5	4	3	2	1
<i>Честность и справедливость</i>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом	5	4	3	2	1
<i>Простота и скромность</i>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
<i>Культурный уровень</i>						

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
<i>Любовь к Отечеству</i>						
1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
<i>Правовая культура</i>						
1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни	5	4	3	2	1
2	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них	5	4	3	2	1
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка	5	4	3	2	1
4	Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
<i>Готовность прийти на помощь</i>						
1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

<i>Интернационализм</i>						
1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
<i>Коммуникативность</i>						
1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
<i>Тактичность, культура поведения</i>						
1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
<i>Здоровый образ жизни</i>						
1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.