

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова  
31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР



И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР



О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.

Разработчик: Л.С. Евдокимова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин учебного плана ОПОП СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей **цели:**

формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX-XXI века.

### **Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI века;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX– начала XXI века в современном социально – экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире (У-1);

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (У-2);

### **знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. (З-1);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. (З-2);

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (З-3);

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности (З-4);

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (З-5);

– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения (З-6).

**развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**развить способности для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	36
практические занятия	8
контрольные занятия/точки рубежного контроля	2
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	6
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	18
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных работ (час)	промежуточная аттестация в форме дифзачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная сам. работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
<b>Раздел 1 Мировая история и история России в последней четверти XX века</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Введение в предметное пространство дисциплины «История». Стартовая диагностика	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Кризис советского общества. Распад СССР и образование СНГ	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3 Курс реформ и политический кризис в РФ 1993г. Обострение межнациональных отношений в РФ	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 1. Анализ содержания Конституции РФ 1993 и выявление особенностей	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Тема 1.4 Высшие органы государственной власти по Конституции Российской Федерации. Принципы федерализма	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.5 Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX в.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.6 Запад в новой конфигурации геополитических сил	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Тема 1.7 Место Индии и Китая в новой системе геополитических отношений	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.8 Страны Латинской Америки в новой системе геополитических отношений	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Тема 1.9 Духовная жизнь России в 1990-е годы	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Контрольное занятие (ТРК) №1. Круглый стол на тему «Россия в 1990-е: потери и	2	2	-	-	2	-	-	-	-

приобретения в области физической культуры»									
<b>Раздел 2 Мировая история и история России конца XX - начала XXI вв.</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 2.1 Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Реализация Национальных проектов правительства РФ в 2006 году.	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Тема 2.3 Внешняя политика РФ в начале XXI века	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Тема 2.4 Экономический кризис 2008 г. Взаимосвязь отечественных, региональных и мировых проблем в условиях кризиса.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 2. Выявление взаимосвязи назначения и функций современных международных организаций (решение кейса)	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Тема 2.5 Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов. Решение кейс-задач	2	2	2	-					
Тема 2.6 Региональные конфликты в современном мире. Составление «конфликтной карты» планеты	4	2	2	-			2		2
Тема 2.7 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 3. Выявление взаимосвязи государственной политики в области культуры и духовной жизни России в начале XXI века	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Тема 2.8 Религии в культурах мира. Дискуссия «Влияние религии на интеграцию и дезинтеграцию народов»	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 4. Анализ основных направлений развития национальной политики Российской Федерации на современном этапе (решение кейса)	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Тема 2.9 Развитие спорта и физической культуры в Российской Федерации в начале XXI века	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Контрольное занятие (ТРК) №2. Защита портфолио персональных образовательных достижений обучающегося по дисциплине	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

##### **Имущество:**

1. Стол ученический (трехместный) – 20 шт.
2. Стол преподавателя – 2 шт.
3. Стул – 60 шт.
4. Тумба (кафедра) – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161432>

##### **Дополнительная литература:**

1. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М.: Академия, 2012

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/451390>

3. История. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

**Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

**Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знает</b> З<sub>1</sub> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. З<sub>2</sub> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв З<sub>3</sub> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира З<sub>4</sub> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности З<sub>5</sub> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций З<sub>6</sub> содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы (докладов, рефератов, практической части проектов, анализа исторического источника, документа, составление таблиц, схем; задания по работе с картой) <b>Итоговый контроль:</b> - оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
<p><b>умеет</b> У<sub>1</sub> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире У<sub>2</sub> Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, анализа исторического источника, документа, составление таблиц, схем; задания по работе с картой) <b>Итоговый контроль:</b> в форме дифференцированного зачета в виде: защиты учебно-исследовательской работы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3	<b>Текущий контроль:</b> -письменного/устного опроса; -решения ситуационных задач; - ролевых игр, дискуссий, круглых столов; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, проектов) <b>Итоговый контроль:</b> в форме дифференцированного зачета в виде: защиты учебно-исследовательской работы

## 4.2 Критерии оценки

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### Критерии оценки тестовых заданий

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

### Критерии оценки устного ответа

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.

Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Критерии оценки практической работы**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь

отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### **Критерии оценки круглого стола**

**Оценка «отлично»** ставится, если:

обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

## Критерии оценки проекта

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности проекта	<b>2 балла</b> Актуальность работы обоснована	<b>1 балл</b> Актуальность работы частично обоснована	<b>0 баллов</b> Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	<b>2 балла</b> Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	<b>1 балл</b> Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	<b>0 баллов</b> Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	<b>2 балла</b> Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	<b>1 балл</b> Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	<b>0 баллов</b> Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Д. Продукт	<b>2 балла</b> Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	<b>1 балл</b> Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	<b>0 баллов</b> Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	<b>2 балла</b> Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	<b>1 балл</b> Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	<b>0 баллов</b> Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)