

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова
О.Б. Прохорова
31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
основной профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР



И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР



О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.

Разработчик: А.В. Мефодовская – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У1);

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (У2);

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития(У3);

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования(У4);

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития (З1);

– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности(З2);

– принципы обучения и воспитания(З3);

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций(З4);

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения(З5);

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания(36);

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации(37);

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику(38);

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением(39);

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения(310);

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога(311);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
Практическая подготовка	134
в том числе:	
теоретические занятия	57
практические занятия	85
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	8
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	34
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	41
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме экзамена	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	Практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	8	8	4	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. Стартовая диагностика	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Личность современного педагога	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 1 Исследование аспектов педагогической деятельности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 2 Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Общие основы педагогики	41	38	24	12	2	-	3	3	-
Тема 2.1 Система образования в России	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.2 Непрерывное образование в России	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.3 Педагогика как наука о воспитании человека	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.4 Возникновение и развитие педагогики	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.5 Структура педагогической науки	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.6 Основные категории педагогики, связь между ними	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.7 Целостный педагогический процесс	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Тема 2.8 Структура, закономерности, принципы этапы ЦПП	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 3 Характеристика этапов развития педагогики	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 4 Анализ современного состояния педагогики	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 5 Характеристика категорий педагогики, определение связей между ними	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 6 Составление индивидуального образовательного маршрута в становлении педагога	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.9 Характеристика понятий «личность», «развитие личности». Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы развития личности	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.10 Факторы формирования и развития личности. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.11 Понятие нормы и отклонения	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.10 Особенности работы с особыми категориями детей и подростков	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 7 Выявление роли среды, наследственности и воспитания в развитии личности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 8 Анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1.	2	2	-	-	2	-	-	-	-

Устный опрос по разделу «Общие основы педагогики»									
Раздел 3. Теория обучения	81	48	22	24	2	-	33	29	4
Тема 3.1 Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Тема 3.2 Основные категории дидактики	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Тема 3.3 Процесс обучения: понятие, структура, особенности	5	2	2	-	-	-	3	3	-
Тема 3.4 Функции процесса обучения, логика целеполагания в процессе обучения	5	2	2	-	-	-	3	3	-
Тема 3.5 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	5	2	2	-	-	-	3	3	-
Тема 3.6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Мотивы учения школьников на разных этапах возрастного развития	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 9 Определение целей и задач, планирование занятия	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.7 Принципы обучения, их характеристика	5	2	2	-	-	-	3	3	-
Тема 3.8 Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения детей школьного возраста	6	2	2	-	-	-	3	2	2
Тема 3.9 Характеристика одарённой личности. Особенности реализации принципов обучения в работе с одарёнными детьми	6	2	2	-	-	-	3	2	2
Практическое занятие № 10 Упражнение в распознавании принципов обучения	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.10 Понятие и сущность содержания образования	6	2	2	-	-	-	3	2	2
Тема 3.11 Средства контроля и оценки качества образования	5	2	2	-	-	-	3	1	2

Практическое занятие № 11 Выбор методов, приемов и средств обучения на занятие	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 12 Выбор технологии обучения на занятие	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 13 Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 14 Характеристика форм обучения	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 15 Выбор и обоснование основных форм организации обучения	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 16 Анализ условий использования организационных форм обучения	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 17 Наблюдение и анализ урока физической культуры с целью выявления соответствия его содержания и организации требованиям	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 18 Разработка плана-конспекта занятия	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 19 Проведение и анализ фрагмента урока	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 20 Выбор средств контроля и оценки качества образования	4	2	-	2	-	-	2	2	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение педагогических ситуационных задач	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 4. Теория воспитания	95	56	9	45	2	-	39	16	23
Тема 4.1 Основные понятия теории воспитания	5	2	2	-	-	-	3	1	2
Практическое занятие № 21 Характеристика закономерностей и принципов воспитания	8	2	-	2	-	-	6	2	4

Практическое занятие № 22 Выбор и обоснование методов воспитания	9	2	-	2	-	-	7	3	4
Практическое занятие № 23 Выявление эффективности методов, форм воспитания детей дошкольного возраста	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 24 Выявление эффективности методов, форм воспитания детей младшего школьного возраста	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 25 Выявление эффективности методов, форм воспитания подростков	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 26 Диагностика профессиональной направленности личности (семинар-практикум)	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 27 Сравнительная характеристика различных стилей педагогической деятельности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 28 Характеристика творческих портретов педагогов-новаторов	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 29 Пути повышения профессионального мастерства (семинар)	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Педагогика в системе современного человекознания	11	2	2	-			9	4	5
Практическое занятие № 30 Демонстрация принципов обучения (деловая игра)	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 31 Анализ нормативных документов содержания образования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 32 Демонстрация использование методов проектов (деловая игра)	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 33 Анализ внеурочные формы обучения учащихся (семинар)	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 34	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Презентация различных систем оценивания результатов обучения (защита мини-проектов)									
Тема 4.3 Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	10	2	2	-	-	-	8	3	5
Практическое занятие № 35 Характеристика методов воспитания (семинар)	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 36 Защита проектов «Программа деятельности детских общественных объединений»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 37 Описание специфики работы руководителя секции, кружка	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 38 Составление плана работы на год	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.4 Взаимодействие воспитательной системы образовательной или общественной организации с семьей, социальной средой	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 4.5 Субкультура молодежи	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 39 Характеристика института социализации в условиях современности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 40 Анализ форм и методов работы с семьей	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 41 Проектирование родительского собрания	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 42 Психолого-педагогическая помощь педагога по созданию наиболее благоприятного психологического климата	7	3	-	3	-	-	6	3	3
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3 Решение педагогических ситуаций	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Итого:	225	150	59	85	6	-	75	34	41

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.
5. Принтер – 1 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Тумба (кафедра) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с.

Дополнительная литература:

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Денисова. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>. — Загл. с экрана
2. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>. — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

**Перечень используемых профессиональных баз данных
и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">–оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;–анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;–находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;–ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей;
Знать: <ul style="list-style-type: none">–взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;–значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;–принципы обучения и воспитания;–особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;–формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;–психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания; оценка индивидуальных проектных заданий; оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений; тестирование;

<p>–педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>–понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>–особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>–приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>–средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	<p>устный контроль;</p> <p>анализ деятельности студентов на практике пробных уроков;</p> <p>оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p>
ОК 1-11	
ПК 1.1, 1.2,1.4 - 1.6,2.1 - 2.5,3.1- 3.5	

4.2 Критерии оценки

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Критерии оценки заполнения таблицы

- оценка «отлично» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

- оценка «хорошо» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

- оценка «удовлетворительно» - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

- оценка «неудовлетворительно» - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки решения педагогической задачи

- оценка «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки практических работ

- оценка «отлично» - работа выполнена верно, оформление правильное, аккуратное, все выводы и предложения сформулированы грамотно, логично.

- оценка «хорошо» - в работе прослеживаются неточности, допущена одна ошибка; или работа выполнена правильно, но имеется много помарок, имеются подчистки, работа выглядит неаккуратно.

- оценка «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, непоследовательно; имеются 2-3 ошибки, отсутствие выводов.

- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 2/3 работы.

Критерии оценки тестового задания

85-100% правильных ответов - «отлично»

70-84% правильных ответов - «хорошо»

51-69% правильных ответов - «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов - «неудовлетворительно»

Критерии оценки реферата

- оценка «отлично» - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «удовлетворительно» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки устного ответа

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.