

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова
О.Б. Прохорова
31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
основной профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.



Разработчик: О.А. Швецова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.02 «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь

У1 – применять знания психологии при решении педагогических задач

У2 – выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся

знать

31 – Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

32 – Основы психологии личности

33 – Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

34 – Возрастную периодизацию

35 – Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

36 – Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

37 – Групповую динамику

38 – Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

39 – Основы психологии творчества.

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
Практическая подготовка	134
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические/лабораторные занятия	100
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	6
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	57
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	18
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		Внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 курс									
Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Раздел 1 Основы общей психологии	88	58	12	44	2	--	30	24	6
Тема 1.1 Особенности психологии как науки	3	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 1 Анализ истории развития психологического знания	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 2 Характеристика основных направлений и школ психологии	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 3 Характеристика методологии и методов психологии	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Тема 1.2 Понятие психики и ее структура	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 1.3 Познавательные психические процессы	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 4 Тренинг на развитие восприятия и ощущения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 5 Тренинг на развитие внимания	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 6 Анализ функций воображения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №7 Тренинг на развитие воображения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 8 Анализ функций мышления	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 9 Тренинг на развитие мыслительной активности	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 10 Анализ функций памяти	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 11 Тренинг на	3	2	-	2	-	-	1	1	-

развитие памяти									
Практическое занятие № 12 Тренинг на развитие речи	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 1.4 Эмоционально-волевые психические процессы	3	2	2		-	-	1	1	-
Практическое занятие № 13 Тренинг на определение эмоций	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 14 Тренинг на определение чувств	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 15 Тренинг на эмоциональную устойчивость	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 16 Характеристика видов аффективных расстройств	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 17 Тренинг на развитие воли	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 1.5 Психические свойства	3	2	2		-	-	1	1	-
Практическое занятие № 18 Определение типа темперамента	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 19 Определение свойств характера	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 20 Определение направленности	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 21 Тренинг на определение задатков и способностей	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 1.6 Психические состояния	3	2	2		-	-	1	1	-
Практическое занятие № 22 Классификация психических состояний	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Решение ситуационных задач	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 2 Основы психологии личности	26	18	6	10	2	-	8	6	2
Тема 2.1 Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность История психологии личности	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 23 Методология и методы психологии личности	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2.2 Основные теории развития личности	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 24 Сравнительная характеристика теорий развития личности	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2.3 Периодизация развития личности	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 25 Определение проблемных якорей детства	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 26 Определение проблемных якорей взрослости	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 27 Оценка проблемы жизненного пути личности	4	2	-	2	-	-	2	2	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Устный опрос по разделу «Основы психологии личности»	2	2	-	-	2	-	-	-	-

Итого за 1 курс	117	78	20	54	4	-	39	31	8
2 курс									
Повторение. Диагностика остаточных знаний	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 3 Основы социальной психологии	31	22	6	14	2	-	9	7	2
Тема 3.1 Социальная психология как наука. Социализация личности, социальные отношения	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 28 Определение социально-психологических типов личности по идеографическому тесту «Рисунок человека», (Э.Махони)	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 29 Выполнение упражнений на построение личного профессионального плана	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 30 Выполнение упражнений на формирование навыков самопрезентации	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 31 Деловая игра «Интервью»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Группа как социально-психологический феномен	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 32 Определение роли в коллективе	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 3.3 Психологические особенности управления малой группой	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 33 Определение стиля управления	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 34 Определение социально-психологического климата в группе	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение ситуационных задач	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 4 Психология профессиональной деятельности	75	48	14	32	-	2	27	19	8
Тема 4.1 Деятельность как высшая форма активности личности	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.2 Психология развития профессионала	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 35 Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.3 Развитие личности через овладение профессией	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 36 Психологическая классификация профессий (5 типов профессий)	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.4 Социально-психологическая	3	2	2	-	-	-	1	1	-

характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования									
Практическое занятие № 37 Составление психологической характеристики личности педагога дополнительного образования	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 38 Составление профиоограммы педагога дополнительного образования	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.5 Психология профессионального общения	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 39 Определение индивидуального стиля профессионального общения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 40 Приемы установления психологического контакта в процессе профессионального общения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 41 Развитие умения привлечь к себе внимание	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 42 Развитие навыков коммуникации	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 43 Тренинг «Публичное выступление»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 44 Решение ситуационных задач по вербальным и невербальным компонентам поведения человека	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.6 Психологическое воздействие в деятельности педагога дополнительного образования	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 45 Анализ ситуаций на применение основных приемов психологического воздействия в процессе профессионального общения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.7 Психология конфликтов в профессиональной деятельности	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 46 Исследование психологических особенностей поведения в конфликтной ситуации	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 47 Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения. Отработка модели поведения в конфликте	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 48 Тренинг «Применение приемов саморегуляции»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 49 Анализ психолого-педагогических ситуаций	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 50 Составление плана личностного профессионального развития	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	2	-	-	-

Итого за 2 курс	108	72	22	46	2	2	36	26	10
Всего	225	150	42	100	6	2	75	57	18

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.
5. Принтер – 1 шт.

Имущество:

1. Парты ученическая со скамьей – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Тумба (кафедра) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03228-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 169 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07046-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-7768-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165858>

Дополнительная литература:

1. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения[Текст]: учебник для студ. учреждений нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. – М.: Академия, 2009
2. Шеламова, Г. М. Деловая культура взаимодействия[Текст]: учеб. пособие / Г. М. Шеламова. – М.: Академия, 2008
3. Шеламова, Г. М. Этикет деловых отношений[Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. – М.: Академия, 2015
4. Барышева, А. Д. Этика и психология делового общения. Сфера сервиса[Текст]: учеб. пособие студ. учреждений сред. проф. образования / А. Д. Барышева. – М.: Академия, 2010

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь У1 – применять знания психологии при решении педагогических задач У2 – выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся</p> <p>знать 31 – Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой 32 – Основы психологии личности 33 – Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности 34 – Возрастную периодизацию 35 – Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании 36 – Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте 37 – Групповую динамику 38 – Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения 39 – Основы психологии творчества.</p>	<p>Входной контроль: – оценивание выполненного комплексного задания – оценивание устных и письменных высказываний о роли психологии в профессиональной деятельности - самооценка, взаимооценка</p> <p>Текущий контроль: – оценивание конспектов, всех видов плана – оценивание рефератов, в том числе презентаций – оценивание эссе, сообщений - оценивание самостоятельной работы - оценивание практических работ - тестирование</p> <p>Рубежный контроль: – оценивание докладов, сообщений, презентаций - тестирование – самооценка, взаимооценка</p>
<p>ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5</p>	<p>Входной контроль: – оценивание выполненного комплексного задания - самооценка, взаимооценка</p> <p>Текущий контроль: – оценивание конспектов, всех видов плана – оценивание рефератов, в том числе презентаций – оценивание эссе, сообщений - оценивание самостоятельной работы - оценивание практических работ - тестирование</p> <p>Рубежный контроль:</p>

	– оценивание докладов, сообщений, презентаций - тестирование – самооценка, взаимооценка
--	---

4.2 Критерии оценки

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Критерии оценки синквейна

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации.

Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль.

Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2).

Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

Оценка 5 – 9-10 баллов

Оценка 4 – 7-8 баллов

Оценка 3 – 5-6 баллов

Оценка 2 – менее 4 баллов

Критерии оценки устного ответа

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки ролевой игры

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.

Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.

Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.

Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её

актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.