

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.ДВ.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.07 Введение в профессию основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

  
И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР

  
О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.

Разработчик: О.А. Швецова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.07 Введение в профессию разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.07 Введение в профессию является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.ДВ.07 Введение в профессию является вариативной, относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- проводить самодиагностику личностной готовности к педагогической деятельности ( $У_1$ );
- проводить самоанализ результатов самодиагностики личностной готовности к педагогической деятельности (рефлексия) ( $У_2$ );
- планировать собственную учебно-профессиональную деятельность и прогнозировать её результаты ( $У_3$ );
- оценивать проблемные ситуации с соблюдением этических норм ( $У_4$ );
- работать с электронными образовательными ресурсами ( $У_5$ );
- организовывать собственную целенаправленную и систематическую учебно-профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями ( $У_6$ ).

### **знать:**

- основные понятия и роль педагога в современном обществе ( $З_1$ );
- структуру системы профессионального образования в РФ ( $З_2$ );
- перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе ( $З_3$ );
- формы и виды контроля профессионального обучения ( $З_4$ );
- основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность студентов в педагогическом колледже ( $З_5$ );
- требования к работе с электронными образовательными ресурсами ( $З_6$ );

– структуру и содержание ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (З<sub>7</sub>);

– сущность компетентного подхода в профессиональном образовании (З<sub>8</sub>);

– общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования (З<sub>9</sub>);

– историю возникновения и развития дополнительного образования детей в России (З<sub>10</sub>);

– виды учреждений дополнительного образования (З<sub>11</sub>);

– особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций (З<sub>12</sub>);

– основные направления Концепции развития дополнительного образования детей (З<sub>13</sub>).

**развить способности, необходимые для формирования общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	42
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	-
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	-
<b>Промежуточная аттестация</b> (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
<b>Раздел 1 Профессия педагога и её роль в современном обществе</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1 Понятие педагогической профессии, история ее возникновения и развития	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1 Определение профессиональных склонностей будущего специалиста	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2 Составление карты личности будущего учителя	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Сущность и специфика педагогической деятельности	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3 Сравнительный анализ профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4 Анализ педагогических задач	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5 Разработка перечня показателей и уровней педагогического мастерства	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6 Анализ основных системных компонентов профессионально-педагогической культуры	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7 Апробация диагностической методики определения и оценки уровня психолого-педагогической	2	2	-	2	-	-	-	-	-

деятельности									
Тема 1.3 Понятие профессии педагога дополнительного образования	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8 Самодиагностика личностной готовности к педагогической деятельности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9 Анализ ФЗ «Об образовании»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №10 Анализ федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО)	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №11 Анализ видов учебно-профессиональной деятельности для саморазвития общих компетенций	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12 Сравнительная характеристика общих и профессиональных компетенций педагога дополнительного образования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №13 Круглый стол на тему: «Педагогика дополнительного образования: история и современность»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (ТРК) №1. Решение ситуационных задач	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 2 Учреждения дополнительного образования</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1 История возникновения дополнительного образования в России	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №14 Анализ видов деятельности внешкольных учреждений периода развитого социализма в России	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №15 Разработка правил коммуникативной культуры педагога дополнительного образования	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Тема 2.2 Типология учреждений дополнительного образования в России	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №16 Анализ образовательных технологий, применяемых в системе дополнительного образования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Специфика вхождения ребенка в воспитательную организацию	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №17 Анализ педагогических ситуаций	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №18 Сравнительная характеристика моделей осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.4 Концепция дополнительного образования детей	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №19 Анализ Концепции дополнительного образования детей	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №20 Практикум по выработке навыков рецензирования и конспектирования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №21 Анализ состояния и проблем дополнительного образования детей в России	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (ТРК) №2. Работа с таблицами и блок-схемами	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	2	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия актового зала.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Проекционный экран – 1 шт.
4. Акустическая система – 1 шт.
5. Микшерский пульт – 1 шт.
6. Колонки – 4 шт.

##### **Имущество:**

1. Парты – 2 шт.
2. Стул – 4 шт.
3. Тумба (кафедра) – 1 шт.
4. Кресла – 284 шт.
5. Картина – 4 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/447809>

2. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 153 с. — ISBN 978-5-8156-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258920>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная литература:**

1. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева. — Ярославль : , 2014. — 410 с. —

ISBN 978-5-00089-005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221954> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-2347-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70413> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130558> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. — Ярославль : , 2014. — 345 с. — ISBN 978-5-87555-987-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221966> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.П. Татарчук. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана..

#### **Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

#### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i> проводить самодиагностику личностной готовности к педагогической деятельности; проводить самоанализ результатов самодиагностики личностной готовности к педагогической деятельности (рефлексия); планировать собственную учебно-профессиональную деятельность и прогнозировать её результаты; оценивать проблемные ситуации с соблюдением этических норм; работать с электронными образовательными ресурсами; организовывать собственную целенаправленную и систематическую учебно-профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями.	оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей; оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания;
<i>Знать:</i> основные понятия и роль педагога в современном обществе; структуру системы профессионального образования в РФ; перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе; формы и виды контроля профессионального обучения; основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность студентов в педагогическом колледже;	оценка индивидуальных проектных заданий; оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений; тестирование; устный контроль; анализ деятельности студентов на практике

<p>требования к работе с электронными образовательными ресурсами;  структуру и содержание ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;  сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании;  общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования;  историю возникновения и развития дополнительного образования детей в России;  виды учреждений дополнительного образования;  особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций;  основные направления Концепции развития дополнительного образования детей.</p>	<p>пробных уроков;  оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p>
<p>ОК1 – ОК 6, ОК 8  ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 3.4</p>	

## 4.2 Критерии оценки

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### Критерии оценки практического задания

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

**Оценка «хорошо»** ставится, если выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и

студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «отлично»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка «хорошо»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «отлично»** выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.