

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.ДВ.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**  
основной профессиональной образовательной программы  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.09 Социальная педагогика основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

  
И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР

  
О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.

Разработчик: С.И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.09 Социальная педагогика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.09 «Социальная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.ДВ.09 «Социальная педагогика» является вариативной, относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование ( $У_1$ );
- оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам ( $У_2$ );
- взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами социальных и других служб в оказании помощи детям и подросткам ( $У_3$ );
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме ( $У_4$ );
- использовать методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах ( $У_5$ );
- соблюдать кодекс социального педагога, создавать и делового человека ( $У_6$ );
- поддерживать деловую репутацию ( $У_7$ );

**знать:**

- основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства ( $З_1$ );
- теорию, методику и историю социальной педагогики ( $З_2$ );
- закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности ( $З_3$ );

– цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде (З<sub>4</sub>);

– закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности (З<sub>5</sub>);

– основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах (З<sub>6</sub>);

– основы профессиональной этики социального педагога (З<sub>7</sub>);

**развить способности, необходимые для формирования общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	28
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	-
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	-
<b>Промежуточная аттестация</b> (итоговая по дисциплине)– в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка				Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе			Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)		промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)	внеаудиторная самостоятельная работа (час)
Тема 1.1 Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Исторические предпосылки возникновения физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 1 Создание кластера «Социальная педагогика как наука»	2	2	-	2	-	-	-	-
Тема 1.2 Системно-функциональная модель физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 2 Выполнение ситуативных заданий, решение социально-психологических задач	2	2	-	2	-	-	-	-
Тема 1.3 Социализация как основа физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 3 Семинар «Факторы социализации»	2	2	-	2	-	-	-	-
Тема 1.4 Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики	2	2	2	-	-	-	-	-

Практическое занятие № 4 Дискуссия «Проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей в микросоциуме»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.5 Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 5 Характеристика физических, психических и социальных отклонений	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.6 Детская субкультура и социокультурный мир ребенка	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 6 Дискуссия по материалам книг и статей М.А. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 1.7 Методы социального воспитания	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 7 Семинар «Методы физкультурно-оздоровительной деятельности»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.8 Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 8 Анализ «Конвенции о правах ребенка»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.9 Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками девиантного поведения	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 9 Деловая игра «Мнение специалистов или что заставляет ребенка преступать границы социальных норм?»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.10 Аддиктивное поведение подростков	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Практическое занятие № 10 Анализ Интернет-ресурсов «Современные исследования аддиктивного поведения детей и подростков в России»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.11 Преступность как форма проявления делинквентного поведения несовершеннолетних	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 11 Встреча с сотрудниками отдела по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по теме «Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.12 Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 12 Встреча со специалистами МУ ДО «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.13 Социально- педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 13 Деловая игра - семинар «Социально-психологические аспекты воспитательно- профилактической работы с воспитанниками девиантного поведения»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.14 Технологии социального воспитания в образовательном учреждении	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 14 Семинар «Технологии социального воспитания в системе дополнительного образования»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.15 Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми и подростками	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Контрольное занятие №2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	2	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.
5. Принтер – 1 шт.

##### **Имущество:**

1. Парта ученическая со скамьей – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Тумба (кафедра) – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-261-01457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226814>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122687>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453559>

### **Дополнительная литература:**

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул :АлтГПУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112195>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437734>

### **Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Уметь:</i>	
осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование; оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам; взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами социальных и других служб в оказании помощи детям и подросткам; принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; использовать методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах; соблюдать кодекс социального педагога, создавать и делового человека; поддерживать деловую репутацию;	оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей; оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания;
<i>Знать:</i>	
основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства; теорию, методику и историю социальной педагогики; закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;	оценка индивидуальных проектных заданий; оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и

<p>цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде;</p> <p>закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности;</p> <p>основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах;</p> <p>основы профессиональной этики социального педагога;</p>	<p>педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений;</p> <p>тестирование;</p> <p>устный контроль;</p> <p>анализ деятельности студентов на практике пробных уроков;</p> <p>оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p>
ОК1 – ОК6	
ПК 1.6, ПК 3.4	

## 4.2 Критерии оценки

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### Критерии оценки практических заданий

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с

ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **Критерии оценки устного ответа**

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется, если: работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.