

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.ДВ.10 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**  
основной профессиональной образовательной программы  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


Челябинск 2023


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.10 Основы педагогического мастерства основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

  
И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.

  
О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.

Разработчик: И.Н. Романенко – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.10 Основы педагогического мастерства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.10 Основы педагогического мастерства является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.ДВ.10 Основы педагогического мастерства является вариативной, относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У1);
- владеть способами и приемами повышения профессионального уровня (У2);
- владеть системой практических умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства (У3);
- владеть различными стилями педагогического общения (У4);

**знать:**

- сущность, структуру профессиональных компетенций педагогического мастерства, способы их совершенствования (З1);
- основные стили педагогического общения (З2);
- требования к квалификации педагога, сформулированные в профессиональном стандарте (З3).

**развить способности, необходимые для формирования общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	16
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	2
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	6
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	10
<b>Промежуточная аттестация</b> (итоговая по дисциплине)– в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
<b>Раздел 1. Введение в курс педагогического мастерства</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Введение. Система педагогического мастерства. Стартовая диагностика	4	2	2	–	–	–	2	2	–
Практическое занятие №1. Оценка профессионально - педагогических способностей и личностных качеств педагога	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.2. Структура педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности	6	2	2	–	–	–	4	–	4
Тема 1.3 Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога	4	2	2	–	–	–	2	–	2
Практическое занятие №2. Подбор диагностических материалов для определения педагогических способностей и личностных качеств, повышающих эффективность педагогической деятельности	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №3. Разработка и представление программы профессионального педагогического самообразования на основе проведенной самодиагностики педагогических способностей	2	2	–	2		–	–	–	
<b>Контрольное занятие (ТРК)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>

<b>№1. Решение педагогических ситуаций</b>									
<b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	–	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Принципы педагогического взаимодействия	6	2	2	–	–	–	4	2	2
Практическая работа №4. Анализ практических ситуаций (метод кейсов) использования различных моделей общения	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическая работа №5. Отработка приемов убеждающего воздействия (по предложенным темам)	2	2	–	2	–	–	–	–	–
<b>Раздел 3. Пути формирования и реализация педагогического мастерства</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	–	–	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	6	2	2	–	–	–	4	2	2
Практическая работа №6. Выполнение упражнений на выработку коммуникативных умений использованием вербальных и невербальных средств	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическая работа №7. Анализ ситуаций проявления педагогической этики в общении	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическая работа №8 Анализ конфликтных ситуаций (метод кейсов)	2	2	–	2	–	–	–	–	–
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–	<b>2</b>	–	–	–
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.
5. Принтер – 1 шт.

##### **Имущество:**

1. Парты ученическая со скамьей – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Тумба (кафедра) – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122686> Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11274-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/456960>

3. Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. – Кызыл :ТувГУ, 2018. – 115 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156224> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Воеводина, С. А. Введение в педагогическую профессию : учебно-методическое пособие / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. – Новополюк : ПГУ, 2020. – 87 с. – ISBN 978-985-531-708-2. – Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201680>–  
Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-9765-2347-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70413>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога : монография / Н. Ф. Бондаренко, А. А. Волков, Г. Д. Гриценко [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, А. А. Волкова. – Ставрополь : СГПИ, 2017. – 134 с. – ISBN 978-5-9500789-5-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117682>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

**Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <p>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; владеть способами и приемами повышения профессионального уровня; владеть системой практических умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства; владеть различными стилями педагогического общения;</p>	<p>оценка анализа показательного урока; оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей; оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания;</p> <p>оценка индивидуальных проектных заданий;</p> <p>оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений;</p> <p>тестирование;</p> <p>устный контроль;</p> <p>анализ деятельности студентов на практике пробных уроков;</p> <p>оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p>
<p><i>Знать:</i></p> <p>сущность, структуру профессиональных компетенций педагогического мастерства, способы их совершенствования; основные стили педагогического общения; требования к квалификации педагога, сформулированные в профессиональном стандарте.</p>	
<p>ОК1 - 11</p>	
<p>ПК 1.1, 1.2,1.4 - 1.6,2.1 - 2.5,3.1- 3.5</p>	

## **4.2 Критерии оценки**

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **Критерии оценки устного ответа**

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.