

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
основной профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.

О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.

Разработчик: Е.Н. Сумак – преподаватель Многопрофильного колледжа

Внешняя экспертиза:



Ходас Валерий Владимирович, директор
МАОУ «СОШ № 118 имени Героя Советского союза
Кузнецова Н.И. города Челябинска»



Хайдуков Сергей Борисович, директор
МБОУ «СОШ № 45 города Челябинска»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. №998).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация досуговых мероприятий.**

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования (ПО₁);
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий (ПО₂);
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий (ПО₃);
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) (ПО₄);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ПО₅);
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий (ПО₆);

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |
| ПК 2.2 | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. |
| ПК 2.3 | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5 | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| ПК 3.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.2 | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |

| | |
|-------|---|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Объём времени на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

| | |
|--|------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего по МДК 02.01) | 432 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 02.01) | 288 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 135 |
| практические занятия | 119 |
| контрольные занятия | 12 |
| курсовая работа/проект | 20 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося по МДК 02.01 (всего) | 144 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа | 77 |
| индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС) | 67 |
| Промежуточная аттестация по МДК 02.01 (итоговая по междисциплинарному курсу) – в форме экзамена | |
| Учебная практика по ПМ.02 | 180 |
| Производственная практика по ПМ.02 | 108 |
| Итоговая аттестация по ПМ.02 – в форме экзамена квалификационного | |

3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Образовательные результаты |
|---|--|-------------|--|
| МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий | | | |
| Введение. Стартовая диагностика | | 2 | ПО ₂ |
| Раздел 1. Особенности организации досуговых мероприятий | | 51 | |
| Тема 1.1. Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности | Содержание | 10 | ПО ₂ , ПО ₄ |
| | 1. Понятие досуга | | |
| | 2. Основные характеристики досуга. | | |
| | 3. Компоненты системы культурно-досуговой деятельности. | | |
| | 4. Социальные функции. Уровни культурно-досуговой деятельности | | |
| Тема 1.2. Основные направления досуговой деятельности | Содержание | 14 | ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₆ |
| | 1. Спортивно-оздоровительное направление. | | |
| | 2. Духовно-нравственное направление | | |
| | 3. Социальное направление. | | |
| | 4. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) направление. | | |
| | 5. Общекультурное направление. | | |
| | 6. Художественно-эстетическое направление. | | |
| | 7. Военно-патриотическое направление. | | |
| Тема 1.3. Основные формы проведения досуговых мероприятий. | Содержание | 11 | ПО ₂ , ПО ₃ |
| | 1. Традиционно-массовые мероприятия: путешествия, фестивали, походы, турниры, конкурсы, презентации и др. | | |
| Тема 1.4. Особенности организации и проведения, массовых досуговых мероприятий | Содержание | 8 | ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅ , |
| | 1. Формирование и выбор целей проведения досуговых мероприятий. | | |
| | 2. Этапы процесса организации досуговых мероприятий: целеполагание, оценка ситуации, определение проблемы организации, способы реализации. | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| | | | | ПО ₆ |
| | Практические занятия: | | 4 | ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅ , ПО ₆ |
| | 1. | Составление перечня досуговых мероприятий на выбранную тему. | | |
| Контрольная работа № 1 | | | 4 | |
| Раздел 2. Мотивация обучающихся и родителей к участию в досуговых мероприятиях, анализ процесса и результатов досуговой деятельности | | | 52 | |
| Тема 2.1. Взаимодействие педагога с родителями | Содержание | | 12 | ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅ , ПО ₆ |
| | 1. | Методика проведения мероприятий для родителей. | | |
| | 2. | День открытых дверей. | | |
| | 3. | Беседы индивидуальные и групповые. Консультации. | | |
| Тема 2.2. Организация совместной деятельности родителей и детей | Содержание | | 12 | ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅ , ПО ₆ |
| | 1. | Формы совместной познавательной деятельности. | | |
| | 2. | Формы трудовой совместной деятельности. | | |
| | 3. | Формы совместной организации досуга. | | |
| Тема 2.3. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности | Содержание | | 16 | ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅ , ПО ₆ |
| | 1. | Выявление, развитие и поддержка творческих способностей детей. | | |
| | 2. | Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания детей. | | |
| | 3. | Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ тренировочных занятий | | |
| | 4. | Помощь детям, испытывающим затруднения в общении | | |
| | Практические занятия: | | 8 | ПО ₁ , ПО ₂ , |
| 1. | Составление план диагностики обучающихся. | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|------------|--|
| | 2. | Составление план работы с детьми, имеющими особые творческие способности | | ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅ , ПО ₆ |
| Контрольная работа № 2 | | | 4 | |
| Раздел 3. Разработка методических материалов в области досуговой деятельности с учетом индивидуальных способностей занимающихся Оформление документации. | | | 161 | |
| Тема 3.1. Изучение, анализ досуговых программ | Содержание | | 8 | ПО ₁ , ПО ₅ , ПО ₆ |
| | 1. | Разовая игровая программа. | | |
| | 2. | Конкурсная игровая программа | | |
| Тема 3.2. Структура досуговой программы | Содержание | | 12 | ПО ₁ , ПО ₅ , ПО ₆ |
| | 1. | Целевое назначение программы, её задачи. Требования к организации различных мероприятий | | |
| | 2. | Виды досуговой деятельности | | |
| | 3. | Содержание досуговой деятельности. | | |
| | 4. | Формы досуговой деятельности, её продолжительность | | |
| Тема 3.3. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности. | Содержание | | 10 | ПО ₁ , ПО ₅ , ПО ₆ |
| | 1. | Композиционная структура сценария культурно-досуговой программы: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, финал. | | |
| | 2. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации досуговых мероприятий. | | |
| Тема 3.4. Методика подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий | Содержание | | 14 | ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₅ , ПО ₆ |
| | 1. | Тема, цель, форма проведения. Подготовка и проведение выставки, концерта, клубного дня, конкурсных мероприятий. Схема анализа досугового мероприятия. | | |
| Тема 3.5.. Методика бизнес-планирования | Содержание | | 6 | ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₅ , ПО ₆ |
| | 1. | Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств. Структура бизнес-плана. Основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий. Виды документации, требования к её оформлению. | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практические занятия: | 107 | ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅ , ПО ₆ |
| 1. | Разработка рабочей программы по организации досуговых мероприятий на основе примерных | | |
| 2. | Разработка учебно-методического плана. | | |
| 3. | Выполнение эскиза пригласительных билетов, эскиза афиши. | | |
| 4. | Разработка плана проведения мероприятия классного часа. | | |
| 5. | Разработка сценария физкультурного развлечения | | |
| 6. | Разработка плана проведения праздника. | | |
| 7. | Разработка плана проведения выставки творческих работ. | | |
| 8. | Разработка проектов. | | |
| 9. | Оформление наглядных пособий для организации досуговых мероприятий. | | |
| | 10. Защита конспектов разработанных мероприятий. | | |
| Контрольная работа № 3 | | 4 | |
| Курсовое проектирование | | 20 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении ПМ.02 | | 144 | |
| 1.Выполнение реферата на тему «Методы активизации детей и подростков при проведении досуговых мероприятий». | | | |
| 2.Поиск, изучение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения досуговых мероприятий. | | | |
| 3. Подбор приемов, методов, форм, средств для проведения досуговых мероприятий | | | |
| 4.Составление вопросов для анкетирования обучающихся с целью выявления их интересов, индивидуальных и психологических особенностей. | | | |
| 4.Разработка планов-сценариев досуговых мероприятий. | | | |
| 5. Выполнение эскиза эмблемы для мероприятия, кружка, кабинета. | | | |
| 6.Подготовка дидактического материала, технического оснащения к проведению досугового мероприятия | | | |
| 7.Подготовка к демонстрации наглядных пособий. | | | |
| 8.Разработка методики проведения фестиваля. | | | |
| 9.Методика проведения презентации | | | |
| 10.Пополнение портфолио методической и исследовательской продукцией и дидактическим материалом. | | | |
| Учебная практика | | 252 | |
| Виды работ | | | |
| Анализ планов и организация досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности. | | | |
| Наблюдение, анализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем | | | |

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Планирование досуговых мероприятий. Подготовка к летней практике: Система организации летнего отдыха детей в городских и загородных лагерях. Философия и педагогика каникул. Основные ценности педагогики каникул. Нормативная база летнего отдыха детей и подростков. Правовые аспекты организации отдыха и оздоровления детей. Педагогические основы организации летнего отдыха детей. Профилактика детского травматизма, предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях в летний период. Меры пожарной безопасности в детских оздоровительных лагерях. Санитарно-гигиенические правила и нормы в летних оздоровительных лагерях. Особенности организации различных форм работы, направленных на физическое развитие детей в летних оздоровительных лагерях (подвижные игры, туризм, спортивные соревнования). Особенности организации игровой деятельности в летнем оздоровительном лагере. Рекомендации по организации и проведению игр в организационном, основном и заключительном периодах смены. Психологические особенности детей и подростков. Коррекция взаимоотношений детей в конфликтных ситуациях. Художественное творчество детей. Оформление отрядной газеты и символики. Требования к оформлению документации.</p> | | |
| <p>Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Определение педагогических цели и задач, разработка сценариев, проведение досуговых мероприятий. Использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Организация совместной с детьми подготовки мероприятий. Проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих). Разработка (адаптирование) сценариев досуговых мероприятий. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивация их участия в досуговых мероприятиях. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей детей. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей, помощь детям, испытывающим затруднение в общении.</p> | <p>108</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий. Взаимодействие с социальными партнерами – представителями предприятий, организаций, учреждений. Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p> <p>Летняя практика: Организация и проведение бытовых процессов с детьми (подъем, питание, сон, санитарно-гигиенические процедуры и др.). Организация общения детей. Устранение конфликтов, помощь детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Подготовка детей и проведение (участие) отрядных и общелагерных мероприятий. Организация занятий кружка в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Участие вожатого в общелагерных мероприятиях. Взаимодействие с работниками детского оздоровительного лагеря. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей. Ведение учебной документации.</p> | | |
|--|--|--|

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие студии спортивного танца.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Стенка шведская – 22 шт.
2. Гимнастическая скамейка – 7 шт.
3. Маты – 9 шт.
4. Турник навесной – 3 шт.
5. Портативная колонка – 1 шт.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455095>

Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84183>

2. Педагогика досуга : учебное пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8353-2552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135212> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий, с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного).

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1 Формы и методы контроля результатов обучения

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, выполнения обучающимися домашних заданий общего и индивидуального плана, подготовки рефератов, решения ситуационных задач, выполнения упражнений, зачетов по учебной и производственной практике.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена квалификационного. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля образовательным учреждениям создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки:

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. | <ol style="list-style-type: none">1. Умение определять и обосновать поставленную цель.2. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью.3. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.4. Разработка стратегических, тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями.5. Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом их особенностей.4. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя7. Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении. | Внешняя оценка (руководитель практики), взаимооценка, самооценка |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий. 5. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий. 7. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий. 8. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий. 9. Учет особенностей детей, испытывающим затруднения в общении во время организации и проведения досуговых мероприятий. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности, плана и хода досугового мероприятия. 10. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий | <p>Внешняя оценка (руководитель практики), самооценка, самооценка</p> |
| <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование приемов мотивации у участников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения. 2. Умение принимать решение и корректировать ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. | <p>Внешняя оценка (руководитель практики), самооценка, самооценка</p> |
| <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме. 3. Самоанализ досуговых мероприятий. 4. Анализ и оценивание результатов | <p>Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>проведённых досуговых мероприятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам.</p> <p>8. Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий</p> <p>9. Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>10. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>11. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>12. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.</p> | |
| <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> | <p>1. Оформление различных видов планов досуговых мероприятий.</p> <p>2. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий. в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>3. Оформление документации по результатам проведённого контроля.</p> <p>4. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.</p> | <p>Внешняя оценка (руководитель практики), экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> | <p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения культуры, образования.</p> <p>3. Разработка планов досуговых мероприятий с учётом особенностей возраста, индивидуальных особенностей детей и подростков.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных технологий проведения</p> | <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практико-ориентированных заданий, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | досуговых мероприятий с учетом вида учреждения и особенностей возраста воспитанников. | |
| ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в создании предметно-развивающей среды в учреждении образования, культуры в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования для обогащения предметно-развивающей среды и проведения досуговых мероприятий. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды. | Внешняя оценка (руководитель практики), тест. |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности. | Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений. | Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка. |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и | 1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при | Экспертная оценка, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> | <p>планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p> | <p>самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p> |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p> | <p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать</p> | <p>- обоснованность постановки</p> | <p>оценка результатов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.</p> | <p>деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; Отзывы с педагогической практики</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. - Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p> | <p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p> | <p>- Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и</p> | <p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>социальными партнерами.</p> | <p>руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе - Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. <p>- Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p> | <p>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; <p>Отзывы о прохождении практики.</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. | <p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации. - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, | <p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; |

| | | |
|---|--|---|
| | повышению квалификации в области профессиональной деятельности. | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики. | оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; Отзывы о прохождении практики. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | - демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно – образовательного процесса. | оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами. | оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; |

5.2 Критерии оценки

Полный текст заданий профессионального модуля для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки конспекта

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

Критерии оценки заполнения таблицы

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки проекта

| Критерий | Уровни достижения | | |
|--|--|--|--|
| А. Обоснование актуальности проекта | 2 балла Актуальность работы обоснована | 1 балл Актуальность работы частично обоснована | 0 баллов Актуальность работы не обоснована |
| В. Образ | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

| продукта | Выбор характеристик продукта хорошо обоснован | Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы | Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему |
|--|--|---|---|
| С. Логика поэтапного планирования (задачи) | 2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам | 1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам | 0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам |
| Д. Продукт | 2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы | 1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы | 0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам |
| Е. Защита (представление работы) | 2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы | 1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно | 0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют |

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)
4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки устного ответа

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.