

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР



И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР



О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.

Разработчик: О.А. Швецова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу к общепрофессиональным дисциплинам.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.02 «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

### **уметь**

У1 – применять знания психологии при решении педагогических задач

У2 – выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся

### **знать**

31 – Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

32 – Основы психологии личности

33 – Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

34 – Возрастную периодизацию

35 – Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

36 – Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

37 – Групповую динамику

38 – Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

39 – Основы психологии творчества.

**развить способности, необходимые для формирования общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>225</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>134</b>
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические/лабораторные занятия	100
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	6
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>75</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	57
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	18
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		Внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2 КУРС</b>									
Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика	3	2	2	-	-	-	1	1	-
<b>Раздел 1 Основы общей психологии</b>	<b>88</b>	<b>58</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>--</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Особенности психологии как науки	3	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 1 Анализ истории развития психологического знания	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 2 Характеристика основных направлений и школ психологии	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 3 Характеристика методологии и методов психологии	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Тема 1.2 Понятие психики и ее структура	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 1.3 Познавательные психические процессы	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 4 Тренинг на развитие восприятия и ощущения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 5 Тренинг на развитие внимания	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 6 Анализ функций воображения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №7 Тренинг на развитие воображения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 8 Анализ функций мышления	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 9 Тренинг на развитие мыслительной активности	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 10 Анализ функций памяти	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 11 Тренинг на	3	2	-	2	-	-	1	1	-

развитие памяти									
Практическое занятие № 12 Тренинг на развитие речи	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 1.4 Эмоционально-волевые психические процессы	3	2	2		-	-	1	1	-
Практическое занятие № 13 Тренинг на определение эмоций	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 14 Тренинг на определение чувств	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 15 Тренинг на эмоциональную устойчивость	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 16 Характеристика видов аффективных расстройств	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 17 Тренинг на развитие воли	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 1.5 Психические свойства	3	2	2		-	-	1	1	-
Практическое занятие № 18 Определение типа темперамента	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 19 Определение свойств характера	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 20 Определение направленности	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 21 Тренинг на определение задатков и способностей	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 1.6 Психические состояния	3	2	2		-	-	1	1	-
Практическое занятие № 22 Классификация психических состояний	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<b>Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Решение ситуационных задач</b>	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 2 Основы психологии личности</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 2.1 Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность История психологии личности	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 23 Методология и методы психологии личности	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2.2 Основные теории развития личности	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 24 Сравнительная характеристика теорий развития личности	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2.3 Периодизация развития личности	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 25 Определение проблемных якорей детства	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 26 Определение проблемных якорей взрослости	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 27 Оценка проблемы жизненного пути личности	4	2	-	2	-	-	2	2	-
<b>Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Устный опрос по разделу «Основы психологии личности»</b>	2	2	-	-	2	-	-	-	-

<b>Итого за 2 курс</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>8</b>
<b>3 КУРС</b>									
Повторение. Диагностика остаточных знаний	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3 Основы социальной психологии</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
Тема 3.1 Социальная психология как наука. Социализация личности, социальные отношения	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 28 Определение социально-психологических типов личности по идеографическому тесту «Рисунок человека», (Э.Махони)	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 29 Выполнение упражнений на построение личного профессионального плана	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 30 Выполнение упражнений на формирование навыков самопрезентации	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 31 Деловая игра «Интервью»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Группа как социально-психологический феномен	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 32 Определение роли в коллективе	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 3.3 Психологические особенности управления малой группой	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 33 Определение стиля управления	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 34 Определение социально-психологического климата в группе	3	2	-	2	-	-	1	1	-
<b>Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение ситуационных задач</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 4 Психология профессиональной деятельности</b>	<b>75</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Деятельность как высшая форма активности личности	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.2 Психология развития профессионала	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 35 Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.3 Развитие личности через овладение профессией	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 36 Психологическая классификация профессий (5 типов профессий)	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.4 Социально-психологическая	3	2	2	-	-	-	1	1	-



характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования									
Практическое занятие № 37 Составление психологической характеристики личности педагога дополнительного образования	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 38 Составление профиоограммы педагога дополнительного образования	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.5 Психология профессионального общения	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 39 Определение индивидуального стиля профессионального общения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 40 Приемы установления психологического контакта в процессе профессионального общения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 41 Развитие умения привлечь к себе внимание	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 42 Развитие навыков коммуникации	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 43 Тренинг «Публичное выступление»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 44 Решение ситуационных задач по вербальным и невербальным компонентам поведения человека	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.6 Психологическое воздействие в деятельности педагога дополнительного образования	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 45 Анализ ситуаций на применение основных приемов психологического воздействия в процессе профессионального общения	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 4.7 Психология конфликтов в профессиональной деятельности	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 46 Исследование психологических особенностей поведения в конфликтной ситуации	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 47 Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения. Отработка модели поведения в конфликте	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 48 Тренинг «Применение приемов саморегуляции»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 49 Анализ психолого-педагогических ситуаций	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 50 Составление плана личностного профессионального развития	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	2	-	-	-

<b>Итого за 3 курс</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>225</b>	<b>150</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>18</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.
5. Принтер – 1 шт.

##### **Имущество:**

1. Парты ученическая со скамьей – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Тумба (кафедра) – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03228-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 169 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07046-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-7768-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165858>

### **Дополнительная литература:**

1. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения[Текст]: учебник для студ. учреждений нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. – М.: Академия, 2009

2. Шеламова, Г. М. Деловая культура взаимодействия[Текст]: учеб. пособие / Г. М. Шеламова. – М.: Академия, 2008

3. Шеламова, Г. М. Этикет деловых отношений[Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. – М.: Академия, 2015

4. Барышева, А. Д. Этика и психология делового общения. Сфера сервиса[Текст]: учеб. пособие студ. учреждений сред. проф. образования / А. Д. Барышева. – М.: Академия, 2010

### **Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь</b>            У1 – применять знания психологии при решении педагогических задач            У2 – выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся</p> <p><b>знать</b>            31 – Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой            32 – Основы психологии личности            33 – Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности            34 – Возрастную периодизацию            35 – Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании            36 – Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте            37 – Групповую динамику            38 – Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения            39 – Основы психологии творчества.</p>	<p><b>Входной контроль:</b>            – оценивание выполненного комплексного задания            – оценивание устных и письменных высказываний о роли психологии в профессиональной деятельности            - самооценка, взаимооценка</p> <p><b>Текущий контроль:</b>            – оценивание конспектов, всех видов плана            – оценивание рефератов, в том числе презентаций            – оценивание эссе, сообщений            - оценивание самостоятельной работы            - оценивание практических работ            - тестирование</p> <p><b>Рубежный контроль:</b>            – оценивание докладов, сообщений, презентаций            - тестирование            – самооценка, взаимооценка</p>
<p>ОК 1-11            ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5</p>	<p><b>Входной контроль:</b>            – оценивание выполненного комплексного задания            - самооценка, взаимооценка</p> <p><b>Текущий контроль:</b>            – оценивание конспектов, всех видов плана            – оценивание рефератов, в том числе презентаций            – оценивание эссе, сообщений            - оценивание самостоятельной работы            - оценивание практических работ            - тестирование</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p>

	– оценивание докладов, сообщений, презентаций - тестирование – самооценка, взаимооценка
--	---

## 4.2 Критерии оценки

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### Критерии оценки синквейна

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации.

Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль.

Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2).

Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

Оценка 5 – 9-10 баллов

Оценка 4 – 7-8 баллов

Оценка 3 – 5-6 баллов

Оценка 2 – менее 4 баллов

### Критерии оценки устного ответа

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Критерии оценки ролевой игры**

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.

Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.

Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.

Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её

актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»**– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»**– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.