

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:**  
**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


Челябинск 2023


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

  
И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.

  
О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.

Разработчик: А.В. Мефодовская – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу к общепрофессиональным дисциплинам.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России (У1);
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей (У2);
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) (У3);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования (У4);

**знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России(31);
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации(32);
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования (33);
- уровни и виды организаций дополнительного образования (34);
- специфику организации и основы построения педагогического

процесса в дополнительном образовании (35);

– особенности работы педагога дополнительного образования детей(36);

– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей(37);

– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей (38);

**развить способности, необходимые для формирования общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	30
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	6
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	24
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	14
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
<b>Введение. Стартовая диагностика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–	–	–	
<b>Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	4	2	2	–	–	–	2	2	–
Тема 1.2 Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей	6	2	2	–	–	–	4	–	4
Практическое занятие № 1. Составление и защита хронологической таблицы «Становление и развитие дополнительного образования детей в России»	3	2	–	2		–	1	1	–
<b>Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Тестирование по разделу «История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	2	–	–	–	–
<b>Раздел 2. Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования в России</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования	4	2	2	–	–	–	2	2	–
Тема 2.2 Основы построения социального партнерства в дополнительном	4	2	2	–	–	–	2	2	–

образовании									
Тема 2.3 Дополнительное образование за рубежом	4	2	2	–	–	–	2	–	2
Практическое занятие № 2. Выявление элементов и составление схемы Элементы системы дополнительного образования, их содержание	2	2		2	–	–	–	–	–
<b>Раздел 3. Содержание и организация дополнительного образования детей</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>–</b>
Тема 3.1 Содержание дополнительного образования детей: направленности (направления)	4	2	2	–	–	–	2	2	–
Тема 3.2 Педагогический процесс в дополнительном образовании	4	2	2	–	–	–	2	2	–
Тема 3.3 Формы организации образовательного процесса (учебное занятие), формы детских объединений	4	2	2	–	–	–	2	2	–
Практическое занятие № 3. Разработка сравнительной таблицы «Формы детских объединений»	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 4. Разработка сравнительной таблицы «Направленности (направления) дополнительного образования»	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 5. Выявление связей учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы	3	2	–	2	–	–	1	1	–
<b>Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение ситуационных задач</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>
<b>Раздел 4. Организации дополнительного образования детей</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 4.1 Организации (учреждения) дополнительного образования	4	2	2	–	–	–	2	2	–
Тема 4.2 Управление организациями дополнительного образования детей	4	2	2	–	–	–	2	2	–
Тема 4.3 Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 6. Характеристика видов организаций дополнительного образования	4	2	–	2	–	–	2	–	2
Практическое занятие № 7. Мини проект «Создание «портрета» идеального учреждения дополнительного образования»	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 8. Оценка соответствия ФГОС и уровня подготовки выпускника по специальности 43.02.03 «Педагог дополнительного образования»	2	2	–	2	–	–	–	–	–

<b>Раздел 5. Дополнительные образовательные программы</b>	12	10	4	4	2	–	2	2	–
Тема 5.1 Образовательные и досуговые программы	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Тема 5.2 Требования к структуре и содержанию ДОП	3	2	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 9. Составление шаблона структуры ДООП	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 10. Анализ программы дополнительного образования. Выявление соответствия требованиям	2	2	–	2	–	–	–	–	–
<b>Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение проблемно-педагогических задач</b>	2	2	–	–	2	–	–	–	–
<b>Раздел 6. Мониторинг в системе дополнительного образования</b>	4	4	2	2	–	–	–	–	–
Тема 6.1 Результаты дополнительного образования	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 11. Выявление и описание способов оценки результатов дополнительного образования	2	2	–	2	–	–	–	–	–
<b>Раздел 7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования</b>	6	6	2	4	–	–	–	–	–
Тема 7.1 Педагогические кадры системы дополнительного образования	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 12. Упражнение в проведении игр, направленных на решение проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 13. Исследование студентами собственного стиля и способности к общению (выявить свои сильные и слабые качества)	2	2	–	2	–	–	–	–	–
<b>Раздел 8. Общая концепция современного дополнительного образования</b>	6	4	2	2	–	–	2	–	2
Тема 8.1 Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации	4	2	2	–	–	–	2	–	2
Практическое занятие № 14. Выявление проблем дополнительного образования, перспектив развития системы	2	2	–	2	–	–	–	–	–
<b>Раздел 9. Дополнительное образование детей в Челябинской области</b>	14	6	4	2	–	–	8	4	4
Тема 9.1 История дополнительного образования области	4	2	2	–	–	–	2	2	–
Тема 9.2 Региональные программы и проекты	6	2	2	–	–	–	2	–	4
Практическое занятие № 15. Анализ традиционных и инновационных подходов к построению дополнительного	4	2	–	2	–	–	2	2	–



образования в Челябинской области									
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>
<b>Итого</b>	<b>11</b> <b>4</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>14</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт.

##### **Имущество:**

1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 35 шт.
4. Доска классная – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/454158>

2. Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-87818-614-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224630> Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей : монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов : СГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04583-0. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148864>  
— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 564 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156736> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-8156-0988-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128879> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 564 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156736> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

#### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Уметь:</i> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	оценка анализа показательного урока; оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей;
<i>Знать:</i> историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и	оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания; оценка индивидуальных проектных заданий; оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений; тестирование; устный контроль;

специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;	анализ деятельности студентов на практике пробных уроков; оценка решения педагогических задач и ситуаций.
ОК1-6, 9,11	
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	

## 4.2 Критерии оценки

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### Критерии оценки реферата

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

### Критерии оценки тестовых заданий

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### **Критерии оценки контрольной работы**

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

### **Критерии оценки устного ответа**

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.