

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.06.02 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.



Разработчик: И.Ю. Санатин

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛГ-2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛГ-3 сформированность базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛГ-6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

*2) патриотического воспитания:*

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛП-3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

ЛД-2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛД-4 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

*4) эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛЭс-2 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

*5) физического воспитания:*

ЛФ-1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛФ-2 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛФ-3 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛФ-4 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания*:

ЛТ-1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛТ-2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания*:

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛЭк-4 расширение представлений о деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*:

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛЦ-2 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛЦ-3 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>БЛД-1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>БЛД-3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>БЛД-4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>БЛД-5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>БЛД-6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>БИД-1 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>БИД-2 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию</p>

	<p>и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>БИД-3 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>БИД-4 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>БИД-5 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>БИД-6 характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>БИД-7 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</p> <p><b>Умения работать с информацией:</b></p> <p>И-1 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>И-2 создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>И-4 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>И-5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>
2. Коммуникативные УУД	<p><b>Умения общения:</b></p> <p>О-1 осуществлять в ходе образовательной</p>

	<p>деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</p> <p>О-2 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>О-3 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>О-4 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>СД-2 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>СД-3 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>СД-4 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>
3. Регулятивные УУД	<p><b>Умения самоорганизации:</b></p> <p>С-1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>С-3 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</p> <p>С-4 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>С-5 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-</p>



	<p>практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</b></p> <p>СП-1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>СП-2 использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>СП-3 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>СП-4 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b></p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов:**

П-1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П-2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П-3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П-4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П-5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П-6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П-7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П-8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П-9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П-10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П-11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П-12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
Практическая подготовка	16
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	24
контрольные занятия	2
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Экзамен</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<b>1 курс (1 семестр)</b>										
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	6	6	-	4	2	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Общие правила безопасного поведения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Анализ примеров реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2. Безопасность в быту</b>	6	6	-	4	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Правила безопасного поведения в бытовых ситуациях	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Правила пожарной безопасности в быту	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Отработка навыков безопасного поведения и оказания первой помощи в бытовых ситуациях (решение ситуационных задач)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте</b>	6	6	-	2	4	-	-	-	-	-
Тема 3.1 Правила и безопасность дорожного движения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №3. Отработка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Отработка действий при возникновении опасности на транспорте (по видам)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 4.1 Источники опасности в общественных местах	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Порядок действия при возникновении опасности в общественных местах	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Отработка действий при криминальной опасности (решение ситуационных задач)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Отработка действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
Тема 5.1 Правила безопасного поведения в природной среде	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Отработка моделей поведения при возникновении опасности в природной среде	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1. Решение ситуационных задач	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
<b>Всего за 1 семестр:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	-	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
<i>1 курс (2 семестр)</i>										

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<b>Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 6.1 Здоровье и здоровый образ жизни	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.2 Инфекционные заболевания: механизмы распространения, способы передачи, меры профилактики и защиты	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Отработка приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Отработка приемов оказания первой помощи в сложных случаях	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Модуль 7. Безопасность в социуме</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-
Тема 7.1 Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Типы конфликтов. Способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 7.3 Современные формы манипуляций	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 10. Отработка навыков противодействия манипуляциям	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 8.1 Влияние цифровой среды на жизнь человека	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 8.2 Правила безопасного поведения в цифровой среде	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №11. Отработка навыков безопасного поведения в цифровой среде (решение ситуационных задач)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-
Тема 9.1 Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 9.2 Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму и терроризму	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12. Отработка действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	-	-	-	-	-
Тема 10.1 Основы обороны государства и военной службы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 10.2 Государственная система обеспечения безопасности населения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 10.3 Обеспечение национальной безопасности	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-



Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2
<b>Всего за 2 семестр:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	<b>2</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.

##### **Имущество:**

1. Парта ученическая со скамьей – 25 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул компьютерный – 1 шт.
4. Тумба (кафедра) – 1 шт.
5. Стеклянный стеллаж – 1 шт.
6. Доска классная – 1 шт.

##### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Противогазы – 3 шт.
2. Аптечка универсальная – 1 шт.
3. Плакат – 3 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – 7 –е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 10 кл.общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2005. — 160 с.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] :

учебник для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2006. — 157 с.

3. ОБЖ. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

### **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования	ЛТ-1 – ЛТ-4, БИД-1, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-2, БИД-1, БИД-7, И-4, И-5, П-1 – П-12
Устный / письменный опрос	Оценка ответов обучающихся Оценка участия в обсуждении	БЛД-1, БЛД-2, БИД-1, БИД-4, БИД-5, И-3, О-1 – О-4, П-1 – П-12
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Ситуационные задачи	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Контрольные занятия (решение ситуационных задач)	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся	БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1, П-2, П-4, П-8

	Сравнение с эталоном	
Задания для промежуточной аттестации		
Защита учебно-исследовательской работы	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».