

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«21» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Челябинск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета №3, протокол №3 от «21» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР

Л.П. Попкова

«20» февраля 2024 г.

Специалист по УМР

А.Н. Сивачёва

«20» февраля 2024 г.

Разработчик: А.Н. Сивачёва – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (У-1);

– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У-2);

– определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса (У-3);

– анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (У-4);

– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса (У-5);

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (У-6);

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (У-7);

**знать:**

– особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (З-1);

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования (З-2);

– психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания (З-3);

– формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности (З-4);

– принципы образования, обучения и воспитания (З-5);

– формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (З-6);

– основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (З-7);

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации (З-8);

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (З-9);

**развить способности, необходимые для формирования общих компетенций** (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>46</b>
<i>лекции</i>	<i>40</i>
<i>контрольные занятия</i>	<i>6</i>
<b>практические занятия</b>	<b>30</b>
курсовая работа/проект	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Экзамен</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<i>2 курс</i>										
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Личность современного педагога	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>12</b>	-	-
Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики как науки	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Структура, основные категории педагогики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Структура, закономерности, принципы, этапы целостного педагогического процесса	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №1. Составление кластера «Структура педагогической деятельности»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 2.4 Факторы формирования и развития личности	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №2. Разработка кластера «Социальная дезадаптация»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Тема 2.5 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №3. Заполнение таблицы «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Самостоятельная учебная работа №4. Подбор методик выявления спортивной одаренности детей	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Практическое занятие №2. Решение педагогических задач на выявление роли среды, наследственности и воспитания в развитии личности	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.6 Система образования в России	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-



Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Самостоятельная учебная работа №5. Составление графической схемы «Система образования РФ»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Тема 2.7 Непрерывное образование	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №6. Разработка презентации «Спортивные школы в Российской Федерации и за рубежом»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Контрольное занятие №1. Тестирование	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	-	-
Тема 3.1 Основы дидактики	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Функции процесса обучения	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №4. Определение цели и задач, планирование урока в школе.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Характеристика принципов обучения.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Подбор материала в рамках развивающего и дифференцированного обучения детей школьного возраста.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.4 Характеристика одарённой личности	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Упражнение в распознавании принципов обучения на уроках физической культуры.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание образования по физической культуре и спорту	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.5 Формы, методы, средства обучения	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №7. Составление опорной схемы «Современные формы и методы обучения в области физической культуры и спорта»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №9. Анализ подходов к классификации и оптимальному выбору методов обучения	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.6 Технологии обучения	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №8. Составление правил организации игрового проекта с учетом структуры и принципов игровой технологии	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Практическое занятие №10. Наблюдение и анализ педагогической деятельности учителя с точки зрения постановки цели и задач, педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №11. Характеристика основных форм организации обучения	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12. Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №13. Проектирование материалов для занятий в активной форме	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №14. Наблюдение и анализ урока физической культуры с целью выявления соответствия его содержания и организации требованиям.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №15. Разработка плана-конспекта урока. Проведение и анализ фрагмента урока.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №9. Заполнение таблицы «Характеристика традиционных и нетрадиционных приемов оценивания в физической культуре»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Тема 3.7 Средства контроля и оценки качества образования	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №10. Разработка оценочных материалов по физической культуре и спорту	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Контрольное занятие №2. Решение практикоориентированных ситуационных задач	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	-
Тема 4.1 Основные понятия теории воспитания	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Закономерности и принципы воспитания	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 4.3 Методы, приемы, средства воспитания	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №3. Разработка программы мероприятия по внеурочной деятельности в области физической культуры в школе	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Экзамен</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>8</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>10</b>	-
<b>Всего:</b>	<b>114</b>	<b>76</b>	68	40	30	6	-	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	406	<b>Здание учебного корпуса ЧТКС</b> <b>Кабинет педагогики и психологии, ауд. 406</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт. 5. Принтер – 1 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Парты ученическая со скамьей – 15 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стол – 1 шт. 4. Стул – 1 шт. 5. Доска классная – 1 шт. 6. Тумба (кафедра) – 1 шт.
Самостоятельная работа		<b>Здание учебного корпуса ЧТКС</b> <b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, ауд. 102</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 5 шт. 2. Принтер – 1 шт. 3. Сканер – 1 шт. 4. Телефон – 1 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол компьютерный – 9 шт. 2. Стол – 11 шт. 3. Стул – 29 шт. 4. Стеллаж – 8 шт. 5. Стул компьютерный – 2 шт. 6. Стойка-кафедра – 1 шт. 7. Тумбочка – 2 шт.

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Основная литература**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156224> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Денисова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>. — Загл. с экрана

2. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>. — Загл. с экрана.

3. Полунина, Л. И. Организация вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157859>) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

## **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 3 семестр		
Задания для стартовой диагностики	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Контрольные работы (контрольные занятия)	Оценка результатов тестирования Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
Промежуточная аттестация: 3 семестр		
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.01 Основы педагогики (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов; выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики проходит в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.