

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:

директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.04.01 ГЕОГРАФИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.04.01 География основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.



Разработчик: \_\_\_\_\_ Т.Л. Никулина – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.04.01 География разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура и профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
2.2 Тематический план учебной дисциплины .....	13
2.3 Содержание учебной дисциплины .....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	27
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	27
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.04.01 География является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.04.01 География относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.04.01 География направлено на достижение следующих **целей**:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.04.01 География обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4) эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*5) физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания*:

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания*:

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*:

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.04.01 География обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия
1. Познавательные УУД	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;</p> <p>БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>БЛД-4 разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>БЛД-5 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;</p> <p>БЛД-6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>БЛД-7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>БЛД-8 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>БИД-2 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>БИД-3 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>БИД-4 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>БИД-5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;  БИД-7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  БИД-8 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  БИД-9 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  БИД-10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p><b>Умения работать с информацией:</b>  И-1 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  И-2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);  И-3 оценивать достоверность информации;  И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  И-5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
2. Коммуникативные УУД	<p><b>Умения общения:</b>  О-1 владеть различными способами общения и взаимодействия;  О-2 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  О-3 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;  О-4 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b>  СД-1 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  СД-4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>



	<p>СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<p>3. Регулятивные УУД</p>	<p><b>Умения самоорганизации:</b></p> <p>С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>С-3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>С-6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других людей:</b></p> <p>СП-1 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>СП-3 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>СП-4 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;</p> <p>СП-6 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>СП-7 признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b></p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p>

	ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.04.01 География обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П-2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П-3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П-4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П-5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П-6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные

системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П-7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П-8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П-9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П-10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>31</b>
<i>лекции</i>	<i>26</i>
<i>контрольные занятия</i>	<i>4</i>
<i>дифференцированный зачет (зачет)</i>	<i>1</i>
<b>практические занятия</b>	<b>20</b>
курсовая работа/проект	–
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	–
<b>Консультации</b>	–
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<i>1 курс (1 семестр)</i>										
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	22	22	3	10	10	2	–	–	–	–
Тема 1.1 География как наука	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Природные ресурсы и их виды	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Современная политическая карта мира	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.4 Население мира	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №3. Определение и сравнение темпов роста, половой и возрастной структуры, размещения и качества жизни населения по регионам мира	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.5 Мировое хозяйство, его отрасли	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №4. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие №5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие №1 по разделу «Общая характеристика мира» (выполнение комплексных заданий)	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	–	–	–	–
Тема 2.1 Зарубежная Европа	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Зарубежная Азия	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №6. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы и Азии	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.3 Америка	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №7. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства двух стран (по выбору) на основе анализа географических карт	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.4 Африка	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №8. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике стран Африки (по выбору)	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.5 Австралия и Океания	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.6 Россия на политической карте мира	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №9. Анализ направлений международных экономических связей России в новых экономических условиях	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №10. Выявление взаимосвязи глобальных проблем человечества и участия России в их решении	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–

Контрольное занятие №2 по разделу «Региональная характеристика мира» (выполнение комплексных заданий)	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	–	–	–		–	–	–	<b>1</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	–	–	–	<b>1</b>

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
1	<p><b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>                      География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей среднего профессионального образования.                      Стартовая диагностика.</p>	2	ЛГ-1-7 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 ЛЦ-1-3 БЛД-3, 4 БИД-2, 3, 9 И-3 О-1, 4 СД-1-5 СП-1, 5, 8 ЭИ-1-5 П-1
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
2	<p><b>Тема 1.1 География как наука</b>                      Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.                      Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.                      Природопользование и геоэкология. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.                      Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.                      Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей</p>	2	ЛЭс-1-4 ЛГ-1-7 ЛЭк-1-5 ЛЦ-1-3 БЛД-1, 3,4 БИД-2,3, 9 И-3 О-1, 2, 3 СД-1-5 СП-1 СП-2 ЭИ-1-5 П-1, 2



№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
3	<p><b>Практическое занятие №1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</b></p> <p><b>Практическая подготовка:</b>  <i>Подготовить индивидуальный доклад на тему «Ландшафт как основа развития спортивного туризма в странах и регионах мира»</i></p>	2  1	ЛЭс-1-4 ЛЭк-1-5 БЛД-2, 5 БИД-1, 6, 8 И-1, 2, 4 С-1-7 СП-3, 4 ЭИ-1-5 П-1-6
4	<p><b>Тема 1.2 Природные ресурсы и их виды</b></p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	2	ЛФ-1-3 ЛЭк-1-5 БЛД-2 БИД-2, 3 И-1 О-1 СД-1-5 СП-2 ЭИ-1-5 П-1 – П-3
5	<p><b>Практическое занятие №2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</b></p>	2	ЛЭк-1-5 БЛД-2, 5 БИД-1, 6, 8 И-1, 2, 4 С-1-7 СП-3, 4 ЭИ-1-5 П-3-5
6	<p><b>Тема 1.3 Современная политическая карта мира</b></p> <p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как</p>	2	ЛЭс-1-4 БЛД-4, 5 БИД-2, 3 И-1

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. <b>Практическая подготовка:</b> <i>Составление картосхемы «Международные спортивные мероприятия XXI века» (по выбору: олимпиады, чемпионаты мира и пр.)</i>	1	О-1, 2, 3 СД-1-5 СП-2 ЭИ-1-5 П-4, П-6-9
7	<b>Тема 1.4 Население мира</b> Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	ЛД-1-5 ЛЭс-1-4 ЛФ-1-3 ЛТ-1-4 БЛД-1, 2 БИД-2-3 И-1 О-1 СД-1-5 СП-2 ЭИ-1-5 П-3-П-8
8	<b>Практическое занятие №3. Определение и сравнение темпов роста, половой и возрастной структуры, размещения и качества жизни населения по регионам мира</b>	2	ЛЭс-1-4 ЛД-1-5 ЛТ-1-4 БЛД-2, БЛД-5-7 БИД-1, 6, 8

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			И-1, 2, 4 С-1-7 СП-3, 4 ЭИ-1-5 П-3-П-8
9	<p><b>Тема 1.5 Мировое хозяйство, его отрасли</b></p> <p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p> <p>География главных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>	2	ЛЭж-1-5 БЛД-4, БЛД-5 БИД-2-3 И-1 О-1, 2, 3 СД-1-5 СП-2 ЭИ-1-5 П-3-П-8

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b>  <i>Подготовить доклад с сопровождающей презентацией на тему «Перспективные направления сферы услуг стран и регионов мира (на примере спортивного сектора)»</i></p>	1	
10	<p><b>Практическое занятие №4. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</b></p>	2	<p>ЛЭж-1-5  БЛД-2, БЛД-5-7  БИД-1, 6, 8  И-1, 2, 4  С-1-7  СП-3, 4  ЭИ-1-5  П-3-П-8</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
11	<b>Практическое занятие №5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства</b>	2	БЛД-2, БЛД-5-7 БЖД-1, 6, 8 И-1, 2,4 С-1-7 СП-3, 4 ЭИ-1-5 П-3-П-8
12	<b>Контрольное занятие №1 по разделу «Общая характеристика мира» (выполнение комплексных заданий)</b>	2	ЛТ-1-4 ЛЦ-1-3 БЛД-1-7 БЖД-3 ЭИ-1-5 И-4, 5 СП-3, 4 СП-6, 7 ЭИ-1-5 П-1-П-8
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
13	<b>Тема 2.1 Зарубежная Европа</b> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ЛГ-1-7 ЛЭК-1-5 БЛД-1-7 БЖД-2-3 И-1 О-1, 2, 3 СД-1-5 СП-1 СП-2 ЭИ-1-5 П-3-П-8
14	<b>Тема 2.2 Зарубежная Азия</b> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие	2	ЛЭК-1-5 БЛД-1-7 БЖД-2-3

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	черты и особенности природоресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).		И-1 О-1 СД-1-5 СП-2 ЭИ-1-5 П-3-П-8
15	<b>Практическое занятие №6. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы и Азии</b>	2	ЛЭж-1-5 БЛД-2, БЛД-5-7 БИД-1, 6, 8 И-1, 2, 4 С-1-7 СП-3, 4 ЭИ-1-5 П-3-П-8
16	<b>Тема 2.3 Америка</b> Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природоресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ЛЭж-1-5 БЛД-1-7 БИД-2-3 И-1 О-1 СД-1-5 СП-2 ЭИ-1-5 П-3-П-8
17	<b>Практическое занятие №7. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства двух стран (по выбору) на основе анализа географических карт</b>	2	ЛЭж-1-5 БЛД-2, БЛД-5-7 БИД-1, 6, 8 И-1, 2, 4 С-1-7 СП-3, 4 ЭИ-1-5 П-3-П-8
18	<b>Тема 2.4 Африка</b>	2	ЛЭж-1-5

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природоресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		БЛД-1-7 БИД-2-3 И-1 О-1 СД-1-5 СП-2 ЭИ-1-5 П-3-П-8
19	<b>Практическое занятие №8. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике стран Африки (по выбору)</b>	2	ЛЭК-1-5 БЛД-2, БЛД-5-7 БИД-1, 6, 8 И-1, 2, 4 С-1-7 СД-1-5 СП-3, 4 ЭИ-1-5 П-3-П-8
20	<b>Тема 2.5 Австралия и Океания</b> Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природоресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ЛЭК-1-5 БЛД-1-7 БИД-2-3 И-1 О-1 СД-1-5 СП-2 ЭИ-1-5 П-3-П-8
21	<b>Тема 2.6 Россия на политической карте мира</b> Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ЛП-1-3 ЛД-1-5 ЛЭс-1-4 ЛЭК-1-5 БЛД-1-8 БИД-2-3

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			И-1 О-1, 2, 3, 4 СД-1-5 СП-2 ЭИ-1-5 П-3-П-8
22	<p><b>Практическое занятие №9. Анализ направлений международных экономических связей России в новых экономических условиях</b></p> <p><b>Практическая подготовка:</b> Составить картосхему «Международные спортивные мероприятия, проведенные в Российской Федерации»</p>	2  1	ЛП-1-3 ЛД-1-5 ЛЭс-1-4 ЛЭК-1-5 БЛД-2, БЛД-5-7 БИД-1, БИД-5-8, 10 И-1, 2, 4 С-1-7 СП-3, 4 ЭИ-1-5 П-3, П-5
23	<p><b>Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p>	2	ЛП-1-3 ЛФ-1-3 ЛЭК-1-5 БЛД-1-8 БИД-2, 3, 10 И-1 О-1, 2, 3, 4 СД-1-5 СП-2 ЭИ-1-5 П-1, П-4-10



№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b>  <i>Подготовить доклад с сопровождающей презентацией «Глобальная проблема здоровья людей: причины, последствия, решение»</i></p>	1	
24	<p><b>Практическое занятие №10. Выявление взаимосвязи глобальных проблем человечества и участия России в их решении</b></p> <p><b>Практическая подготовка:</b>  <i>Составить картосхему «Качество здоровья граждан России»</i></p>	2  1	ЛП-1-3 ЛФ-1-3 ЛЭк-1-5 БЛД-2, БЛД-4-8 БИД-1, БИД-5-8, 10 И-1, 2, 3, 4 С-1-7 СП-3, 4 ЭИ-1-5 П-1, П-4-10
25	<p><b>Контрольное занятие №2 по разделу «Региональная характеристика мира» (выполнение комплексных заданий)</b></p>	2	ЛТ-1-4 ЛЦ-1-3 БЛД-1-8 БИД-3 И-4, 5 СП-3, 4 СП-6, 7 ЭИ-1-5 П-1-10
26	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p> <p>1) тестирование;            2) практическая часть (составление комплексной характеристики):            – отрасли мирового хозяйства;</p>	1	ЛЭк-1-5 БЛД-1-8 БИД-1-10 И-1-5

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	– экономико-географической характеристики стран (регионов) мира по плану (на выбор).		О-1-4 СД-1-5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-10
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	405	<b>Здание учебного корпуса ЧТКС</b> <b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ауд. 405</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол ученический (трехместный) – 20 шт. 2. Стол преподавателя – 2 шт. 3. Стул – 60 шт. 4. Тумба (кафедра) – 1 шт. 5. Доска классная – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450964>

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/458702>

##### Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География : учебник для 10 кл. / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. — М.: Просвещение, 2014

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С.

А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456743>

3. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/455532>

4. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. — 23-изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2014.

5. География. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. — 2016,2017

### **Перечень используемого программного обеспечения**

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
- 2 ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается

с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.04.01 География осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 1 семестр		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования Оценка заполнения контурной карты	БЛД-3, 6 БИД-6, 7 И-3, 4, 5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-10
Тестовые задания	Оценка результатов компьютерного тестирования (ресурс «Электронный ЮУрГУ 2.0)	БЛД-3, 6 БИД-6, 7 И-3, 4, 5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-10
Ответы на теоретические вопросы (устно, письменно)	Оценка ответов обучающихся	БЛД-3, 6 БИД-6, 7 И-3, 4, 5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-10
Практические задания	Оценка практических работ	БЛД-1-8 БИД-1-10 И-1-5 О-1-4 СД-1-5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-10
Составление картосхем	Оценивание картосхем	БЛД-1-8 БИД-1, 2, 8, 9, 10 И-1-5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-10
Подготовка и защита научно-исследовательской	Оценка результатов защиты ИР по	БЛД-1-8 БИД-1-10

работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	дисциплине, рефератов Оценивание сообщений и презентаций	И-1-5 О-1-4 СД-1-5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-10
Контрольные занятия	Оценка результатов компьютерного тестирования (ресурс «Электронный ЮУрГУ 2.0) Оценка практических заданий	БЛД-3, 6 БИД-6, 7 И-3, 4, 5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-10
Промежуточная аттестация: 1 семестр		
Тестовые задания	Оценка результатов компьютерного тестирования (ресурс «Электронный ЮУрГУ 2.0)	БЛД-3, 6 БИД-6, 7 И-3, 4, 5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-10
Практические задания	Оценка практических заданий	П-1-10 БЛД-1-8 БИД-1-10 И-1-5 О-1-4 СД-1-5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-10

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.04.01 География и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.04.01 География (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.04.01 География осуществляется в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОУДБ.04.01 География на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на дифференцированном зачете.