

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

О.Б. Прохорова 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной профессиональной образовательной программы
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Челябинск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета №3, протокол №3 от «21» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР
Л.П. Попкова 
«20» февраля 2024 г.

Специалист по УМР
А.В. Мефодовская 
«20» февраля 2024 г.

Разработчик: А.Н. Сивачёва

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам и является дополнительной.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности направлено на достижение следующих **целей**:

– получение фундаментальных знаний об основах методологии проектной и исследовательской деятельности; о структуре и правилах оформления проектной и исследовательской работы; об этапах, формах и методах проектирования и научного исследования, требованиях, предъявляемых к защите проекта, курсовой работы.

– овладение умениями формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; работать с различными информационными ресурсами и источниками, интерпретировать в виде конспекта, планов, тезисов; грамотно цитировать первоисточники, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания:*

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>БЛД-2 определять цели проектной и исследовательской деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>БЛД-3 выявлять закономерности и противоречия в исследовании, данных в наблюдении;</p> <p>БЛД-4 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>БЛД-5 вносить коррективы в исследовательскую деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>БЛД-6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении исследований и проектов;</p> <p>БЛД-7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем в ходе проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>БИД-2 владеть разными видами проектной и исследовательской деятельности по получению нового знания, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>БИД-3 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>БИД-4 ставить и формулировать собственные задачи при осуществлении проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>БИД-5 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>БИД-7 давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</p> <p>БИД-8 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>БИД-9 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</p> <p>БИД-10 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы,</p>

	<p>предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p>Умения работать с информацией:</p> <p>И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в ходе проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>И-5 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
2. Коммуникативные УУД	<p>Умения общения:</p> <p>О-1 осуществлять коммуникацию в процессе проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>О-2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог в процессе подготовки проекта;</p> <p>О-4 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание в ходе проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Умения совместной деятельности:</p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>СД-4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
3. Регулятивные УУД	<p>Умения самоорганизации:</p> <p>С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>

С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

С-3 давать оценку новым ситуациям в ходе работы над проектной и исследовательской работой;

С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

С-6 оценивать приобретенный опыт в процессе проектной и исследовательской деятельности;

С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Умения самоконтроля, принятия себя и других:

СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в организацию проектной и исследовательской деятельности, оценивать соответствие результатов целям;

СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

СП-6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной и исследовательской деятельности;

СП-7 признавать свое право и право других людей на ошибки;

СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Эмоциональный интеллект:

ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 сформированность представлений о месте проектной деятельности в современной научной картине мира; понимание роли проектной деятельности в самообразовании, в формировании кругозора и функциональной грамотности при решении практических задач;

П-2 владение основными методами научного познания, используемыми при работе над проектом, умением анализировать, обрабатывать и обобщать информацию;

П-3 готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П-4 сформированность собственной позиции по отношению к найденной информации, получаемой из разных источников;

П-5 сформированность общих представлений о методах исследования, о правилах и особенностях информационного поиска в Интернете, о методах работы с текстовыми источниками информации;

П-6 сформированность умений самостоятельного поиска необходимой для проекта информации в источниках разного типа;

П-7 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

П-8 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссий.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Практическая подготовка	12
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	18
контрольные занятия	-
курсовая работа	20
дифференцированный зачет	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме защиты курсовой работы	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
<i>1 курс</i>										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 1. Понятие научно-исследовательской и проектной деятельности	6	6	2	4	2	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Организация научно-исследовательской и проектной деятельности	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Дебаты «Искусственный интеллект в исследовательской деятельности: за и против»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Составление плана работы над исследовательским проектом	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта	12	12	5	-	12	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Анализ статей из научных журналов, сборников конференций	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Составление библиографии (списка использованных источников)	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Освоение способов переработки информации	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Реферирование, аннотирование научных статей	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-

Практическое занятие №6. Анализ и редактирование структурных составляющих исследовательской работы	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Оформление исследовательской работы	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы	8	8	4	4	4	-	-	-	-	-
Тема 3.1 Презентация исследовательских работ	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Технология публичного выступления	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Анализ и редактирование презентаций и докладов к исследовательской работе	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Подготовка текста доклада к исследовательской работе	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 4. Написание курсовой работы	20	20	-	-	-	-	20	-	-	-
Тема 4.1 Выбор темы, разработка плана (содержания), библиографического списка	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.2 Написание раздела «Введение»	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.3 Написание теоретической части курсовой работы	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.4 Оформление практической части курсовой работы	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.5 Написание раздела «Заключение»	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.6 Редактирование курсовой работы в соответствии с требованиями	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.7 Подготовка доклада и презентации к курсовой работе	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.8 Защита курсовой работы	6	6	-	-	-	-	6	-	-	-
Всего:	48	48	12	10	18	-	20	-	-	-

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» предполагает наличие учебного кабинета для проведения учебных занятий.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

Имущество:

1. Парты ученическая со скамьей – 27 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 1 шт.
4. Доска классная – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>.

2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е.В. Асмолова. – 3-е изд. стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 184с. – Текст : непосредственный. ISBN978-5-8114-7376-2

Дополнительная литература:

1. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО /Б. Р. Мандель – М.: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Стартовая диагностика	Оценка результатов тестирования	БЛД-4, БИД-4, С-1, СП-1, ЭИ-1 – ЭИ-3, П-1-П-7
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-4, БЛД-5, БИД-4, С-1, СП-1, ЭИ-1 – ЭИ-3, П-1-П-7
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ЛЭс-1 – ЛЭс-4, ЛФ-1 – ЛФ-3, ЛТ-1 – ЛТ-4, ЛЭК-1 – ЛЭК-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3, БЛД-1 – БЛД-7 БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-3, СД-1 – СД-5 С-1 – С-3, СП-1 – СП-6 ЭИ-1 – ЭИ-5, П1 – П8
Устный опрос	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ЛЦ-1 – ЛЦ-3, БЛД-1 – БЛД-7 БИД-1 – БИД-7, О-1 – О-3, СД-1 – СД-5 С-1 – С-3, СП-1 – СП-6 ЭИ-1 – ЭИ-5, П1 – П8
Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ЛГ-1 – ЛГ-7, ЛП-1 – ЛП-3 ЛД-1 – ЛД-5, ЛЭс-1 – ЛЭс-4 ЛЭК-1 – ЛЭК-4, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-7 И-1 – И-3, О-1 – О-3 СД-1 – СД-5, С-1 – С-3 СП-1 – СП-6, ЭИ-1 – ЭИ-5, П1 – П8
Контрольная тестовая работа №1 и №2	Оценка результатов тестирования	БЛД-4, БЛД-5, БИД-4, С-1, СП-1, ЭИ-1 – ЭИ-3, П-1-П-7
Промежуточная аттестация		
Защита курсовой работы	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ЛГ-1 – ЛГ-7, ЛП-1 – ЛП-3 ЛД-1 – ЛД-5, ЛЭс-1 – ЛЭс-4 ЛЭК-1 – ЛЭК-4, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-7 И-1 – И-3, О-1 – О-3 СД-1 – СД-5, С-1 – С-3 СП-1 – СП-6, ЭИ-1 – ЭИ-5, П1 – П8

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности осуществляется в форме защиты индивидуального проекта. Индивидуальный проект, являясь основным объектом оценки метапредметных и предметных образовательных результатов, представляет собой курсовую работу, выполняемую студентами на первом курсе в рамках одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин, с целью демонстрации персональных достижений в избранных предметных областях.

Решение о допуске курсовой работы к защите принимает научный руководитель. Получив отзыв преподавателя, обучающийся должен внимательно ознакомиться с замечаниями и подготовиться к защите своей работы. При защите курсовой работы студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на замечания, указанные в рецензии научного руководителя, а также на уточняющие и дополнительные вопросы, возникшие при защите.